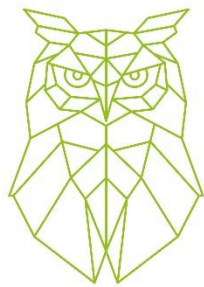




STICHTING VOLARE
SPECIAAL
BASISONDERWIJS



DOKTER A.
VERSCHOORSCHOOL

Schoolgids 2019-2020

Inhoud

Schoolgids 2019-2020	1
Voorwoord	4
Algemeen	5
Identiteit van de school	5
Historie	5
Speciaal Onderwijs	6
Nunspeet	6
Harderwijk	6
Zeewolde	6
Voortgezet Speciaal Onderwijs	6
Harderwijk	6
Regionale functie	6
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs	7
Toelatingsprocedure	7
Waar de school voor staat	9
Pedagogisch klimaat	9
Doelen van ons onderwijs	12
In 2019-2020 is onder de aandacht	12
Het Ontwikkelings- Perspectief Plan (OPP)	12
Het vakkenpakket	12
Sociaal-emotionele ontwikkeling	13
Van instroom naar uitstroom	16
Commissie van Begeleiding	17
Begeleiding (SVIB)	18
Onderwijsondersteunende activiteiten	19
Samenwerking bij ondersteuning	19
De organisatie van het onderwijs	22
Algemeen	22
Groepssamenstelling en groepsovergang	22
Didactische leeftijd (DL) en didactische leeftijdsequivalent (DLE)	22
Het werken in de verschillende groepen	23
Onderbouw Verschoorschool	23
Middenbouw Verschoorschool	23
Het Junior College	24
Huiswerk	24
Schoolplan	25

Contacten met ouders.....	26
Kennismakingsochtend.....	26
Ouderavonden.....	26
Gedragcode.....	28
Klachtenregeling.....	28
Vertrouwenspersoon.....	28
Protocol kindermishandeling en/of huiselijk geweld.....	28
Inspectie van het Onderwijs.....	29
Praktische informatie.....	30
Aantal uren onderwijs.....	30
Overblijven.....	30
Medicijngebruik.....	30
Gymkleding.....	31
Vrijwillige ouderbijdrage.....	31
Excursie (schoolreisje) en schoolkamp.....	31
Verlof en verzuim van leerlingen.....	31
Ziekmelding.....	31
Schorsing en verwijdering.....	32
Hoofdluiscontrole.....	32
Taxivervoer.....	32
Sponsoring.....	32
Schoolverzekering.....	33
Contacten en samenwerking.....	33
<i>Adresgegevens</i>	36
Activiteitenagenda 2019 - 2020.....	37

Voorwoord

Met deze schoolgids voor 2019 - 2020, heet ik u namens bestuur en alle medewerkers van de stichting Volare van harte welkom in het nieuwe schooljaar.

De stichting Volare voert het bestuur over de Verschoorschool voor Speciaal en Voortgezet Speciaal Onderwijs met locaties in Nunspeet en Harderwijk en over de van der Reijdenschool voor Speciaal Basis Onderwijs te Epe.

Vanuit de stichting, Volare verschijnen er dit jaar drie verschillende schoolgidsen:

- De schoolgids voor de SO afdeling van de Verschoorschool
- De schoolgids voor SBO van der Reijdenschool
- De schoolgids voor de VSO afdeling van de Verschoorschool

Om de leesbaarheid van de schoolgidsen te bevorderen hebben wij gekozen voor de mannelijke vorm, waar u hij leest kunt u ook zij lezen. Waar u in onze gidsen leest 'ouder(s)' kunt u ook 'verzorger(s)' lezen.

Onze schoolgidsen zijn met grote zorg samengesteld. Mocht de informatie vragen oproepen of onjuistheden bevatten, dan kunt u dit laten weten via administratie@volare-onderwijs.nl.

Voor u ligt de gids voor de SO afdeling van de Verschoorschool.

“Wij zijn meer dan een school.

‘Wij bouwen aan de toekomst van kinderen met complexe vragen op het gebied van leren en gedrag’.

De Verschoorschool verzorgt (voortgezet) speciaal onderwijs aan leerlingen met speciale onderwijs-behoefte, in de leeftijd van 4 jaar tot en met 16 jaar.

Vanuit onze missie doen wij er alles aan om een omgeving te scheppen waarbinnen onze leerlingen zich veilig weten en die hen in staat stelt zich te ontwikkelen op een wijze die aansluit bij hun individuele mogelijkheden en talenten. Onze ondersteuning is op maat en sluit aan op de ondersteuningsvraag van de individuele leerling. Samenwerking met ouders versterkt de resultaten van ons handelen en is voor ons vanzelfsprekend.

Binnen het Voortgezet Speciaal Onderwijs werken wij verder aan versterking van het gespecialiseerde aanbod van voortgezet onderwijs aan kinderen in de leeftijd t/m 16 jaar. Een aanbod dat gericht is op de overstap van speciaal naar regulier onderwijs. Naast onze VSO afdeling en transfergroepen in Harderwijk, werken wij samen met het Nuborgh College in Nunspeet. Samen met deze school voor VMBO zijn wij in het schooljaar 2017-2018 het ‘Junior College’ gestart voor kinderen uit groep 7 en 8 van het Speciaal Onderwijs en groep 1 en 2 van het voortgezet onderwijs. Met dit Junior College kunnen we meer kinderen Passend en ‘huisnabij’ gespecialiseerd onderwijs bieden.

Bestuur en team van de Verschoorschool realiseren zich dat het waarmaken van hun ambities alleen mogelijk is, als de kwaliteit van het onderwijs van hoog niveau is en zich blijft ontwikkelen in samenhang met de veranderingen van ondersteuningsbehoeften van leerlingen en ontwikkelingen in de samenleving. Wij spannen ons daarom tot het uiterste in om de expertise en vaardigheden van onze medewerkers te borgen voor de toekomst en voortdurend te werken aan versterking ervan. Ons motto hierbij blijft onveranderd: “wij gaan door waar anderen opgeven”.

Op onze website www.verschoorschool.nl vindt u steeds de meest recente informatie.

Namens bestuur en team van de Verschoorschool,

Ton Harms
directeur bestuurder

Algemeen

De Verschoorschool is een school voor ‘Speciaal en Voortgezet Speciaal Onderwijs’. Wij bieden onderwijs aan leerlingen bij wie het ontwikkelingsproces is verstoord of verstoord dreigt te raken. De oorzaak, maar ook de aard daarvan, is voor ieder kind weer anders. Vaak is er sprake van zeer complexe problematiek en is het één weer het gevolg van het ander.

Bij veel leerlingen die bij de Verschoorschool worden aangemeld zien wij een grote mate van kwetsbaarheid in samenhang met psychiatrische problematiek en/of gedragsproblematiek.

Met ons onderwijs willen wij bereiken dat leerlingen later een volwaardige rol spelen in de maatschappij, waarbij zij zo zelfstandig mogelijk functioneren. De Verschoorschool richt zich daarom in de eerste plaats op hun talenten en hun mogelijkheden.

Dit doen wij vanuit een veilige en inspirerende onderwijsomgeving. Leerlingen worden gestimuleerd en uitgedaagd om zich niet alleen cognitief te ontwikkelen, de ontwikkeling op het gebied van sociale en praktische vaardigheden zijn daarbij even belangrijk.

De teamleden van de Verschoorschool verzorgen passend onderwijs en ondersteuning aan leerlingen in het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs. Dit doen zij binnen één van de eigen locaties, maar ook binnen en in samenwerking met ‘reguliere scholen’ in de regio.

Identiteit van de school

De Verschoorschool is een bijzondere school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs op algemene grondslag en valt onder het bevoegd gezag van de stichting Volare.

Het schoolbestuur bestaat uit zes leden met verschillende levensbeschouwelijke achtergronden, waarvan er vijf een toezichthoudende rol vervullen en één, de directeur-bestuurder, een uitvoerende rol.

Leerlingen van alle levensbeschouwingen worden toegelaten. Respect voor de andersdenkende is een grondgedachte. Een school met een eigen bestuur wordt in Nederland een bijzondere school genoemd.

Historie

De unieke ligging van onze school, op de scheiding van het bos en het dorp Nunspeet danken wij aan de ontstaansgeschiedenis van de school.

Onze school vindt zijn oorsprong in 1925. In dat jaar gaf een als onderwijzeres bevoegde groepsleidster incidenteel huisonderwijs aan kinderen van het Medisch Kinderhuis Boschhuis. Dit tehuis maakte deel uit van het Centraal Genootschap van Kinderherstellingsoorden. Een jaar later werd er een houten lokaal gebouwd met een overdekt plateau, waar de kinderen in de open lucht konden zitten. De school heeft een perceel van 16.000 m² ter beschikking. Er is een royale speelplaats met uitnodigende speeltoestellen voor de leerlingen.

Na de oorlog werden de plannen voor het opzetten van een school voor Langdurig Zieke Kinderen (LZK) met succes weer opgepakt. In 1949 werd de eerste steen gelegd door onze naamgever, dokter A. Verschoor. Op 13 mei 1950 werd het stenen gebouw met twee lokalen officieel geopend. In de jaren er na groeide de school geleidelijk aan. In 1978 werd besloten ook kinderen van buiten het Boschhuis op te nemen, omdat de school duidelijk voorzag in een behoefte. Sinds mei 1983 is het officieel toegestaan buitenleerlingen op te nemen. Sinds de verhuizing van het Medisch Kinderhuis naar Lelystad in 1990, wonen vrijwel alle kinderen die een beroep doen op de Verschoorschool gewoon thuis. Het zijn kinderen waarbij sprake is van sociaal-emotionele problematiek.

Deze problematiek kan allerlei oorzaken hebben. Enkele voorbeelden zijn: Autisme, ADHD, hechtingsstoornis, prikkelverwerkingsstoornissen traumatische gebeurtenissen in het leven van kinderen, taalontwikkelingsstoornissen of een combinatie van meerdere oorzaken.

Binnen de locatie van Het Boschhuis werkt de Verschoorschool samen met ‘Pactum’ Jeugd en Opvoedhulp en Fornhese GGZ Centraal . Met Pactum bieden wij een gezamenlijk onderwijs en ondersteuningsprogramma aan kinderen van 3,5 tot en met 7 jaar. Fornhese biedt onder schooltijd deeltijdbehandeling aan kinderen die hiervoor een indicatie hebben..

Speciaal Onderwijs

Nunspeet

Voor de groepen in Nunspeet beschikt de school over drie gebouwen op twee verschillende locaties:

In het Boschhuis (Groenelaantje 35) werken wij samen met Pactum, (dagbehandeling jonge kind, , Fornhese GGZ Centraal voor deeltijdbehandeling' 's Heerenloo voor onder- en naschoolse behandelprogramma's en Loofloes voor naschoolse opvang.

In het gebouw direct naast het Boschhuis, (Groenelaantje 40), zijn, verdeeld over een tiental groepen de leerlingen van onze onder- en middenbouw ondergebracht.

Onze locatie aan de Albert Neuhuyslaan 53, biedt onderdak aan het Junior College, Het Junior College is een samenwerking tussen de Verschoorschool en het Nuborgh College. De leerlingen in de bovenbouwgroepen van de Verschoorschool vormen samen met de leerlingen in klas 1 en 2 van het Nuborgh College het Junior College.

De leerlingen uit leerjaar 7 en 8 die doorstromen naar klas 1 en 2 binnen het Junior College, kunnen na klas 2 doorstromen naar het regulier onderwijs, naar de perspectiefgroep (kleinschalige setting) van het Nuborgh College in Elburg of naar een school voor VSO.

Harderwijk

In Harderwijk verzorgen wij binnen de locatie van 'Pactum, dagbehandeling voor het jonge kind', het onderwijs aan kleuters die een plaats hebben binnen Pactum.

Zeewolde

Medio 2020 verwachten wij dat in Zeewolde een kleine vestiging van de Verschoorschool open gaat, waarbinnen wij samenwerken met 'De Springplank een school voor Speciaal Basis Onderwijs. Deze zogenaamde 'nevenvestiging' zal worden ondergebracht bij basisschool 'In de Lichtkring'. De nevenvestiging zal niet alleen plaats bieden aan leerlingen, maar zal ook een actieve ondersteunende rol vervullen voor alle basisscholen in Zeewolde. Op dit moment zijn de voorbereidingen in volle gang.

Voortgezet Speciaal Onderwijs

Harderwijk

Binnen de locaties van het Morgencollege in Harderwijk, verzorgen wij Voortgezet Speciaal Onderwijs aan leerlingen op het niveau van Kaderberoepsgerichte Leerweg. In nauwe samenwerking (in overheidstermen: 'symbiose' genoemd) met het Morgencollege, bieden we onderwijs aan leerlingen in het eerste en het tweede leerjaar. Het programma is zo samengesteld dat er wordt toegewerkt naar een situatie waarbij deze leerlingen vanaf het derde leerjaar, meedraaien met het regulier onderwijs op Morgencollege.

Vanaf schooljaar 2015-2016 is de Verschoorschool op het Morgencollege, theoretische leerweg, gestart met een zogenaamd 'arrangement' programma voor leerlingen op VMBO niveau 'theoretische leerweg'. Leerlingen in deze groepen zijn ingeschreven bij het Morgencollege en krijgen gedurende het brugklasjaar en het tweede jaar, een intensief ondersteuningsprogramma van docenten van de Verschoorschool, om hen voor te bereiden op de instroom in een reguliere 3^e klas.

In schooljaar 2016-2017 zijn we met een vergelijkbare voorziening gestart op 'De Oriënt'. Dit is de locatie van het Morgencollege in Zeewolde.

Regionale functie

De Verschoorschool vervult een regionale functie. . Kinderen komen uit de wijde omtrek van Nunspeet. Naast Nunspeet horen de gemeenten Harderwijk, Ermelo, Putten, Nijkerk, Elburg, Epe en Zeewolde tot het SWV (Samenwerkings-Verband) van de Verschoorschool.

Voor leerlingen in het Speciaal Onderwijs geldt, dat zij gebruik kunnen maken van georganiseerd leerlingenvervoer. Dit wordt door de gemeente waar de leerling woont, uitbesteed aan een taxibedrijf.

De bekostiging van het leerlingenvervoer komt ten laste van de gemeente, ouders hoeven geen eigen bijdrage te betalen. Wel dient het leerlingenvervoer jaarlijks opnieuw door de ouders te worden aangevraagd.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

In het kader van 'Passend Onderwijs' participeert de Verschoorschool in de ontwikkeling van twee 'Samenwerkingsverbanden' (SWV). Voor het basisonderwijs is dat de 'Zeeluwe' en voor het voortgezet onderwijs 'Stichting Leerlingzorg'.

Beide samenwerkingsverbanden staan onder het bevoegd gezag van een bestuur, waarin ook de Verschoorschool een zetel heeft.

Overeenkomstig de wet- en regelgeving hebben de Samenwerkingsverbanden een zogenaamd 'Ondersteuningsplan' opgesteld. In dit ondersteuningsplan leggen zij vast op welke wijze ondersteuning georganiseerd wordt voor leerlingen met extra ondersteuningsvragen. In dit ondersteuningsplan staat ook beschreven op welke wijze de toelating tot het Speciaal Onderwijs is georganiseerd.

Ieder samenwerkingsverband heeft ook een wettelijk verplichte Ondersteunings- Plan Raad (OPR). In deze OPR zitten gekozen vertegenwoordigers vanuit personeel en ouders van de aangesloten scholen. Ook vertegenwoordigers (team en ouders) vanuit de Verschoorschool hebben zitting in de OPR. De OPR dient instemming te verlenen aan het door het SWV op te stellen 'ondersteuningsplan'.

Binnen deze samenwerkingsverbanden spant de Verschoorschool zich in, om samen met de andere scholen, te zorgen voor een passend onderwijs aanbod en passende ondersteuning voor alle leerlingen. De Verschoorschool ziet het als haar opdracht om binnen de Passend Onderwijsontwikkelingen zorg te dragen voor het behoud van de door haar opgebouwde expertise en deze expertise ten goede te laten komen aan alle leerlingen die dit nodig hebben.

Het ondersteuningsplan van de Zeeluwe kunt u vinden op de website van het samenwerkingsverband: www.zeeluwe.nl

Voor het voortgezet onderwijs vindt u het ondersteuningsplan op de website: www.leerlingzorgnvw.nl

Toelatingsprocedure

Zorgplicht en toelating

Voor alle schoolbesturen in Nederland geldt een zogenaamde 'zorgplicht'. Wanneer de school zelf geen passend onderwijs kan bieden, heeft zij de verantwoordelijkheid een zo goed mogelijke plek op een andere school aan te bieden. Een goede werking van de zorgplicht en daarmee toegang tot de vereiste vorm van onderwijs is in het belang van leerlingen en voorkomt thuiszitten. Ouders hoeven zo niet zelf alle scholen te benaderen om een plek voor hun kind te vinden. Dit Wanneer na goed overleg tussen school en ouders gekozen wordt voor een school voor speciaal onderwijs, zoals de Verschoorschool, is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

Procedure

Voor plaatsing in het speciaal onderwijs is wettelijk een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) vereist. Alleen schoolbesturen kunnen bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen.

Wanneer een is afgegeven kunnen ouders hun kind bij de school van hun keuze aanmelden en dus ook bij een school voor speciaal onderwijs.

Het samenwerkingsverband gaat over tot het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring indien:

- Sprake is van een zorgvuldige en compleet gedocumenteerde procedure, waaruit duidelijk blijkt dat er sprake is van een handelingsgerichte aanpak, waarbij ouders in een vroegtijdig stadium zijn betrokken;
- Het afgesproken 'groeidocument' (document waarin de school vastlegt welke ondersteuning zij aan een leerling geeft) volledig is en een juist beeld van de gevolgde procedure geeft;
- Ouders, de school van herkomst en de school voor speciaal onderwijs instemmen met de aanvraag en deze hebben ondertekend.

Bovenstaande procedure betekent dat het bij de toelatingsprocedure niet gaat om het stellen van diagnoses of het bepalen van het intelligentieniveau, maar om het vaststellen van de handelingsverlegenheid van de school waar het kind onderwijs ontvangt of waar het kind is aangemeld. (bij kleuters die voor het eerst naar school gaan).

Iedere school heeft een wettelijk verplicht 'School Ondersteunings- Profiel' (SOP) opgesteld, waarin beschreven wordt welke ondersteuning zij hun leerlingen kunnen bieden.

In dit 'School Ondersteuningsprofiel' heeft de school vastgelegd op welke wijze zij de ondersteuning en de extra ondersteuning is georganiseerd.

Van belang bij het bieden van extra ondersteuning is dat de school dit doet in overleg met de ouders. Wanneer blijkt dat de ondersteuning die een leerling nodig heeft, de mogelijkheden van de school overstijgt, kan de school, na toestemming van ouders, overgaan tot het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring.

Toelaatbaar

Ouders van leerlingen die een toelaatbaarheidsverklaring hebben ontvangen worden uitgenodigd door de Commissie van Begeleiding (CvB) van de Verschoorschool.

Met ouders worden de bevindingen uit de toelaatbaarheidsverklaring besproken, handelingsadviezen geformuleerd en een 'ontwikkelingsperspectief plan' (OPP) opgesteld.

Dit plan wordt twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld. In dit document is het OPP van de leerling opgenomen. Dit document wordt door ouders en schoolleiding ondertekend. Op een met ouders vastgestelde datum, vindt een evaluatie plaats waarvoor ouders worden uitgenodigd.

Ondersteuning op andere scholen

Voor leerlingen die onderwijs volgen in het regulier onderwijs, maar wel extra ondersteuning nodig hebben is ondersteuning van het speciaal onderwijs beschikbaar.

In samenwerking met collega's van de andere speciale scholen in de regio bieden wij via het zogenaamde 'ExpertisePunt' (www.hetexpertisepunt.nl) ondersteuning in het reguliere basisonderwijs. De inzet van de begeleiders van de Verschoorschool wordt gecoördineerd door mevr. Marijke Janssens. U kunt rechtstreeks contact met haar opnemen via email: mjanssens@hetexpertisepunt.nl.

Ondersteuning kan op verschillende manieren worden ingezet:

- collegiale consultatie; het begeleiden, adviseren en ondersteunen van leerkrachten in het regulier onderwijs;
- ondersteuning van ouders bij het vaststellen van de onderwijsplannen en begeleidingsplannen;
- begeleiding van leerlingen bij terugplaatsing van het speciaal onderwijs naar het regulier onderwijs;
- het doen van onderzoek en het verzorgen van scholing of voorlichting
- het verrichten van handelingsgerichte diagnostiek voor betreffende leerlingen.

Voor het ondersteunen en versterken van het 'ondersteuningsprofiel' van de reguliere school die door de leerling bezocht wordt.

Waar de school voor staat

Op de Verschoorschool realiseren wij ons dat ouders en leerlingen veel van de school verwachten. Immers, wanneer een kind naar een speciale school gaat, vraagt het meer dan het aanleren van schoolse vaardigheden.

Voor ieder kind is die vraag weer anders en vaak zijn de vragen complex. Niet zelden is al van alles geprobeerd en zijn er meerdere instanties betrokken bij het zoeken naar een antwoord.

Vanuit de Verschoorschool pakken we deze vragen toekomstgericht op, gaan we uit van de talenten en mogelijkheden van onze leerlingen en werken we samen met ouders.

Samen met onze leerlingen en hun ouders hebben wij een hoge ambitie:

“Wij zijn meer dan een school.

‘Wij bouwen aan de toekomst van kinderen met complexe vragen op het gebied van leren en gedrag’.

Het realiseren van deze missie vertaalt zich in de wijze waarop wij het onderwijs op de Verschoorschool vormgeven. Dit komt tot uiting in het pedagogisch klimaat, het didactisch klimaat, het onderwijsprogramma en de extra mogelijkheden die wij bieden in samenwerking met andere organisaties.

Pedagogisch klimaat

Belangrijk voor het realiseren van onze missie en de daaruit voortkomende doelstellingen is het pedagogische klimaat binnen de school. Wij streven ernaar een pedagogisch klimaat te scheppen waarbinnen de leerlingen zich veilig voelen en waarin zij hun talenten maximaal kunnen ontplooiën. Als school voor speciaal onderwijs zien wij het als onze taak die ondersteuning en begeleiding te bieden, die aansluit bij de hulpvraag van de individuele leerling. Onderwijskundige mogelijkheden van de leerling zijn belangrijk, maar ook de sociaal emotionele ontwikkeling speelt een zeer voorname rol.

Als school hanteren wij een aantal orthopedagogische uitgangspunten om het gewenste klimaat te kunnen realiseren.

Centraal staat het bieden van voorspelbaarheid en veiligheid.

Deze voorspelbaarheid vinden we terug in de organisatie van het onderwijs: vaste dagindeling, gevisualiseerd dagritme, weekoverzicht en vaste therapietijden.

Voorspelbaarheid is ook terug te vinden in de benadering naar de kinderen. Gebeurtenissen worden voor leerlingen uitgelegd en vertaald naar andere situaties (dit is gebeurd, dat zijn de gevolgen). Naar de leerlingen toe zeggen we wat we doen en we doen wat we zeggen.

Ook het aanbieden van de leerstof (de didactiek) gebeurt volgens een vaste structuur. Er wordt gedoseerd gewerkt en zo nodig wordt de leerstof in kleine stapjes aangeboden of herhaald.

De veiligheid wordt gewaarborgd door een warm pedagogisch klimaat. We vinden het van groot belang dat leerlingen voortdurend ervaren dat zij gewaardeerd en geaccepteerd worden. Ons handelen is daar voortdurend op gericht.

De nadruk ligt op de mogelijkheden van het kind. Positieve bekrachtiging wordt benut om onzekerheid te laten afnemen en zelfvertrouwen te laten toenemen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen inzicht krijgen in de eigen mogelijkheden en zelfvertrouwen ontwikkelen.

Onze groepen zijn zodanig samengesteld dat er overzichtelijk gewerkt kan worden. Leerkrachten worden hierbij bijgestaan door leraarondersteuners. Door hun opleiding kunnen leraarondersteuners ook lesgevende taken uitvoeren en leerlingen individueel of in kleine groepjes begeleiden.

De inrichting van de klas, de school en het plein is voor de leerlingen overzichtelijk en herkenbaar. Leerlingen zijn hiermee vertrouwd en weten wat van hen verwacht wordt en wat zij van anderen kunnen verwachten. Dit bevordert hun innerlijke rust, die leerlingen in staat stelt te leren en zich optimaal te ontwikkelen.

De nadruk op bevordering van zelfstandigheid en samenwerking komt tot uiting in ruime aandacht voor de persoonlijkheidsvorming. Leerlingen worden uitgedaagd hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid te vergroten, zelf doen wat je zelf kunt doen. Ook samenwerken met anderen hoort hierbij: 'samen kun je meer, je kunt elkaar helpen om verder te komen'.

Belangrijke kwaliteiten van het Verschoorteam zijn een accepterende houding naar en betrokkenheid bij onze leerlingen. Volwassenen handelen vanuit het perspectief van de leerling. Dit betekent, dat bij al het handelen nagedacht wordt over wat dit kind nodig heeft en of het handelen van de leerkracht en leraarondersteuner daaraan bijdraagt. Tevens houdt dit in dat er wordt nagedacht over wat er achter het gedrag van het kind zit om juist daar de aandacht aan te geven.

Een open houding naar de leerling is vanzelfsprekend. De leerling mag zichzelf in al zijn facetten laten zien. De rol van de volwassene is om die begeleiding te bieden waardoor het zelfvertrouwen en zelfbeeld van de leerling zich positief kunnen ontwikkelen.

De Verschoorschool streeft een zoveel mogelijk positieve benadering na. Het kan echter voorkomen dat er zich een onveilige situatie voordoet, waarbij de leerkracht of ondersteuner fysiek moet ingrijpen om zo weer een veilige situatie te creëren. Over dit fysieke ingrijpen zijn duidelijke afspraken gemaakt, waarbij het accent ligt op voorkomen. Het team heeft hier een cursus voor gevolgd en er zijn meerdere keren in het jaar herhalingen hiervan. Bij aanhoudende onveiligheid zal de leerlingen (fysiek) uit de situatie worden begeleidt naar een meer geschikte plek. Hierna wordt altijd met elkaar gesproken om het contact weer te herstellen en het de volgende keer te voorkomen. Ouders worden hiervan altijd op de hoogte gebracht en ook voor het herstelgesprek zal u worden uitgenodigd.

Veilige school

Leerlingen ervaren onze school als een plek waar zij weten waar zij aan toe zijn, waar regels zijn om je aan te houden maar waar ook ruimte is om je te kunnen uitleven. Onze schoolregels op een rij:

- ✓ Iedereen heeft respect voor elkaar
- ✓ Ik accepteer de ander en discrimineer niet
- ✓ Ik zorg dat anderen zich veilig voelen
- ✓ Vloeken doe je niet
- ✓ Ik help waar nodig
- ✓ Iedereen houdt zich aan de tijden
- ✓ Samen zorgen we voor een opgeruimde school.

Als medewerkers zijn wij het voorbeeld van de omgang die wij ook van leerlingen vragen. Wij spreken elkaar aan op minder passend of ongewenst gedrag. We leren elkaar vanuit een positief zelfbeeld keuzes te maken, samen te werken en verantwoordelijkheid te dragen.

Bij overtreding van de schoolregels reageren we altijd op dezelfde manier:

- ✓ Benoemen van het (ongewenste) gedrag
- ✓ Benoemen van de gevolgen
- ✓ In herinnering roepen van de regel
- ✓ Keuze bieden om het gedrag te veranderen
- ✓ Volgen van de leerling
- ✓ Belonen en straffen.

Klachten/pesten/meldcode/meldplicht •

- ✓ 'Interne contactpersonen' c.q. 'functionarissen aanspreekpunt pesten' zijn verantwoordelijk voor:
 - klachten van leerlingen, ouders en medewerkers die ze volgens de reguliere lijnen niet hebben kunnen oplossen. (zie klachtenregeling op pagina ...)
 - klachten van leerlingen, ouders en medewerkers m.b.t. pesten die ze volgens de reguliere lijnen niet hebben kunnen oplossen. Bij pestincidenten wordt gebruik gemaakt van het incidenten formulier.
- ✓ Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling : De schoolmaatschappelijk werkster is aandachtsfunctionaris en bewaakt de interne procedure en zorgt ervoor dat deze kwalitatief goed verloopt. Een medewerker kan de signalen bij de aandachtsfunctionaris neerleggen, die vervolgens – als dat nodig is- de stappen van de meldcode doorloopt.
- ✓ Meldplicht bij seksueel misbruik in het onderwijs: Elke medewerker van school is meldplichtig en moet melden bij het bevoegd van gezag van de school (directie/teamleider). Het bevoegd gezag doet vervolgens aangifte bij justitie of politie.

De beleving van de sociale veiligheid wordt twee jaarlijks onder leerlingen en personeel getoetst. Op basis van de uitkomsten van zo'n monitor wordt de sociale veiligheid geëvalueerd en waar nodig verbeterplannen opgesteld en uitgevoerd. De uitkomsten worden gepubliceerd in de nieuwsbrieven aan ouders.

Doelen van ons onderwijs

De Verschoorschool zet zich vanaf haar oprichting in voor het onderwijs aan de meest kwetsbare kinderen in onze samenleving. In al die jaren is de missie van de scholen van de Verschoorschool nog dezelfde:

‘Wij bouwen aan de toekomst van kinderen met complexe vragen op het gebied van leren en gedrag’.

Bij de Verschoorschool kunnen kinderen terecht voor wie het leren op een reguliere school (nog) moeilijk is. Het gaat daarbij natuurlijk om rekenen of taal, maar vooral ook om het omgaan met andere kinderen, het opkomen voor jezelf, het maken van vriendjes of vriendinnetjes, of het omgaan met een ander probleem.

Voor leerlingen die onze school bezoeken volstaat het aanbieden van alleen de leerstof dus niet. Onze leerlingen hebben extra zorg en aandacht nodig. We willen een school zijn die vooral de mogelijkheden van het kind centraal stelt in de begeleiding binnen het onderwijs.

In 2019-2020 is onder de aandacht

- In ons onderwijs hanteren wij het ontwikkelingsvolgmodel ‘Kijk’ in alle groepen met kleuteraanbod en aanbod leerjaar 3. In groep 3 is eind dit schooljaar ‘Kijk’ geïmplementeerd.
- In ons onderwijs ontwikkelen alle collega’s zich naar meer trauma sensitieve afstemming op de leerlingen. De afstemming vindt plaats in de begeleidingstrajecten van de groepen, op de gezamenlijke studiedagen en op specifieke scholingsbijeenkomsten waar de basistraining wordt verzorgd.
- In ons onderwijs heeft sociaal emotionele vorming een vaste plek in alle groepen. Door het verloop binnen het team vraagt het werken met PAD een herintroductie en implementatie.
- In ons onderwijs wordt de methode ‘Staal’ voor spelling door de hele school heen geïmplementeerd. De implementatie vindt plaats op de daarvoor bestemde scholingsbijeenkomsten en wordt in de groepen ingezet.

Het Ontwikkelings- Perspectief Plan (OPP)

Voor iedere leerling die start op onze school wordt een OPP opgesteld. Het OPP wordt uiterlijk binnen zes weken na de inschrijving van de leerling opgesteld.

Het OPP bestaat uit een beeld van de leerling, waarin de beschermende en belemmerende factoren worden beschreven, evenals de onderwijs- en instructiebehoeften. In het plan staat omschreven aan welke doelen we met uw kind in het komende schooljaar gaan werken. Doelen op het gebied van de zogenaamde culturele vaardigheden zoals rekenen en lezen, maar ook doelen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding, taakgerichtheid en zelfstandigheid.

Belangrijk is ook dat we samen met de ouders in het OPP opnemen op welk onderwijsniveau we verwachten dat uw kind de school zal verlaten.

Het OPP is een zogenaamd ‘levend document’ waarin gedurende het gehele jaar resultaten, afspraken, aanpassingen en evaluaties worden bijgehouden. Daarom wordt dit OPP ook meerdere keren met ouders besproken, maar minimaal twee keer per jaar, nadat het OPP u vooraf is toegezonden. Met de ondertekening van dit document verklaren alle partijen zich bekend en akkoord met het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Het vakkenpakket

Op onze school worden dezelfde vakken aangeboden als in het basisonderwijs en het niveau van de basisschool is ook ons referentiepunt. Binnen iedere klas wordt in kleinere niveaugroepjes gewerkt. Hiermee bereiken we dat ieder kind op het bij hem of haar passende niveau kan werken. De methodes die wij gebruiken zijn passend bij onze werkvormen. Er wordt rekening gehouden met de verschillende leerniveaus en verschillen in werktempo van de leerlingen.

Naast de vakken taal, lezen, rekenen en schrijven wordt ook wereldoriëntatie, gymnastiek, verkeer en expressieve vorming gegeven. Het vak wereldoriëntatie omvat de vakgebieden geschiedenis, aardrijkskunde, geestelijke stromingen en natuur.

In de bovenbouw groepen bieden wij onze leerlingen ook het vak 'techniek' aan en wordt het vak 'groen' aangeboden.

Bewegingsonderwijs

Alle groepen hebben bewegingsonderwijs, gegeven door een vakleerkracht. Tijdens de gymles zijn de eigen leerkracht of leraarondersteuner aanwezig ter ondersteuning en begeleiding. Voor de groepen die gehuisvest zijn aan het Groenelaantje worden deze lessen gegeven in de gymzaal van de school. De groepen die gehuisvest zijn op het Junior college volgen ~~de~~ hebben bewegingsonderwijs in sporthal de Feithenhof in Nunspeet. Deze groepen worden met een bus naar de sporthal gebracht, e gymlessen op die locatie.

Eénmaal per schooljaar worden de koningsspelen georganiseerd.

Praktische vaardigheden

Op het rooster van de bovenbouwgroepen wordt naast theoretisch onderwijs ook tijd ingeruimd voor het vak Praktische Vaardigheden. Een aantal leerlingen zal uitstromen naar een meer praktijkgerichte vervolgopleiding (PRO/VMBO-BBL). Deze leerlingen kunnen op onze school al kennismaken met de beginselen van de vakken consumptief en techniek.

Consumptief/koken

In een kleine groepjes wordt samen met een leraarondersteuner kennis gemaakt met de beginselen van koken. Kennis van keukenmaterialen als ook het maken van kleine gerechten en hapjes wordt geleerd in de leerlingenkeuken. Zowel de hoofdlocatie aan het Groenelaantje, als het Junior College biedt deze mogelijkheid.

Techniek

Techniek is inmiddels een vertrouwd en bij kinderen zeer geliefd vak binnen de Verschoorschool. Deze lessen worden gegeven aan leerlingen in een aantal bovenbouwgroepen. Het vak techniek biedt mogelijkheden om leerlingen een passende uitdaging te bieden. Een variatie van heel praktische opdrachten tot complexe (technische) vraagstukken wordt aan de leerlingen aangeboden.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Binnen het onderwijsprogramma van de school is veel aandacht voor de sociaalemotionele emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Gedurende alle leerjaren gebruiken wij onder andere het 'Programma Alternatieve Denkstrategieën' (PAD). Met dit programma leren kinderen om gericht uiting te geven aan hun gevoelens en deze gevoelens ook bij anderen te herkennen.

De vijf belangrijkste doelstellingen van het PAD-programma zijn:

- Kinderen leren om beter na te denken en hun eigen problemen leren op te lossen.
- Kinderen leren om zich verantwoordelijk en sociaal te gedragen.
- Kinderen leren zichzelf en anderen beter te begrijpen.
- Kinderen meer inzicht geven in hun eigen gevoelens, waardoor hun gevoel van eigenwaarde wordt vergroot.
- Kinderen leren beter en effectiever mee te doen aan groepsactiviteiten.

Om uiting te geven aan hun gevoelens wordt binnen het PAD-programma gebruik gemaakt van zogeheten emotiekaartjes. Leerlingen kunnen door middel van deze kaartjes aan hun omgeving kenbaar maken hoe zij zich voelen. Voor veel leerlingen is deze (indirecte) uiting zeer prettig. Wanneer u als ouder ook thuis uw kind de mogelijkheid wilt bieden om gebruik te maken van de emotiekaartjes, kunt u, via de leerkracht van uw kind, een pakketje met emotiekaartjes krijgen.

Naast het PAD-programma zetten we, bijvoorbeeld voor leerlingen bij wie dit beter aansluit, soms andere programma's in. 'Goed gedaan', 'Klassewerk', 'Brain Blocks', 'Kids Skills' en 'Doos vol gevoelens' zijn programma's die wij in kunnen zetten.

Om de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind goed te volgen en in kaart te brengen maken wij van groep 1 tot en met groep 3 gebruik van de methode KIIJK en vanaf groep 4 gebruik van de methode ZIEN. In het VSO wordt gebruik gemaakt van de methode SCOL. Door onze leerlingen goed te volgen en te monitoren kunnen we gerichte doelen opstellen met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling en houden we het welbevinden van de leerlingen goed in de gaten.

Relaties en Seksualiteit

In de door de overheid opgestelde 'Kerndoelen voor het basisonderwijs' is in 2012 opgenomen dat alle leerlingen dienen te leren hoe respectvol om te gaan met seksualiteit en met (seksuele) diversiteit in de samenleving.

Daarnaast vinden wij het van groot belang om onze leerlingen bewust te maken van hun eigen weerbaarheid, maar willen wij hen ook bewust maken van risico's. Om dit te kunnen bereiken moeten kinderen zich bewust worden van hun seksuele zijn en seksuele handelen.

Voor de lessen relaties en seksuele vorming maken wij gebruik van de methode 'Kriebels in je buik', weerbaarheid, relaties en seksualiteit van Rutgers kenniscentrum seksualiteit. Elk schooljaar zullen wij gedurende een periode van zes weken werken aan het thema 'relaties en seksualiteit'. De lessen zullen gegeven worden tijdens de uren waar wereldoriëntatie of PAD ingeroosterd staat. In het jaarplan per groep, staat vermeld welke thema's per periode worden besproken.

Leerlingvolgsysteem en toetsing

Taakgerichtheid, en betrokkenheid tijdens instructies geven de leerkracht veel informatie om een leerling op de juiste manier te helpen of uitdaging te bieden. Daarnaast worden de leerresultaten in de groepen 3 t/m 8 gemeten door toetsing. Toetsing vindt plaats door toetsen die horen bij de methode en de toetsen die horen bij Gynzy-kids.

In de groepen 3 t/m 8 worden in januari en mei methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Voor kinderen met een achterstand op het gebied van lezen en spelling is in september een extra toetsmoment. Voor de schoolverlaters vinden de toetsweken plaats in december. Zo kan, op basis van actuele toetsgegevens, een gericht schooladvies voor het vervolgonderwijs worden gegeven.

Om het sociaal-emotioneel functioneren van de leerling in kaart te brengen, wordt voor kinderen in leerjaar 4 t/m 8 in januari en mei de lijst van Zien! ingevuld.

De resultaten van de toetsen (methode- en niet-methodetoetsen) en de observaties Zien! worden vastgelegd in ParnasSys.

In de kleutergroepen en in groep 3 gebruiken we 'KIJK!', een werkwijze voor observatie en registratie waarmee wij:

- de ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 8 jaar in kaart brengen,
- een daarop afgestemd aanbod ontwerpen en
- monitoren wat het effect daarvan is op de ontwikkeling van de kinderen.

In de kleutergroepen worden geen Cito-toetsen afgenomen.

Al deze observaties en toetsen dienen als leidraad voor de OPP's (ontwikkelingsperspectief plan). In het OPP wordt aangegeven welke doelen de komende periode worden nagestreefd op de diverse ontwikkelings- en vakgebieden en welke (aanvullende) maatregelen op pedagogisch en didactisch gebied daarbij passen.

In de eindgroepen wordt ter voorbereiding op het schooladvies de ADIT (Adaptieve Digitale Intelligentie Test) afgenomen. De uitkomst wordt met de ouders besproken en ondersteunt het proces van de keuze voor het voortgezet onderwijs. Ter voorbereiding van dit gesprek met ouders vindt een speciale leerlingbespreking plaats. Aan deze leerlingbespreking wordt deelgenomen door de groepsleerkracht, de leraarondersteuner, de orthopedagoog, de intern begeleider en een teamleider.

Referentiekader, leerroutes en ontwikkelprognose per vak

Binnen de Verschoorschool werken we met het Referentiekader voor Taal en Rekenen.

Er wordt uitgegaan van twee niveaus; het Fundamenteel/Basis niveau (1F) en het Streefniveau (1S en 2F).

Het basisniveau 1F is het niveau dat een leerling aan het einde van de basisschool ten minste zou moeten beheersen. De overheid heeft de wens dat een groot deel van de leerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat niveau 2F en voor rekenen is dat niveau 1S. Deze niveaus hebben te maken met het niveau dat in de vervolgopleiding vereist is om het diploma te kunnen behalen.

Voor kinderen die mogelijk niet Referentieniveau 1 zullen behalen wordt gewerkt volgens Passende Perspectieven (SLO). Er zijn verschillende redenen waarom bepaalde kinderen referentieniveau 1 naar verwachting niet zullen halen op 12-jarige leeftijd. Dit kan zijn op grond van intellectuele vermogens, leerproblemen als dyslexie/dyscalculie/etc. en gedragsproblematiek of ontwikkelingsstoornissen.

Vanwege deze diversiteit wordt gewerkt volgens de indeling van Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) met drie groepen leerlingen. Hierbij is het doel dat de eerste groep op 12 jarige leeftijd alsnog 1F behaalt (1.0). De tweede groep behaalt dit in het voortgezet onderwijs (0.75) en de derde groep haalt 1F op onderdelen (0.5).

De leerroutes beschrijven wat een leerling moet kunnen en kennen met het perspectief op een bepaalde uitstroombestemming.

Concretisering:

Leerlijn 1.0: De leerling heeft een gemiddeld IQ en zou ondanks zijn problematiek het basisschoolniveau moeten kunnen halen. Alle basisschoolstof is beheerst na 60 maanden onderwijs (groep 8).

Leerlijn 0.75: De leerling heeft een beneden gemiddeld tot gemiddeld IQ. De leerling is door zijn IQ of problematiek niet in staat het basisschoolniveau te behalen. Alle basisschoolstof wordt behandeld maar er is sprake van een leerachterstand na 60 maanden onderwijs (gemiddeld 1.5 jaar).

Leerlijn 0.50: De leerling heeft een moeilijk lerend IQ en/of zeer zware gedrags-/psychiatrische problemen en is daardoor niet in staat het basisschoolniveau te behalen. Alle leerstof wordt behandeld op moeilijk lerend niveau. Er is sprake van een leerachterstand na 60 maanden onderwijs (gemiddeld 3 jaar). Om de leerroute van de leerling vast te kunnen stellen, wordt vanaf midden groep 4 (dus na 3 toetsmomenten) per vak een ontwikkelprognose vastgesteld. De ontwikkelprognoses worden vastgesteld door de CvB met orthopedagoog, intern begeleider, groepsleiding en de teamleider en wordt tijdens het OPP-gesprek besproken met de ouders.

De leerling moet op de prognoselijn of boven de prognoselijn scoren, maar mag tot maximaal 20% onder de prognoselijn scoren. Het aanbod wordt telkens afgestemd op de vastgestelde ontwikkelprognoses: hoe zorgen we ervoor dat de leerling de gestelde doelen gaat halen. Het streven blijft om niet tevreden te zijn met een lage ontwikkelprognose en dit kritisch te blijven afwegen na ieder meetmoment.

Uiteraard kan een leerling een enkele keer net onder de prognoselijn duiken. Echter, als een leerling op meerdere toetsmomenten meer dan 20% onder de gestelde prognoselijn duikt, kan dat een indicatie zijn dat het onderwijs niet aansluit op de leerling, dat de beschermende factoren onvoldoende benut zijn, dat de doelen te hoog gesteld zijn, dat andere factoren het leerproces van de leerling belemmeren of hebben belemmerd. Er moet een gegronde reden zijn om de ontwikkelprognoses eerder dan na 3 toetsmomenten naar beneden bij te stellen.

Door kritisch te zijn over de gestelde doelen proberen we het beste uit ieder kind te halen, waarbij sociaal emotioneel welbevinden eveneens voorop staat. Dit laatste vanwege het uitgangspunt dat kinderen alleen tot leren komen wanneer ze zich prettig en veilig voelen. Als school zijn we tevreden als we voor 75% van de kinderen een juiste inschatting hebben gemaakt, en zij zich ontwikkelen volgens de prognose (of hoger), of in ieder geval hoger dan de norm (niet meer dan 20% naar beneden afwijken van de gestelde ontwikkelprognose). Het percentage toetsscores dat lager dan de norm is, mag dan niet groter zijn dan 25.

Toetsresultaten per vak mei 2019

	Op prognose of hoger in %	Lager dan prognose, maar hoger dan norm in %	Lager dan norm in %
Lezen	55	16	29
Begrijpend lezen	42	30	28
Spelling	45	29	26
Rekenen	41	43	16

Uit de analyse blijkt dat in mei 2019 bij lezen, begrijpend lezen en spelling dit doel net niet is gehaald. De overschrijdingen vragen een nadere analyse in de groepen die het betreft. Daarbij is ook gekeken naar de scores die de kinderen op het vorige toetsmoment hebben gehaald. Lieten zij genoeg groei zien? Mogelijk is die groei voor deze periode op dit moment het maximaal haalbare. Ook wordt geanalyseerd of mogelijk externe factoren van invloed zijn op de didactische ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast staat ook de didactiek centraal. Welke interventies kunnen worden gedaan? Deze interventies verschillen per groep. Al deze aspecten worden besproken tijdens een voortgangsoverleg tussen groepsleiding en betrokken CvB-leden.

De resultaten van de voortgangsoverleggen zijn binnen het overleg van de CvB aanleiding geweest tot interventies op schoolniveau: in schooljaar 2019-2020 gaat de frequentie van de voortgangsoverleggen van 4 per jaar naar 6 per jaar. Ook zal voor leerlingen in groep 3 het begrijpend luisteren specifiek worden geoefend met Kidsweek Begrijpend luisteren.

Overigens blijken de resultaten wel overeen te komen met de resultaten op ander scholen voor speciaal onderwijs. De overschrijdingen van de norm doen zich namelijk met name voor in de lagere leerjaren. In deze leerjaren gaat in het speciaal onderwijs veel tijd en energie zitten in de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Vaak hebben kinderen in deze leerjaren ook veel ontspanningsmomenten nodig om tot schoolwerk te kunnen komen. Wanneer er eenmaal sprake is van een stabiele basis, dan gaat doorgaans de didactische ontwikkeling ook volgens verwachting. In de hogere leerjaren is er slechts in enkele gevallen sprake van overschrijding van de norm.

Van instroom naar uitstroom

Tijdens de schoolloopbaan van de leerling blijven we kritisch volgen of het aanbod de juiste uitdaging biedt aan de leerling en aansluit bij zijn of haar niveau. Op basis van de ontwikkeling van de leerling kan de uitstroombestemming worden bijgesteld. In leerjaar 6 wordt de uitstroombestemming definitief vastgesteld en er wordt naartoe gewerkt om de leerling ook op dat niveau te laten uitstromen. Bij de uitstroom wordt gekeken in welke mate we daarin zijn geslaagd. Na het vaststellen van de schooladviezen VO in het laatste leerjaar worden de adviezen vergeleken met de uitstroombestemmingen zoals die twee jaar eerder zijn vastgesteld. Voor schooljaar 2018-2019 was daarbij het resultaat:

- 9 % advies lager dan uitstroombestemming
- 72 % advies gelijk aan uitstroombestemming
- 19 % advies hoger dan uitstroombestemming

Ons doel is om er voor te zorgen dat minimaal 75 % van de adviezen overeenkomt met de vastgestelde uitstroombestemmingen van twee jaar eerder. Afgelopen schooljaar is dat niet gelukt, maar het positieve is dat bij het grootste deel van de afwijkingen het om een hoger advies gaat. Wel zijn de resultaten aanleiding om nog eens kritisch te kijken naar het moment van vaststellen van de uitstroombestemmingen.

Het uitstroomperspectief en het ontwikkelingsperspectief spelen een belangrijke rol bij het jaarlijkse gesprek met ouders waarin wij ook bespreken of en op welk moment overgang naar het regulier onderwijs wenselijk en mogelijk is. Uit ervaring weten wij dat een duidelijk keuzemoment om de stap van het speciaal onderwijs naar het regulier onderwijs te maken, de overgang naar het voortgezet onderwijs is.

Iedere leerling krijgt van ons een schooladvies. Mede op basis van dit advies en de informatie over de verschillende mogelijkheden, komen kinderen en ouders tot een keuze. Jaarlijks gaan leerlingen van onze school naar de volgende vormen van voortgezet onderwijs:

Regulier Voortgezet Onderwijs (VO) met daarbinnen de volgende mogelijkheden:

- Praktijkonderwijs (PRO)
- Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs (VMBO)
 - *Leerweg Ondersteunend OnderwijsBasisberoepsgerichte leerweg*
 - *Kader Beroepsgerichte leerweg*
 - *Theoretische leerweg*
- Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs (HAVO)
- Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs (VWO)

Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) (meerdere niveaus)

In de afgelopen jaren was de uitstroom van leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs als volgt verdeeld:

Niveau van uitstroom	Regulier VO						Voortgezet Speciaal Onderwijs					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<i>Praktijkonderwijs</i>	5	3	2		1	5	3	6	1	6	6	5
<i>Basisberoepsgerichte Leerweg</i>			7	8	10	8			6	9		7
<i>Kader beroepsgerichte leerweg</i>	5	15	5	7	8	1	28	28	16	7		2
<i>Theoretische Leerweg</i>			1	3	7	8			12	6	1	4
<i>HAVO/VWO</i>	2	5	4	3	3	2	11	2	6	6	3	1
<i>Totaal</i>	12	23	19	21	29	24	42	36	41	34	10	19

Commissie van Begeleiding

Om de zorg voor de leerlingen goed te organiseren en de uitvoering ervan te waarborgen bestaan verschillende vormen van overleg. De Commissie van Begeleiding (CvB) vormt het hart van onze leerlingenzorg en wordt gevormd door de orthopedagogen, intern begeleiders, maatschappelijk werker en directeur. De leden van deze Commissie ‘ontwerpen’ het pedagogisch klimaat, organiseren de invoering van richtlijnen en afspraken en zij ondersteunen het team bij de uitvoering ervan.

Minimaal zes keer per jaar bespreken de leden van de commissie tijdens een voortgangsoverleg met de groepsleerkrachten het groepsplan en op welke wijze de ondersteuning van onze leerlingen kan worden verbeterd. Daarnaast worden toetsresultaten en vragen en/of knelpunten rondom leerlingen besproken. De Commissie van Begeleiding is de bewaker van onze onderwijskwaliteit in de groepen en geeft aanzetten tot verbetering ervan.

Het MDO is een leerlingbespreking waarbij alle disciplines, die betrokken zijn bij de leerling, aanwezig zijn. Een leerling wordt in het MDO besproken indien het overleg tijdens het voortgangsoverleg ontoereikend is gebleken. Afhankelijk van het doel van het overleg kunnen ouders, leerkrachten, orthopedagoog, intern begeleider, therapeuten, en externen aansluiten bij dit overleg. De bevindingen vanuit de bespreking worden schriftelijk vastgelegd en toegevoegd aan het leerlingendossier. Indien uit het overleg naar voren komt dat aanvullend onderzoek of inbreng van een andere discipline binnen of buiten school gewenst is, wordt dit besproken met ouders. Na het akkoord van ouders, wordt uitvoering aan het voorstel gegeven.

Op vaste momenten gedurende het schooljaar bespreken de leerkrachten, teamleiders, de intern begeleiders en de orthopedagogen de voortgang van elke groep. De doelen uit de groeps- en ontwikkelingsplannen worden geëvalueerd en er is aandacht voor de algehele ontwikkeling en voortgang van de leerlingen. Naar aanleiding van deze bespreking kunnen het groepsplan en de ontwikkelingsplannen worden bijgesteld. Indien de leerkracht knelpunten signaleert bij een leerling kan er een beroep gedaan worden op andere deskundigen binnen de school. Over de inzet van deze deskundigen wordt besloten door onze Commissie van Begeleiding.

De intern begeleider

De intern begeleider (IB-er) heeft een centrale rol bij de onderwijssteuning op school. Zij is met name gericht op de groepen als geheel en de didactische hulpvragen. Zij begeleidt leerkrachten in de klas en bewaakt de leerlingenzorg. Tijdens de voortgangsoverleggen van de groep bespreekt zij samen met de groepsleiding, orthopedagoog en teamleider de voortgang en ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast begeleidt de intern begeleider de schakeling naar een andere school.

Ook de IB-er heeft een belangrijke rol in de Commissie van Begeleiding (CvB) en in de Commissie van Onderzoek en Begeleiding (CvOB).

Op de Verschoorschool zijn drie intern begeleiders actief. Dit zijn Marja A.B. (onderbouw en middenbouw), Siebe Zondervan (middenbouw) en Marieke van Eerbeek (bovenbouw).

Begeleiding (SVIB)

School Video Interactie Begeleiding

School Video Interactie Begeleiding (SVIB) is één van de coachingsmethoden die de school hanteert om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen. Op onze school wordt het middel ingezet om de leraren en leraarondersteuners te begeleiden bij hun onderwijstaak. De methodiek wordt zowel ingezet bij vragen rondom leerlingenzorg, als bij vragen rondom onderwijsvernieuwing.

De intern begeleiders van de school zijn gespecialiseerde School Video Interactie Begeleiders (SVIB-er). De SVIB-ers maken korte video-opnames in de klas of op het plein en bespreken dit vervolgens na met de leraar en/of leraarondersteuner. Net zoals dat bij andere begeleidingsfunctionarissen het geval is, hanteert de SVIB-er een beroepscode, waarin o.a. staat dat de gemaakte opnames niet voor andere doeleinden gebruikt worden. Zo worden de beelden niet zonder zijn uitdrukkelijke toestemming en die van de betrokken leraar aan anderen vertoond. Wanneer SVIB wordt ingezet bij een specifieke begeleidingsvraag van één leerling, dan kan dit alleen na uitdrukkelijke toestemming van ouders.

High Care: 'De Boomhut'

De High Care is ingericht om extra zorg te kunnen bieden aan leerlingen die dit nodig hebben. Voor leerlingen heet dit “de Boomhut”. Leerlingen uit verschillende groepen gaan op bepaald moment per week naar de Boomhut. Dit kan een vast moment of een incidenteel moment zijn. In de Boomhut zijn bij de vaste Boomhutleerkracht maximaal vier leerlingen tegelijk aanwezig.

De aanvraag voor deze extra zorg vindt plaats, omdat er vanuit de groep hulpvragen zijn op pedagogisch en/ of sociaal emotioneel gebied. De hulpvraag kan bijv. op het gebied van werkhouding, sociale vaardigheden, uiten van gevoelens, ontspanning, ondersteuning bij het schoolgaan of het vergroten van zelfvertrouwen en zelfstandigheid liggen. We proberen zo goed mogelijk aan te sluiten bij de hulpvraag van de leerling en oplossingsgericht te werken. Naast het werken aan de doelstellingen, is er bij elk boomhut bezoek ook tijd voor ontspanning.

In de vergadering van de Commissie van Begeleiding (CvB) of tijdens een voortgangsbespreking wordt een besluit genomen over mogelijke begeleiding in de High Care. Wanneer de CvB van mening is dat inzet van High Care gewenst is voor een leerling, wordt dit door de groepsleiding met ouder(s)/ verzorger(s) besproken. Voor ondersteuning in “de Boomhut” is toestemming van ouder(s)/ verzorger(s) wel een voorwaarde. Bij plaatsing wordt de leerling door de groepsleiding ingelicht over de start bij “de Boomhut” en de doelen waaraan gewerkt zal worden.

Er is overleg tussen de Boomhut leerkrachten en de groepsleiding. Als uitgangspunt hanteren wij dat een High Care – traject maximaal negen maanden duurt. Als de doelstellingen behaald zijn, kan ook eerder aan afbouwen gedacht worden.

Mocht deze periode van negen maanden te kort zijn, dan zal bij de CvB besproken worden of dit met enkele maanden verlengd kan worden.

Plusvoorziening: 'De Bijen'

Onze plusvoorziening wordt de Bijen genoemd en is bedoeld voor kinderen met een hoge intelligentie, die meer uitdaging nodig hebben dan het aanbod in de klas en moeite hebben met het ‘leren leren’.

Op dinsdagmorgen tot 12 uur gaat een aantal kinderen uit de middenbouw naar de Bijengroep (en 's middags naar hun eigen klas). Op vrijdagmorgen gaat een aantal kinderen van de bovenbouw naar hun Bijengroep in het hoofdgebouw. De groepsleiding van de Bijen is geschoold in onderwijs aan meerbegaafde kinderen.

Het programma bij de Bijen ziet er bijvoorbeeld als volgt uit: bij binnenkomst startactiviteit aan de groepstafel, groepsactiviteit met bijvoorbeeld een coöperatief spel, Lego WeDo, werken aan een thema, smartgames. De activiteiten zijn uitdagend en onder andere gericht op leren leren, leren doorzetten, en niet te vergeten persoonlijkheidsontwikkeling. De kinderen stellen zelf de doelen op waar ze bij de Bijen aan willen werken.

Intern wordt besproken of kinderen voor deze plusvoorziening in aanmerking komen. Voorafgaand aan de plaatsing bespreekt de leerkracht samen met de intern begeleider en de gedragswetenschapper of de leerling voldoet aan de toelatingscriteria van de Bijen en worden hulpvragen geformuleerd.

Per half jaar wordt bekeken of het kind voldoende profiteert van het aanbod en of plaatsing bij de Bijen wordt gecontinueerd.

Onderwijsondersteunende activiteiten

Soms is aanvullende zorg noodzakelijk om optimale deelname aan het onderwijsprogramma mogelijk te maken. Leerlingen die daarvoor in aanmerking komen krijgen extra begeleiding van logopedist of fysiotherapeut. Dit kan zowel in de klas als in speciaal daarvoor ingerichte ruimtes plaatsvinden. Inzet van deze deskundigen gebeurt in overleg met ouders.

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

De Verschoorschool heeft een schoolmaatschappelijk werker in dienst, Marjan van 't Spijker. Wij zien schoolmaatschappelijk werk als integraal onderdeel van onze ondersteuningsstructuur. De schoolmaatschappelijk werker, werkt nauw samen met alle disciplines binnen de school. Hierdoor is het mogelijk om vroegtijdig problemen te signaleren en snel ondersteuning te bieden.

De intern begeleider is het centrale aanspreekpunt voor de schoolmaatschappelijk werker. Naast de intern begeleider zijn de leerkrachten belangrijke gesprekspartners van de schoolmaatschappelijk werker, omdat zij dagelijks met de kinderen werken.

Schoolmaatschappelijk werk is de schakel tussen thuis en school en bedoeld voor kortdurende ondersteuning bij problemen. Wanneer het nodig is, zal de schoolmaatschappelijk werker een rol spelen in het doorverwijzen naar professionele hulpverleningsinstanties. Ook kan het schoolmaatschappelijk werk deelnemen aan externe vormen van overleg.

Aanmelding bij het schoolmaatschappelijk werk is mogelijk via de intern begeleider van de school. Ouders kunnen rechtstreeks contact opnemen met de school maatschappelijk werker. Zij heeft haar kantoor op de hoofdlocatie van de school, Groenelaantje 40 in Nunspeet en is bereikbaar via telefoonnummer: 0341 25 30 52 of via e-mailadres: mvtspijker@volare-onderwijs.nl

Logopedie

Voor leerlingen uit de jongste groepen bestaat de mogelijkheid voor logopedie op school bij Paulien Meijssen. Bij nieuwe leerlingen in de onderbouw wordt op basis van de informatie uit het dossier logopedisch onderzoek gedaan. Door middel van observatie en aanvullende tests, wordt beoordeeld of inzet van logopedie nodig is. Het kan hierbij gaan om spraak-, taal-, stem- en gehoorstoornissen, die een belemmering (kunnen) zijn voor de communicatie en het deelnemen aan het onderwijs. Logopedie kan zowel individueel als in groepjes gegeven worden.

Gezien het beperkte aantal uren dat beschikbaar is en het belang van de behandeling, hechten wij aan een goede samenwerking met ouders. Inzet van logopedie op school vraagt van ouders om actief mee te werken aan de oefeningen die het kind meekrijgt voor thuis. Ouders wordt in een persoonlijke brief gevraagd om akkoord te gaan met de voorwaarden die wij hieraan verbinden.

Bij leerlingen in de midden- en bovenbouw wordt alleen logopedisch onderzoek gedaan op verzoek van de Commissie van Begeleiding (CvB), de leerkracht of ouders. Mocht logopedie nodig blijken, dan wordt afhankelijk van de bevindingen en in overleg naar een vrijgevestigd logopedist in de regio verwezen.

Daarnaast bestaat de mogelijkheid om oudere leerlingen op school te laten behandelen door een logopedist op detachingsbasis vanuit 's Heeren Loo. Na verwijzing door de huisarts wordt logopedie vergoed door de ziektekostenverzekering van de leerling.

Fysiotherapie

Fysiotherapie op school wordt verzorgd door een ervaren kinderfysiotherapeut.

Deze therapeut werkt op detachingsbasis vanuit 's Heeren Loo, op de Verschoorschool.

Kinderen met problemen op het gebied van houding, grove motoriek (bewegen, houderigheid e.d.) of fijne motoriek (pengreep, schrijven, knippen e.d.), kunnen met hun hulpvraag terecht bij de fysiotherapeut. De hulpvraag kan gesteld worden door leerkrachten, ouders of bewegingsleerkracht. Na verwijzing door de huisarts of medisch specialist wordt fysiotherapie vergoed door de ziektekostenverzekering van de leerling.

Samenwerking bij ondersteuning

Voor een groot aantal leerlingen geldt dat zij meer nodig hebben dan het reguliere onderwijsaanbod. Om die reden werken wij samen met een grote verscheidenheid aan partners.

'Matu', therapiehond

Uniek in Nederland is de aanwezigheid van een speciaal opgeleide hond op de Verschoorschool. Deze hond heet Matu (in Eskimotaal betekent dat 'hij die deuren opent') en is getraind en opgeleid door mevr. Raquel Schoneveld, die niet alleen orthopedagoog, maar ook gediplomeerd therapeut is. Op individuele basis begeleiden mevr. Schoneveld en Matu een aantal

van onze leerlingen. Het is wetenschappelijk bewezen dat een hond een positief effect heeft op zowel je lichamelijke als emotionele gezondheid. Honden werken stressverlagend. De communicatie van mensen onderling is vaak ingewikkeld. Er komt veel bij kijken om mensen te begrijpen, er worden vaak dubbele boodschappen gegeven. Door de manier van reageren van de hond, zijn onvoorwaardelijke liefde, samen met het stressverlagende effect, maakt een hond tot een uitstekende coach.

De Beestenboel

Met 'stichting Grip op je leven' (voor jongeren met een stoornis in het autistisch spectrum of ADHD met een normale tot hoge begaafdheid) brengen wij onze leerlingen in contact met de natuur en met dieren. Vanuit de op ons eigen terrein gelegen 'educatieve stal' genaamd 'De Beestenboel' verzorgen wij deze activiteiten samen met medewerkers van Grip.

Intraverte

Met 'Intraverte' hebben wij een organisatie onder ons dak die op individuele basis leerlingen de mogelijkheid biedt voor deelname aan Pentabalans. Pentabalans werkt aan de minder tastbare processen die bekend zijn zoals: het denken, het automatisch handelen, het voelen, geven vorm aan de Pentabalans methode. Vanuit deze visie wordt naar een persoon gekeken. Door deze vijf basisprocessen ontstaat de innerlijke rust die nodig is om zowel de binnenwereld als de buitenwereld te verwerken. Pentabalans komt in aanmerking voor vergoeding vanuit de zorgverzekering.

Papageno

Ook bestaat de mogelijkheid voor muziektherapie door Stichting Papageno. Muziek, klank en ritme vormen een taal die kinderen met autisme kan helpen om contact te maken, hun gevoelens te uiten en te verwerken. Muziektherapie blijkt vaak een middel om de starheid in houding en gedrag van kinderen met autisme te doorbreken en ze te motiveren uit hun isolement te komen. Muziek is het middel en de basis voor de communicatie tussen het kind en de muziektherapeut. Samen doen zij van alles met muziek en geluid. De muziektherapeut heeft daarvoor allerlei middelen, zoals muziekinstrumenten beschikbaar. Muziek wordt onder meer gebruikt om het kind te prikkelen, nieuwsgierig te maken of te motiveren, maar ook om een veilige sfeer te scheppen waarin het kind zich vrij kan uiten. Voor muziektherapie geldt ook een vergoeding, dit kan veelal vanuit een Persoonsgebonden Budget (PGB). Op school zijn informatiefolders en aanmeld-formulieren te verkrijgen.

'Het Boschhuis' Naschoolse dagbehandeling en logeerhuis

De naschoolse dagbehandeling is gevestigd in 'het Boschhuis' op de eerste verdieping boven de Verschoorschool aan het Groenelaantje 35 te Nunspeet. De kinderen die de naschoolse dagbehandeling bezoeken, zijn tussen de 4 en 15 jaar oud. De kinderen ondervinden gedrags-, leer-, sociale-, emotionele- en/of psychiatrische problemen.

De kinderen komen na schooltijd en zijn tot 18.30 uur bij ons en eten mee. Op woensdag zijn de kinderen er tot 15.30 uur.

In deze tijd wordt er spelenderwijs gewerkt aan persoonlijke leerdoelen aan de hand van een dagroutine en leerpunten. Dit doen we in kleine groepen en waar nodig 1 op 1.

We vinden het belangrijk dat uw kind positieve ervaringen opdoet, verbeteringen ziet en trots is op de behaalde resultaten. We werken daarom in kleine stappen en competentie gericht.

De naschoolse dagbehandeling is voor elk kind anders. Aan de hand van de hulpvragen stellen we met u en uw kind behandeldoelen op waaraan gewerkt wordt op de naschoolse dagbehandeling. Deze doelen komen in het behandelplan van uw kind. Er wordt gekeken naar zowel cognitieve (verstandelijke) als sociaal- emotionele vaardigheden van uw kind.

'Loofles' Buitenschoolse Opvang 'Plus'

Dit schooljaar bestaat de mogelijkheid om aansluitend op de schooltijden en op onze eigen locatie, gebruik te maken van BSO+ (buitenschoolse opvang met extra voorzieningen)

Voor kinderen met een autisme spectrum stoornis of ADHD kan gewone buitenschoolse opvang een te zware belasting zijn. 'Loofles' organiseert daarom buitenschoolse opvang in groepen van maximaal 8 kinderen, één groepsleider begeleidt 4 kinderen. We helpen de kinderen de dag overzichtelijk en voorspelbaar te maken door een vaste dagelijkse routine. In deze voorspelbare omgeving zal het kind de veiligheid ervaren die nodig is om te kunnen spelen en ontwikkelen.

Het doel van BSO+ is om de kinderen te helpen hun vrije tijd op een leuke manier in te vullen, maar ook om ondersteuning te bieden om de sociaal emotionele vaardigheden te vergroten.

Jeugdgezondheidszorg

In Nederland wordt Jeugdgezondheidszorg aangeboden aan alle kinderen van 0-19 jaar. Op de scholen wordt dat gedaan door jeugdartsen van de GGD en hun assistente. Op de Verschoorschool wordt de volgende zorg aangeboden:

Van alle nieuwe leerlingen wordt het medisch dossier bekeken en wordt bepaald of en op welk moment een onderzoek door de schoolarts zinvol is.

Tussentijds (na 2 of 3 jaar) is er een contactmoment met de schoolarts en/of assistente.

Leerlingen die na de eindgroep van school gaan, krijgen een onderzoek aangeboden.

Ouders, kind of school (CvB) kunnen op eigen initiatief om een onderzoek vragen.

Dit alleen met toestemming van de ouders.

Ouders worden uitgenodigd om bij het onderzoek van hun kind aanwezig te zijn.

Voor kleine controles (groei, ogen, oren), die al eerder met u zijn afgesproken, wordt uw kind even uit de klas gehaald. U krijgt hiervan schriftelijk de uitslag. Van de door de jeugdarts uitgevoerde onderzoeken wordt een verslag gemaakt dat in het vertrouwelijke schooldossier van uw kind komt. De jeugdarts maakt deel uit van de Commissie van Onderzoek van de Verschoorschool.

De organisatie van het onderwijs

Algemeen

Bij aanvang van het schooljaar 2019-2020 telt de school ongeveer 205 leerlingen verdeeld over 15 groepen. De gemiddelde groepsomvang bedraagt 14 leerlingen. We kennen binnen de Verschoorschool een aantal groepen met een lager aantal leerlingen, die deze kleinschaligheid echt nodig hebben om hun cognitieve mogelijkheden en sociaal emotionele ontwikkeling te kunnen ontplooiën. In deze groepen wordt vooral gewerkt aan de pedagogische afstemming om zo tot cognitief leren te kunnen komen.

Daarnaast hebben wij voor de jongste leerlingen extra ondersteuning georganiseerd, waarmee wij dagelijks extra niveaugroepen kunnen organiseren.

Groepssamenstelling en groepsovergang

Jaarlijks kent onze school een wisselende samenstelling van leeftijdsopbouw en ontwikkelingsniveau van de toegelaten leerlingen. Dit heeft direct invloed op de wijze waarop wij het onderwijs binnen de school organiseren.

Op de Verschoorschool hanteren we daarom geen jaarklassensysteem. Een leerling start het nieuwe schooljaar op het niveau waarmee hij het vorige schooljaar heeft afgesloten. Omdat er na iedere zomervakantie een groot aantal nieuwe leerlingen de school inkomt, worden de groepen elk schooljaar opnieuw ingedeeld. Het jaarplan wordt afgestemd op het leerniveau van de nieuw samengestelde groep.

Voor de groepssamenstelling zijn de volgende aspecten van invloed:

- ✓ sociaal-emotionele ontwikkeling, dit is een zeer belangrijk criterium;
- ✓ leeftijd;
- ✓ Gedrag;
- ✓ didactisch niveau (leerprestaties) en ontwikkelingsperspectief;
- ✓ sociaal klimaat van de groep;
- ✓ mogelijk individuele aspecten.

Schoolplaatsing van nieuwe leerlingen gebeurt op basis van het plaatsingsprotocol.

In alle leeftijdsgroepen kunnen nieuwe leerlingen geplaatst worden. Gevolg hiervan is dat er binnen onze school meerdere parallelklassen zijn, waarbij er per schooljaar bekeken wordt op welk niveau het onderwijsaanbod in een groep dient te gebeuren.

In situaties die daartoe aanleiding geven kan een leerling ook gedurende het schooljaar van groep veranderen. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Didactische leeftijd (DL) en didactische leeftijdsequivalent (DLE)

Met didactische leeftijd wordt aangegeven hoeveel maanden onderwijs een leerling in zijn hele schoolloopbaan heeft gevolgd. (met andere woorden: op een school voor basisonderwijs of speciaal onderwijs aanwezig is geweest) Het tellen van onderwijsmaanden start wanneer een leerling start in leerjaar drie.

Een schooljaar telt 10 onderwijsmaanden. Aan het eind van het eerste leerjaar (groep 3) hebben leerlingen dus een didactische leeftijd van 10. Aan het eind van de basisschoolperiode (eind groep 8) heeft een leerling een didactische leeftijd van 60. Dit is het maximale aantal, ook in het geval van een eventueel extra basisschooljaar.

De groei van de didactische leeftijd van een leerling wordt ieder schooljaar, met behulp van toetsen, vergeleken met de ontwikkeling van de leerresultaten van de leerling. Deze vergelijking laat zien of het kind op het bij zijn leeftijd passende niveau presteert. De uitkomst van deze vergelijking noemen we de DLE (didactische leeftijdsequivalent).

Bijvoorbeeld:

Zoals boven uitgelegd heeft elke leerling aan het eind van groep 3 een didactische leeftijd van 10 (maanden). Op dat moment toetsen wij het niveau van de leerling op lezen (en ook op andere vakgebieden). Wanneer de leerling precies zo presteert als je op basis van zijn leeftijd zou verwachten, scoort hij precies een DLE van 10. Maar indien een leerling al goed kan lezen, dan scoort hij op de leestoets bijvoorbeeld een DLE van 12.

12 (DLE) minus 10 (DL) = 2

Dit betekent dat deze leerling bij lezen een voorsprong heeft van twee maanden. Een leerling die moeite heeft met lezen en aan het eind van het jaar bijvoorbeeld uitkomt op een toets niveau van DLE 8, leest op het niveau dat twee maanden ligt beneden het gemiddelde van tien maanden basisonderwijs.

De DLE wordt niet alleen voor lezen, maar voor alle vakgebieden aangegeven en kan per vak verschillend zijn. Een leerling kan bijv. goed in taal zijn, maar rekenen moeilijk vinden.

Het jaarlijks vergelijken van de DL en de DLE geeft ouders en school een helder inzicht in de leerontwikkeling van de kinderen. Bij het kiezen van een school voor voortgezet onderwijs is het didactisch niveau van kinderen (de DLE) natuurlijk van groot belang en wordt mede hierop het uitstroomprofiel gebaseerd.

Vanuit de missie en visie van de Verschoorschool vinden wij het bij deze keuze vooral belangrijk dat wordt aangesloten bij de sterke kanten van kinderen. Dit hoeven niet altijd leerprestaties te zijn. Op de Verschoorschool steken wij veel aandacht en energie in de sociale ontwikkeling en het emotionele welzijn van onze leerlingen.

Het werken in de verschillende groepen

Om u een beeld te geven van het programma dat wij bieden volgt hieronder een beknopte beschrijving van de onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Door onze unieke ligging in het bos hebben we ervoor gekozen om onze groepen aan te duiden met diernamen.

Onderbouw Verschoorschool

Dit schooljaar bestaat de onderbouw uit de volgende groepen:

De Egels zijn ondergebracht in Het Boschhuis. De Kukeluisjes, Vlinders, Eekhoorns en Hazen bevinden zich op de hoofdlocatie.

In deze onderbouwgroepen zitten kinderen van 4 t/m 8 jaar. Leiding van de groep is in handen van een leerkracht bijgestaan door een leraarondersteuner. Het programma dat geboden wordt is vergelijkbaar met dat van de groepen 1 t/m 4 van de basisschool, met veel aandacht voor het aanvankelijke reken- en taalonderwijs maar ook voor de algehele ontwikkeling van de kinderen.

Bewegingsactiviteiten, taal-/denkactiviteiten en sociaal-emotionele ontwikkeling zijn belangrijke ontwikkelingsaspecten. Binnen de kleutergroepen werken we met name nog aan de leervoorwaarden. Daarnaast brengen wij de ontwikkeling van de leerlingen in beeld door middel van het observatiemodel KIIJK! Dit model hanteren wij tot en met groep 3. Kijk! is een instrument voor het in kaart brengen van de ontwikkeling van kinderen en het ontwerpen van een daarop afgestemd ontwikkelingsgericht activiteitenaanbod. Kijk! is een observatie instrument waarmee het ontwikkelingsverloop van jonge kinderen op diverse ontwikkelingsgebieden over langere tijd kan worden geobserveerd en geregistreerd. Er is dan veel aandacht voor de zintuiglijke, sociaal-emotionele en taal-/denkactiviteiten. De keuze van het leerprogramma wordt, op basis van de toets resultaten, bepaald in overleg met orthopedagoog en intern begeleider. Om kinderen vertrouwd te laten raken met regels en orde wordt er gewerkt met duidelijke structuren en afspraken. Binnen de onderbouwgroepen worden onderwijsactiviteiten afgewisseld met ontspanningsmomenten en wordt er thematisch vorm gegeven aan de verschillende lessen. Naarmate de leerlingen ouder worden wordt meer aandacht geschonken aan het lees- en rekenonderwijs en de ontwikkeling van een juiste werkhouding en concentratie. De situatie in de groepen is voorspelbaar en overzichtelijk, waardoor zij hun energie en aandacht kunnen aanwenden voor de eigen ontwikkeling. Dagelijks is voor onderbouwgroepen extra ondersteuning aanwezig om extra aandacht aan niveauverschillen tussen de leerlingen te kunnen schenken.

Middenbouw Verschoorschool

In het schooljaar 2019-2020 hebben wij de volgende groepen in de middenbouw: Vossen, Valken, Reeën, Patrijzen en Buizerds.

Ook in de middenbouwgroepen worden de leerkrachten geassisteerd door leraarondersteuners. De leeftijd van leerlingen in de middenbouw varieert van 7 tot 11 jaar.

Afhankelijk van de leeftijd en onderwijskundig niveau krijgen de leerlingen van deze groepen de leerstof aangeboden op het niveau van groep 4 t/m 7 van de basisschool. Tijdens de kennismakingsavond in september krijgen alle ouders het jaarprogramma dat voor de groep van hun kind is opgesteld, uitgereikt.

Het Junior College

Op onze locatie 'Het Junior College' zitten onze leerlingen met de meeste onderwijservaring.

Verdeeld over de groepen Uilen, Marters, Fazanten, Bevers en Bonte Spechten, ontvangen deze leerlingen, in de leeftijd van 10 tot 14 jaar, onderwijs op het niveau van groep 7 en 8 van het basisonderwijs (onderbouw van het Junior College) en klas 1 en 2 van het voortgezet onderwijs. (bovenbouw van het Junior College). Leerlingen van het Junior College worden voorbereid op hun overgang naar het voortgezet onderwijs of indien nodig op het voortgezet speciaal onderwijs.

Deze overgang kan plaats vinden aan het eind van de onderbouw van het Junior College of tijdens de periode in de bovenbouw van het Junior College.

De leerlingen die in leerjaar 8 van het basisonderwijs zitten krijgen in januari een schooladvies voor de overstap naar het voortgezet onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs. Voor een goed advies kan het van belang zijn om ook het intelligentieniveau van een leerling in beeld te hebben. In die gevallen wordt er in het eerste deel van het schooljaar op school een intelligentietest afgenomen, de Adit. Eind april nemen de kinderen deel aan de centrale eindtoets. De uitslag van deze toets wordt vergeleken met het gegeven advies van januari.

Het niveau van de onderbouw-leerlingen in ons Junior College loopt uiteen van niveau groep 6 tot en met groep 8 basisonderwijs. Voor alle leerlingen zijn er mogelijkheden om door te stromen naar een bij hen passende vorm van voortgezet onderwijs. In deze groepen wordt zeer gedifferentieerd gewerkt. Alle leerlingen werken op hun eigen niveau. Ook is in deze groepen veel aandacht voor samenwerking, sociale vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling van de leerling. Leerlingen in deze groepen komen op een leeftijd waarop zij zich steeds meer bewust zijn van zichzelf, hun talenten, mogelijkheden, maar ook van hun beperkingen. Belangrijk in dit proces is hen bewust te maken van hun sterke kanten, waardoor het zelfvertrouwen kan groeien. Acceptatie van hun beperking en uitgaan van mogelijkheden in plaats van onmogelijkheden zijn hierin de belangrijke aspecten.

Op basis van ervaringen en verwachtingen ten aanzien van vervolgonderwijs, worden er groepjes samengesteld voor het volgen van een praktische lessencyclus in de leskeuken.

Huiswerk

Binnen de Verschoorschool hebben we afspraken gemaakt m.b.t. het meegeven van huiswerk aan de leerlingen. Deze afspraken gelden voor de hele groep, maar zullen tegelijk altijd afgestemd moeten worden op de individuele leerling. Het uitgangspunt is dat het uw kind thuis geen frustratie mag opleveren.

Huiswerk in de onderbouw Verschoorschool

In de onderbouw (vanaf Vlinders) kunnen er opdrachten t.b.v. de PAD-lessen worden meegegeven naar huis. Het maken van deze opdrachten is niet verplicht, maar draagt wel bij aan de positieve effecten van het PAD programma.

Huiswerk in de middenbouw Verschoorschool

In de middenbouw kan er oefenmateriaal aan de leerlingen meegegeven worden om individueel bepaalde basisvaardigheden in te oefenen. Het zou dan bijvoorbeeld kunnen gaan om lezen of het automatiseren van de tafels. Het meegeven van huiswerk gaat altijd in overleg met de ouders en de intern begeleider. Uitgangspunt zal altijd zijn dat het voor ouders en leerling haalbaar is dit werk thuis te oefenen of te maken. Ook kunnen er PAD-opdrachten mee naar huis worden gegeven.

Huiswerk op het Junior College

In de schoolverlatersgroepen zal een voorbereiding plaatsvinden op de overstap naar het voortgezet onderwijs. Een onderdeel daarvan is het leren omgaan, plannen en maken van huiswerk. De hoeveelheid huiswerk zal in de schoolverlatersgroepen dan ook toenemen. Daarnaast kan er ook individueel werk meegegeven worden om bepaalde vaardigheden extra in te oefenen. Dit gaat in overleg met ib-er en ouders.

Huiswerk kan in de vorm van maakwerk zoals bijvoorbeeld extra werkbladen voor spelling of taal of in de vorm van leerwerk, zoals bijvoorbeeld topografie en leren voor methode gebonden toetsen.

Op de informatieavond aan het begin van het schooljaar wordt door de groepsleiding aan de ouders uitgelegd wat er dit schooljaar aan huiswerk te verwachten is.

Schoolplan

De inhoudelijke en organisatorische zaken zijn vastgelegd in het Schoolplan van de Verschoorschool. In het schoolplan zijn alle belangrijke aspecten van onze doelstellingen en werkwijzen uitgebreid beschreven. Ook is informatie over de vakken en methodieken hierin opgenomen. Eén keer per vier jaar wordt het Schoolplan geactualiseerd. Het Schoolplan ligt ter inzage op school bij de administratie.

Contacten met ouders

Vanuit de Verschoorschool hechten wij sterk aan een goede samenwerking tussen ouders en school. Het is onze ervaring, dat goede samenwerking belangrijk bijdraagt aan een succesvolle schoolloopbaan van kinderen. Wij doen ons uiterste best om samen met ouders (dé deskundigen van hun kind) op te trekken en verwachten van ouders dat ook zij zich hiervoor inspannen. Door onze regionale functie zijn ouders veelal niet in de gelegenheid hun kind zelf te begeleiden naar school. Korte contactmomenten tussen ouders en leerkracht op het schoolplein of in de klas zijn daardoor beperkt. Om het contact en de communicatie tussen school en ouders te bevorderen hebben we daarom een aantal overlegmomenten en informatiekanalen ingevoerd.

Kennismakingsochtend

Vlak voor de zomervakantie organiseren wij een kennismakingsochtend voor alle nieuwe leerlingen en hun ouders. Op deze ochtend zitten alle kinderen in de groepssamenstelling zoals die na de zomervakantie zal starten. Ook staan dan de leraar en leraarondersteuner van het nieuwe schooljaar al voor hun nieuwe groep. Tegelijkertijd kunnen alle ouders kennis maken met de directie, orthopedagoog en intern begeleiders van de school en met elkaar.

Ouderavonden

Groepsavond

Op dinsdagavond 17 september 2019 vindt de ouderinformatieavond voor de groepen plaats. Tijdens deze bijeenkomst kunt u kennismaken met de leerkracht de leraarondersteuner en ouders van klasgenootjes van uw zoon of dochter. Ook wordt u uitgebreid geïnformeerd over het schoolprogramma van het komende schooljaar.

Ontwikkelings- perspectief plan (OPP) gesprek

Een OPP is zoals velen van u inmiddels weten een plan dat bij de start van een leerling op onze school wordt opgesteld. In dit plan staat omschreven aan welke doelen wij met uw kind in het komende schooljaar gaan werken. Tevens staat hierin hoe de schoolontwikkeling van uw kind verloopt. Het OPP is een zogenaamd ‘levend document’ waarin gedurende het gehele jaar resultaten, afspraken, aanpassingen, evaluaties e.d. worden bijgehouden. Daarom wordt dit OPP ook meerdere keren met ouders besproken, maar minimaal twee keer per jaar, nadat het OPP u vooraf is toegezonden.

Aan het slot van ieder gesprek over het OPP wordt met u afgesproken welke gespreksopbrengsten in het OPP vastgelegd worden.

De eerste OPP-bespreking vindt plaats voor de kerstvakantie plaatsvinden en het tweede OPP gesprek uiterlijk in de laatste week van mei. Eventueel andere OPP gesprekken worden gepland naar behoefte.

- **Nieuwe leerlingen**

Ouders van leerlingen die na de zomervakantie ‘nieuw’ zijn op de Verschoorschool, ontvangen voor de herfstvakantie een ‘start’ OPP . De leerkracht van de betrokken leerling nodigt ouders/verzorgers uit om dit plan met hen te bespreken.

- **Leerlingen die naar het vervolgonderwijs gaan**

In november organiseren wij een ouderavond waarin wij ouders informeren over de keuzemogelijkheden binnen het voortgezet (speciaal) onderwijs in onze regio.

Ouders van leerlingen die naar verwachting in 2020 de school zullen verlaten, worden in januari uitgenodigd voor een ‘schooladviesgesprek’.

Huisbezoek

De leraar en leraarondersteuner van onze nieuwe leerlingen gaan nog voor de herfstvakantie, één keer op huisbezoek. Doel van dit bezoek is nadere kennismaking met de ouders en kennismaking met de leefwereld van het kind thuis. Tijdens het huisbezoek kunnen vragen die er leven bij ouders of groepsleiding aan de orde gesteld worden. Bij de overige leerlingen vindt een huisbezoek alleen plaats op verzoek van ouders of naar aanleiding van de groepsbespreking of vragen vanuit de Commissie van Begeleiding. In die situaties wordt er veelal contact opgenomen door de schoolmaatschappelijk werker.

Website en Schouderblad

Via het school-ouderblad: het ‘Schouderblad’ wordt u geïnformeerd over de ontwikkelingen binnen school. Dit Schouderblad is volledig digitaal en bereikbaar via onze website www.verschoorschool.nl Allerlei wetenswaardigheden,

groot en klein worden hierin vermeld. Vaste rubriek in het schouderblad is berichtgeving van de ouderraad. Ook alle andere relevante informatie kunt u vinden op onze website.

Parro-app

Met behulp van de 'Parro-app' communiceren wij ook digitaal met ouders. Hierbij gaat het altijd om informatie op schoolniveau of om informatie vanuit de groep van uw kind en over informatie van uw kind (dit laatste ontvangen ouders alleen strikt persoonlijk). Om ervoor te zorgen dat de Parro-app goed werkt, is het belangrijk dat de administratie van school beschikt over een correct emailadres en telefoonnummer van de ouders. Wilt u er aan denken dat u wijzigingen doorgeeft?

Heeft u nog geen inlogcode of bent u hem kwijt? U kunt een nieuwe aanvragen door een mailtje te sturen naar:

info@volare-onderwijs.nl

Contactschrift/mail

Wanneer u als ouder niet de voorkeur geeft aan contact middels de Parro-app, kunt u in overleg met de groepsleiding gebruik maken van een contactschrift. In het schriftje kunnen korte, maar belangrijke berichten worden uitgewisseld.

Telefonisch contact

Zaken van algemene aard kunnen altijd telefonisch behandeld worden. Wij verzoeken u om na schooltijd met de groepsleiding te bellen, onder lestijd zijn zij uiteraard niet bereikbaar. Tijdens de lesuren kunt u wel een bericht doorgeven aan één van onze secretaresses.

Tel. 0341 25 30 52

Ouder-activiteitencommissie

De Verschoorschool mag zich verheugen in de aanwezigheid van een zeer actieve activiteitencommissie van ouders. In deze commissie hebben gemiddeld acht ouders zitting, maar wanneer zij in actie komen op school, worden meestal nog veel meer ouders ingeschakeld. Zo biedt de activiteitencommissie assistentie bij een aantal festiviteiten zoals Sinterklaas, kerstfeest, spel- en sportdagen, 'het schoolverlaters feest' en bij nog veel meer. De activiteitencommissie staat altijd open voor enthousiaste ouders om zitting te nemen of mee te helpen bij allerlei activiteiten.

Voor bovengenoemde activiteiten wordt vanuit de overheid geen vergoeding verstrekt. Om deze activiteiten te kunnen realiseren vragen wij een financiële bijdrage van ouders. Over de hoogte en wijze van betaling van deze vrijwillige bijdrage, wordt u in een aparte brief geïnformeerd. De activiteitencommissie organiseert jaarlijks een jaarvergadering voor alle ouders, waarin zij verslag doet van haar activiteiten en verantwoording aflegt over de ingezette middelen.

Medezeggenschapsraad (MR) en Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De medezeggenschapsraad bestaat uit twee vertegenwoordigers namens de ouders en twee vertegenwoordigers namens het team. De MR kan gevraagd en ongevraagd haar mening geven over het beleid van de school. Over een aantal belangrijke zaken is het bevoegd gezag van de school verplicht instemming aan de MR te vragen en over een aantal andere zaken dient het bestuur de MR om haar advies te vragen. Jaarlijks is er twee maal een overleg tussen schoolbestuur en medezeggenschapsraad. Het reglement van de MR ligt voor iedereen die een relatie met de school heeft ter inzage, evenals de verslagen van het MR overleg. Deze documenten kunt u ook opvragen bij de medezeggenschapsraad, via mr@volare-onderwijs.nl. MR vergaderingen zijn voor ouders toegankelijk. Voor MR aangelegenheden, voor het ontvangen van een agenda voor de MR vergadering of als u een MR vergadering wilt bijwonen, kunt u zich wenden tot: mr@volare-onderwijs.nl

Voor algemene informatie over de MR kunt u natuurlijk ook terecht op de website van onze school. Kies de tab 'ouders', daarna tab: 'MR'. De huidige leden van de MR staan genoemd in paragraaf 'contacten en samenwerking'.

Met het opnemen van de Verschoorschool en de van der Reijdschool in de stichting Volare, ontstond voor het bestuur de verplichting om naast een MR op beide scholen, ook een GMR (gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad) in te richten. Aan deze GMR zijn advies en instemmingsbevoegdheden toebedeeld op het niveau van de stichting Volare en overstijgen daarmee het schoolniveau. De GMR bestaat uit de leden van de MR van de Verschoorschool als de van der Reijdschool gezamenlijk. Ook de GMR heeft een statuut en reglement dat op school ter inzage ligt. Informatie over de GMR treft u ook op de website van de school. De GMR zal over haar activiteiten ook regelmatig verslag doen. U kunt de GMR bereiken via hun emailadres: gmr@volare-onderwijs.nl

Oudercontact na echtscheiding

Wanneer ouders gescheiden zijn kunnen er soms lastige situaties ontstaan betreffende de informatieverstrekking en communicatie tussen school en ouders. Beide ouders hebben recht op informatie. Om die reden kiezen wij ervoor om rapportage en nieuwsbrieven aan beide ouders te doen toekomen, tenzij er dwingende redenen zijn om dit niet te doen.

Gedragscode

Binnen onze school en op het schoolplein vinden wij een plezierige omgang met elkaar van groot belang. Daarom hanteren wij een aantal basisprincipes die ons helpen dit te realiseren. In een document hebben we de afspraken zoals wij die hanteren vastgelegd. In ons handelen, staan deze basisprincipes centraal. Wij vinden het belangrijk om ook de kinderen sociaal vaardiger te maken, in de groepen wordt er gericht aandacht besteed aan de gedragscode. Voor ouders ligt het protocol ter inzage op school.

Naast deze gedragscode heeft de Verschoorschool ook haar 'bejegeningbeleid' in een document vastgelegd. In dit document staat op welke wijze wij omgaan met gedrag van leerlingen dat henzelf of anderen in gevaar brengt. Dit beleidsdocument ligt ter inzage op school.

Klachtenregeling

Waar mensen werken worden fouten gemaakt en wij zijn ons bewust dat het ook ons kan overkomen. Wij stellen het op prijs wanneer u ons daar in voorkomende situaties op wijst. Hebt u het gevoel dat een kwestie nadere aandacht verdient, dan waarderen wij het wanneer u dat bespreekt met de betreffende medewerker. Stel zo'n gesprek niet te lang uit. Hoe eerder we een lastig punt bespreken, hoe gemakkelijker het op te lossen is!

Gaat het over situaties in de groep dan is de groepsleerkracht de aangewezen persoon.

Betreft het een onderwijsondersteunende therapie dan zal de betreffende therapeut graag het gesprek met u aangaan. Het kan zijn dat u in het gesprek niet tot elkaar komt. In die gevallen is het mogelijk om in gezamenlijk overleg de teamleider of directeur bij het gesprek te betrekken.

Voor situaties met betrekking tot ongewenst gedrag, seksuele intimidatie, pesten en discriminatie hebben wij een klachtenregeling, die op school ter inzage ligt en ook via de website van de school is te lezen.

De school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. De stichting Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO). Contactgegevens zijn:

Stichting GCBO

Postbus 82324 | 2508 EH Den Haag | telefoon 070 38 61 697 | e-mail info@gcbo.nl

Vertrouwenspersoon

Binnen school zijn er twee interne vertrouwenspersonen, waar ouders vertrouwelijk met hun klacht terecht kunnen. Zij zullen naar uw verhaal luisteren en bespreken welke stappen ondernomen kunnen worden. De vertrouwenspersonen hebben geen geheimhoudingsplicht, omdat deze een oplossing in de weg kan staan.

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. Mocht uw klacht onverhoopt niet naar tevredenheid zijn opgelost, dan verwijst de vertrouwenspersoon van school u door naar de externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. Hij/zij kan u bijvoorbeeld begeleiden bij het indienen van een klacht bij de landelijke klachtencommissie.

De interne vertrouwenspersonen zijn: Paulien Meijsen-de Kat en een nog nieuw aan te stellen lid van ons schoolteam.

Protocol kindermishandeling en/of huiselijk geweld

De Verschoorschool hanteert de: Meldcode kindermishandeling en/of huiselijk geweld. In deze meldcode is vastgelegd hoe de school handelt in geval van een vermoeden van kindermishandeling/huiselijk geweld.

1. Wanneer een personeelslid vermoedens heeft van kindermishandeling en/of huiselijk geweld wordt dit besproken met de vertrouwenspersoon/schoolmaatschappelijk werker of directeur.
2. de vertrouwenspersoon/schoolmaatschappelijk werker of directeur neemt contact op met de leden van de CvO en bespreekt de situatie.
3. Indien nodig wordt overleg gepleegd met advies en meldpunt: 'Veilig Thuis'. In overleg met het advies/meldpunt wordt afgesproken hoe er verder gehandeld dient te worden. Ook wordt op grond van dit gesprek besloten of het tot een officiële melding komt of dat er eerst nog verder onderzoek noodzakelijk is. Contact met 'Veilig Thuis' verloopt via de schoolmaatschappelijk werker.
4. De ouders worden op de hoogte gebracht van de melding, tenzij de belangen van het kind zich hiertegen verzetten of het kind hierdoor gevaar loopt

Contacten in deze kwesties met ouders, gezinsvoogden of andere betrokkenen worden door de schoolmaatschappelijk werker en/of de directeur onderhouden.

Inspectie van het Onderwijs

Vanuit de overheid wordt het toezicht op het onderwijs bewaakt door de Inspectie van het Onderwijs. Indien ouders vragen hebben over het onderwijs of de inspectie in het bijzonder kunnen zij via de volgende adressen contact opnemen.

Inspectie van het Onderwijs

e-mail info@owinsp.nl | www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs:

telefoon 0800 - 8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:

meldpunt vertrouwensinspecteurs telefoon 0900 - 111 3 111 (lokaal tarief)

Praktische informatie

Aantal uren onderwijs

Het aantal uren onderwijs is wettelijk geregeld. Kinderen vanaf 5 jaar vallen onder de leerplicht. In de regel gaan kinderen vanaf 4 jaar naar school. Het totaal aantal uren onderwijs voor leerlingen is minimaal 7520 uur in een periode van 8 jaar.

Op de Verschoorschool is gekozen voor het zogenaamde ‘Hoorns’ model, waarbij ieder schooljaar evenveel lesuren (940) worden gegeven.

Schooltijden voor leerlingen op de locaties aan het Groenelaantje

Maandag	08.30 - 15.00 uur
Dinsdag	08.30 - 15.00 uur
Woensdag	08.30 - 12.00 uur
Donderdag	08.30 - 15.00 uur
Vrijdag	08.30 - 12.00 uur

Schooltijden voor leerlingen op de locatie aan de Albert Neuhuyslaan 53

Maandag	08.40 - 15.10 uur
Dinsdag	08.40 - 15.10 uur
Woensdag	08.40 - 12.10 uur
Donderdag	08.40 - 15.10 uur
Vrijdag	08.40 - 12.10 uur

Overblijven

Eten en drinken

’s Ochtends rond de ochtendpauze, tussen 10.00 en 10.30 uur eten en drinken de leerlingen iets.

Alle leerlingen blijven tussen de middag op school. ’s Middags wordt er in de eigen klas gegeten. Kinderen nemen hiervoor zelf een lunchpakket en drinken mee. Er kan gebruik gemaakt worden van schoolmelk via Campina. Ouders die hierin geïnteresseerd zijn, kunnen zich hiervoor opgeven. Het aanmeldingsformulier is te verkrijgen via het secretariaat van de school of via de website van Campina www.schoolmelk.nl

Ouders sluiten zelf een abonnement/contractje af met Campina schoolmelk, de betaling gaat buiten school om. Er kan uit verschillende zuivelproducten gekozen worden. Het is mogelijk om rekening te houden met het aantal schooldagen. De schoolmelk van Campina wordt wekelijks geleverd en bewaard in een koelkast op school. Het abonnement gaat pas in nadat u een bevestiging heeft ontvangen van Campina. Leerlingen die geen gebruik maken van schoolmelk nemen zelf twee bekers drinken per dag mee.

Medicijngebruik

Aan ouders van leerlingen die overdag medicijnen gebruiken, vragen wij jaarlijks om een ‘medicijn verklaring’ in te vullen. Deze kinderen kunnen een voorraad medicatie op school laten bewaren. Iedere klas beschikt over een afsluitbare medicijnkast. De leerkracht bewaart in deze kast de medicijnen van de leerlingen en het doseringsschema. De leerkracht en leraarondersteuner zien er op toe dat leerlingen op het juiste tijdstip de juiste dosering medicijnen innemen. Ouders zijn verantwoordelijk om wijziging van dosering of innameschema van medicatie tijdig aan school door te geven. Indien uw kind

's morgens voor schooltijd vergeten is om medicatie in te nemen, dan vragen wij u, om ons hierover zo snel mogelijk telefonisch te informeren. Meestal is het dan mogelijk om op school de inname alsnog te doen.

Gymkleding

Om redenen van veiligheid en hygiëne is tijdens de gymlessen, het dragen van gymkleding verplicht. Een korte broek en T-shirt die lekker en gemakkelijk zitten en gym schoenen. De gym schoenen mogen géén zwarte zolen hebben in verband met strepen de vloer van de gymzaal.

Vrijwillige ouderbijdrage

Op verschillende plaatsen in deze schoolgids wordt u gewezen op een regeling 'vrijwillige ouderbijdrage'. Deze regeling bestaat, omdat de bijdrage van de overheid aan ons onderwijs niet voldoende is voor een aantal activiteiten die wij wel belangrijk vinden. U kunt hierbij denken aan het organiseren van feesten, sportdagen, familieavonden, verstrekken van limonade etc. Wij vragen ouders hiervoor op vrijwillige basis aan bij te dragen. Daarnaast vragen wij ouders bij te dragen aan de kosten voor schoolreis en schoolkamp. Wij vinden het belangrijk om volledige duidelijkheid te scheppen over hoogte en aard van de kosten die aan ouders worden doorberekend en over de vrijwillige bijdrage die gevraagd wordt en ook de wetgever vraagt dit van ons. Wij informeren ouders hierover in een aparte brief, bij deze brief voegen wij een overeenkomst waarin helder staat welke afspraken hierover tussen ouders en school gemaakt worden.

Excursie (schoolreisje) en schoolkamp

Alle groepen gaan jaarlijks op excursie. Voor deze excursies kiezen we een bestemming die aansluit bij de leeftijd van de kinderen. Verschillende groepen gaan daarom naar verschillende bestemmingen. Vaak proberen we excursie aan te laten sluiten bij het onderwijsprogramma op school, maar ook is het mogelijk dat gekozen wordt voor een 'schoolreisje' naar een speel- of dierentuin.

De leerlingen van de eindgroepen gaan op een meerdaagse schoolreis, het zogeheten schoolkamp. Het schoolkamp wordt gevierd in 'Fijn-oord', een kampeerboerderij in Ermelo. Schoolreisjes en schoolkamp zijn activiteiten zijn die niet worden vergoed door de overheid. De kosten die hieraan verbonden zijn worden in rekening gebracht bij de ouders van onze leerlingen. Over de hoogte van dit bedrag en de wijze van betaling worden ouders apart geïnformeerd.

Verlof en verzuim van leerlingen

Ziekmelding

Wanneer uw kind door ziekte niet in staat is naar school te gaan is het van groot belang dat u dit voor schooltijd meldt bij het secretariaat. Indien er nog niemand aanwezig is op het secretariaat kunt u een bericht inspreken op de voicemail van de school. Indien een leerling langere tijd niet naar school kan komen, gaan we samen met de ouders bekijken hoe we het onderwijs, rekening houdend met de ziekte, kunnen voortzetten.

Veelvuldige afwezigheid door ziekte dienen wij te melden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont.

Indien de school gesloten is of wanneer door bijzondere activiteiten de telefoon niet kan worden opgenomen, staat er een 'voicemail' ingesteld. U kunt dan uw boodschap of vraag inspreken en wordt indien u daarom vraagt, zo spoedig mogelijk teruggebeld.

Verlof

Er is een aantal redenen waarvoor wij een leerling verlof mogen verlenen. De onderwijsinspectie ziet er op toe dat wij de hiervoor geldende regels strikt hanteren.

Voor verlofaanvragen hanteren wij daarom speciale aanvraagformulieren die u via de groepsleiding kunt opvragen.

Redenen voor verlof:

- ✓ huwelijk of ernstige ziekte binnen de familie (1^e en 2^e graads);
121/2, 25, 40, 50 en 60-jarig huwelijk of ambtsjubileum in de familie (1e en 2e graads);
- ✓ verhuizing van het gezin;
- ✓ overlijden in de naaste familie;
- ✓ vakantie: hiervoor zijn er specifieke regels die van kracht zijn. Deze staan vermeld op het aanvraagformulier;;
- ✓ dorpsfeesten in de woonplaats van het kind, waarvoor binnen de eigen gemeente ook verlof aan de scholen wordt gegeven;
- ✓ verplichtingen, festiviteiten behorend bij de religie.

Afwezigheid van de leerling zonder opgave van reden of zonder toestemming wordt aangemerkt als ongeoorloofd verzuim. Ongeoorloofd verzuim dienen wij te melden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente waarin de leerling woont.

Schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijdering zijn de zwaarste maatregelen die denkbaar zijn. Zij worden alleen toegepast bij uitzonderlijk probleemgedrag. Gelukkig komen deze maatregelen vrijwel nooit voor. Mocht er toch aanleiding zijn om deze maatregelen te overwegen, dan worden ouders hierbij betrokken en wordt gehandeld volgens de wettelijke voorschriften die hiervoor bestaan. De regeling ligt ter inzage bij de administratie van de school.

Hoofdluiscontrole

Hoofdluis kan bij iedereen voorkomen en tot grote overlast leiden indien het niet op tijd bestreden wordt. Op onze school vindt op vaste momenten controle op hoofdluis plaats. Controle valt onder verantwoordelijkheid van de school en wordt gedaan door vrijwillige ouders. Zij komen na elke vakantie op een vast moment 's morgens alle groepen controleren, waarbij zowel leerlingen als personeel worden gecontroleerd. Indien hoofdluis geconstateerd wordt neemt de leerkracht van het kind contact op met ouders. Op school is informatie over bestrijding aanwezig. Controle op hoofdluis valt onder medische informatie waarvoor een zekere mate van geheimhouding en vertrouwelijkheid geldt. Indien werkgroepleden worden bevroegd of aangesproken door ouders van leerlingen, mogen zij geen informatie verstrekken. Voor vragen of opmerkingen kunt u contact opnemen met de schoolleiding, zij is verantwoordelijk voor de controle.

Taxivervoer

Alle leerlingen die toegelaten zijn tot onze school, kunnen gebruik maken van speciaal leerlingenvervoer. Aan dit vervoer zijn geen kosten verbonden. De gemeente waar een leerling woont, is verantwoordelijk voor het organiseren van het vervoer. Op een enkele uitzondering na brengen alle gemeenten in onze regio het leerlingenvervoer onder bij één of een beperkt aantal taxibedrijven. Bij de start van ieder schooljaar maakt de Verschoorschool een aantal praktische afspraken met de taxibedrijven om het vervoer zo veilig en vlot mogelijk te laten verlopen.

Ouders die in aanmerking willen komen voor leerlingenvervoer, dienen zich te melden bij het loket 'leerlingenvervoer' in het gemeentehuis van de eigen woonplaats. De gemeente ontvangt vanuit onze school een bevestiging van inschrijving en advies voor speciaal leerlingenvervoer. Ten aanzien van dit vervoer gelden er een aantal regels:

- Tijdens het rijden blijven de kinderen op hun plaats zitten met de gordel om.
- Het is niet toegestaan de chauffeur te hinderen.
- Er mag in de bus of auto niet gegeten of gedronken worden. In overleg met de chauffeur kan hiervan afgeweken worden.
- Bij ziekte van het kind bellen ouders zelf met het taxibedrijf of de chauffeur
- Bij eventuele problemen tijdens het vervoer dienen de ouders rechtstreeks contact op te nemen met het vervoersbedrijf. In eerste instantie is dit met de chauffeur, omdat dit de meest betrokkene is, daarna met de leidinggevende van de chauffeur.
- Zijn er klachten over het taxibedrijf dan kan men zich wenden tot de gemeente, loket leerlingenvervoer, dit is immers de opdrachtgever. Vervoer is in principe een overeenkomst tussen ouders en gemeente/taxibedrijf. Als school zijn wij terughoudend om tussenbeide te komen. In situaties waarin betrokkenheid van de school aan de orde is kunnen ouders contact opnemen met de Ramon Heuwekemeijer. Hij is **teamleider** en is **aanspreekpunt** voor het taxivervoer..
- Indien ouders zelf hun kind naar school brengen of daar ophalen en geen gebruik maken van de taxi, dienen zij zelf het taxibedrijf/de chauffeur te informeren.

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij een informatieve bijeenkomst voor alle taxichauffeurs. Tijdens deze bijeenkomst geven we informatie over de problematiek van de leerlingen, adviezen om plezierig en verantwoord met de leerlingen om te gaan en de regels die de chauffeurs tijdens het vervoer moeten hanteren. Aan alle taxichauffeurs worden deze regels ook op papier uitgereikt. Ook ouders ontvangen van ons deze afspraken, zodat zij goed kunnen weten wat zij mogen en kunnen verwachten van de taxichauffeurs.

Sponsoring

De Verschoorschool staat positief ten opzichte van sponsoring. Aanvullende middelen voor de schoolexploitatie worden verantwoord in de jaarrekening van de school. De jaarrekening dient goedgekeurd te worden door bestuur en medezeggenschapsraad.

Er is een convenant sponsoring, waarin een onderbouwing is te vinden van zorgvuldige afwegingen bij sponsoring. De uitgangspunten van het convenant worden door het bestuur onderschreven. Het convenant is voor belangstellenden in te zien op school.

Schoolverzekering

Er loopt via de school een collectieve ongevallenverzekering. Geldige dekking betreft de schoolactiviteiten en alle activiteiten (schoolreis, schoolkamp, sportdag e.d.) die door school buiten de school (en de schooluren) georganiseerd worden.

Indien een leerling schade veroorzaakt, wordt met ouders besproken of en op welke wijze een beroep gedaan wordt op hun verzekering tegen wettelijke aansprakelijkheid (WA).

Wanneer een leerling een laptop, MP3-speler, mobiele telefoon, tablet o.i.d. meeneemt naar school en deze gaat kapot of raakt zoek, dan kan de school daarvoor niet aansprakelijk worden gesteld.

Contacten en samenwerking

Samenwerkingsverband

‘Zeeluwe’ SWV Primair Onderwijs

Gelreweg 22 | 3843 AN Harderwijk | Tel 0341 740 007 | www.zeeluwe.nl

‘Stg. Leerlingzorg ‘SWV Voortgezet Onderwijs

Gelreweg 22 | 3843 AN Harderwijk | Tel 0341 842 834 | www.leerlingenzorgnvw.nl

Ondersteuning op andere scholen

‘Het ExpertisePunt’

Stationslaan 32 | 8071 CM Nunspeet | Tel 0341 452 795 | www.hetexpertisepunt.nl

Marijke Janssen: mjanssens@hetexpertisepunt.nl

Pactum Dagbehandeling Jonge Kind

De Verschoorschool heeft een samenwerkingsverband met Pactum ‘Dagbehandeling jonge kind’. Dit is een medische instelling voor jeugdhulpverlening.

Pactum ‘Dagbehandeling jonge kind’ richt zich op kinderen in de leeftijd van 1 tot 7 jaar. Binnen Pactum wordt onderwijs geboden door de Verschoorschool.

Pactum dagbehandeling jonge kind & behandeling schoolgaande jeugd

Wethouder Jansenlaan 51 | 3844 DG Harderwijk | e-mail sectorjongekind@pactum.org | Tel. 0341 47 17 00

GGZ (Geestelijke Gezondheidszorg)

De Verschoorschool heeft een samenwerkingsverband met GGZ Centraal Fornhese. Dit is een GGZ organisatie die zich onder andere richt op diagnostiek en dagbehandeling. Vanaf schooljaar 2018-2019 heeft Fornhese een locatie binnen de Verschoorschool.

GGZ Centraal Fornhese (Polikliniek voor kinder- en jeugdpsychiatrie)

Locatie Nunspeet | Groenelaantje 35 | 8072 DD Nunspeet | Tel. 0341 566267

Locatie Harderwijk | Johanniterlaan 5 | 3841 DS Harderwijk | Tel. 0341 46 23 50

Locatie Ermelo | Horsterweg 130, Ermelo | 3853 JE Ermelo | Tel. 0341 56 62 67

Locatie Elburg | Ledige Stede 31a | 8081 CS Elburg | Tel. 0525 68 93 00

's Heeren Loo

Naschoolse dagbehandeling 'Het Boschhuis'

Groenelaantje 35 | 8072 DD Nunspeet | e-mail info@lsheerenloo.nl | Tel. 0800 3 555 555

Loofles BSO +

Groenelaantje 40 | 8072 DD Nunspeet | e-mail info@looflesbsoplus.nl | Tel. 06 149 737 47

Regionaal Zorgloket Kwadrant

Postbus 52 | 3860 AB Nijkerk | Tel. 033 247 74 77

GGD (Gemeenschappelijke Gezondheidsdienst) Noord en Oost-Gelderland

Afdeling Jeugdgezondheidszorg

Postbus 3 | 7200 AA Zutphen | Tel. 088 44 33 100

Balans

Balans is de landelijke vereniging voor ontwikkelings-, gedrag- en leerproblemen. Deze vereniging is er voor ouders en voor jongeren/volwassenen. Men kan lid worden van Balans en ontvangt dan het tweemaandelijks tijdschrift Balans Belang.

Postbus 93 | 3720 AB Bilthoven | Tel. 030 225 50 50 | www.balansdigitaal.nl

Nederlandse Vereniging voor Autisme (NVA)

De Nederlandse Vereniging voor Autisme zet zich in voor deze doelgroep.

Zij beschikt over verschillende artikelen, brochures en videofilms en verzorgt lezingen.

Prof. Bronkhorstlaan 10 | 3723 MB Bilthoven | Tel. 030 229 98 00 | www.autisme.nl

Stichting Grip op je leven (De Beestenboel)

De Verschoorschool is in 2011 een pilot gestart onder de naam 'De Beestenboel'. Deze educatieve stal op het schoolterrein is een plek voor kinderen met complexe vragen op het gebied van gedrag en leren. Als het niet haalbaar voor hen is om de hele dag in de klas te zitten, kunnen zij hier tot rust komen. Grip draagt de zorg voor de begeleiders en de dieren (geitjes, konijnen, loopeenden en pony's) voor deze programma's. De pilot bleek erg succesvol, dus is de Beestenboel sinds 2012 onderdeel van het programma-aanbod van de school.

Eperweg 135 | 8072 PL NUNSPEET | Tel. 0341 43 41 20 | www.stichtinggripopjeleven.nl

Stichting Papageno

Stichting Papageno heeft als doel ouders, verzorgers en begeleiders van kinderen met autisme te helpen bij het vinden van de meest geschikte therapeutische weg om 'hun' kind zo optimaal mogelijk te leren leven en functioneren. Hierbij maken de therapeuten van Papageno met name gebruik van muziek.

Postbus 109 | 1260 AC Blaricum | telefoon 035 538 80 91

Intraverte - Pentabalans

Intraverte begeleidt kinderen waarbij psychomotore problematiek hen belemmert in hun verdere ontwikkeling.

Chevalierlaan 19 | 8162 PD Epe | Tel. 0578 68 81 27 | www.intraverte.nl

Bestuur Stichting Volare

Dhr. A. Harms, directeur bestuurder

Toezichthoudende bestuursleden:

Dhr. A.G. Renting, voorzitter

Dhr. E. Dommerholt, penningmeester

Mevr. M. van Rhenen

Mevr. E. Bakers

Bereikbaar via het secretariaat van de school

Directie

Dhr. C. Temmen

Bereikbaar via het secretariaat van de school

Teamleiders

Mevr. M. van Essen (Bovenbouw)

Mevr. M. Hamer (Van der Reijdenschool)

Dhr. R. Heuwekemeijer (Middenbouw)

Mevr. M. Lodder (VSO)

Mevr. J. van de Vossenbergh (Onderbouw)

Bereikbaar via het secretariaat van de school

Vertrouwenscontactpersoon

Mevr. P. Meijssen

Bereikbaar via het secretariaat van de school

(Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad

Teamgeleding Verschoorschool:

Mevr. M. van Eerbeek, secretaris (duo)

Mevr. J. Prinsse, secretaris (duo)

Oudergeleding Verschoorschool:

Dhr. I. Drost

Dhr. T. Tempelman

Teamgeleding van der Reijdenschool:

Mevr. B. Wolthuis, voorzitter

Vacature

Oudergeleding van der Reijdenschool

Dhr. M. Taks

Vacature

mr@volare-onderwijs.nl

gmr@volare-onderwijs.nl

Ondersteuningsplanraad

Primair onderwijs:

Adresgegevens

Stg. Volare

Postbus 425 | 8070 AK Nunspeet Stg. Volare

telefoon 0341 25 30 52 | fax 0341 25 36 52 | e-mail info@volare-onderwijs.nl

Locatie onderbouw en middenbouw

Groenelaantje 40 | 8072 DD Nunspeet

Locatie Junior College:

Albert Neuhuyslaan 53 | 8072 HJ Nunspeet

Locatie VSO, Verschoorschool

Gehuisvest binnen Morgencollege

De Sypel 2 | 3842 AE Harderwijk

Westeinde 31 | 3844 DD Harderwijk

Kluunpad 15 | 3891 EW Zeewolde

Activiteitenagenda 2019 - 2020

september	2	1 ^e Schooldag
	9	Luizencontrole
	17	Informatieavond voor ouders
	20	Studiedag (alle leerlingen vrij)
oktober	1	Uw kind gesprek
	21 t/m 25	Herfstvakantie
	28	Studiedag (alle leerlingen vrij)
	30	Ouderavond verlies
november	3	Luizencontrole
	6	Ouderochtend feesten
	13	Studiedag (alle leerlingen vrij)
	29	Sinterklaasviering
december	9	Studiedag (alle leerlingen vrij)
	18	Kerstviering (bovenbouw)
	19	Kerstviering (onder- en middenbouw)
	23 t/m 3 januari	Kerstvakantie
januari	13	Luizencontrole
	16	Schoolfotograaf
		Oudergroep
	21	Adviesgesprekken schoolverlaters
	23	Adviesgesprekken schoolverlaters
	23	Oudergroep
	30	Oudergroep

februari	3	Start themaweken
	6	Oudergroep
	7	Studiedag (alle leerlingen vrij)
	13	Centrale kijk- en gespreksavond
	24 t/m 28	Voorjaarsvakantie
maart	9	Ouderavond echtscheidingsgroep Luizencontrole
	11	Studiedag (alle leerlingen vrij)
	12	Echtscheidingsgroep 1
	16	Afsluitavond thema
	19	Echtscheidingsgroep 2
	26	Echtscheidingsgroep 3
	april	2
2		Naastenavond
8		Paasviering
9		Studiedag (alle leerlingen vrij)
10		Goede Vrijdag (alle leerlingen vrij)
13		2° Paasdag (alle leerlingen vrij)
16		Schoolreis onderbouw/lage middenbouw
16		Echtscheidingsgroep 5
20		Ouderavond echtscheidingsgroep
21		Schoolreis hoge middenbouw
22		Brusjesmiddag
23		Echtscheidingsgroep 6
23		ABC ouders
27 t/m 5 mei		Meivakantie
mei		13 t/m 14
	18	Luizencontrole
	21 en 22	Hemelvaart
juni	1 t/m 5	Pinkstervakantie
	15	Luizencontrole
	30	Centrale kijk- en gespreksavond

juli	9	Teamdag (alle leerlingen vrij)
	10	Overdrachtsdag (alle leerlingen vrij)
	15	Kennismakingochtend
	16	Juffen- en meesterdag onder- en middenbouw
	16	Laatste schooldag
	17	Alle leerlingen vrij
	20 t/m 28 augustus	Zomervakantie