

Schoolgids VSO Verschoorschool 2019-2020

Inhoudsopgave

Voorwoord	4
1. Algemeen.....	5
Passend Onderwijs.....	5
2. Toelatingsprocedure.....	6
Zorgplicht en toelating	6
Procedure	6
Geldigheidsduur.....	6
3. Over de school en het team.....	7
Duidelijke afspraken voor een plezierig leefklimaat	7
Voorzichtig met dure zaken!	7
We zijn een veilige school	8
Geen alcohol, geen drugs	8
Het team	8
4. Inrichting van het onderwijs	9
Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP)	9
Vakroute: Basis- en Kaderberoepsgerichte leerweg	9
Collegeroute: Theoretische leerweg en TL-TOP	9
Een belangrijke rol voor ICT	10
Wat maakt het VSO hierbij speciaal?.....	11
CITO	11
SCOLL	12
21 ^e eeuwse vaardigheden	13
De twee leerjaren van VSO Verschoorschool	13
Kennismaking	13
Wat maakt het VSO hierbij speciaal?.....	14
Klassencoach/ -mentor	14
De coach/mentor helpt je bij... ..	14
De vakken en aansluitlessen	15
Talent in Zicht (TiZ).....	15
LoopbaanOriëntatieBegeleiding (LOB)	16
LOB/Stage.....	16

Wat maakt het VSO hierbij speciaal?	16
Profieloriëntatie	16
Wat maakt het VSO hierbij speciaal?	17
Pauzes en vrije momenten	17
Afspraken:	17
Gebruik en verwerking van persoonsgegevens	17
Video's en fotografie	18
Plusvariant	18
Techniekclass	18
Sportclass	18
Kosten	19
Uitstroomprofiel en overgangsnormen	19
Overgangsnormen onderbouw	19
Overgang naar een hoger niveau	19
5. Resultaten en opbrengsten	20
Doorstroom	20
Opbrengsten CITO	20
Opbrengsten SCOL	21
Cijferanalyses en kwaliteitsborging	21
Opbrengsten	21
6. Lestijden	22
Verplichte onderwijstijd	22
Lessentabel (aantal lessen per week)	22
7. Overeenkomst overige bijdragen en ouderbijdrage	23
Schoolbijdrage	23
Boeken en leermiddelen	23
8. Leerlingenzorg en ondersteuning	24
Leerling Volg systeem Magister	24
Uw gegevens actueel houden in Magister	24
Magister 6 app	24
Voortgangsoverleg	24
Commissie van onderzoek en begeleiding (CvOB)	25
Leerplicht	25
De schoolleiding kan extra verlof verlenen bij bijzondere omstandigheden.	25
9. Communicatie en meepraten	25
Start- en ouderavonden	25

Nieuwsbrief	25
Medezeggenschapsraad (MR)	26
Klachtenregeling	26
10. Praktische zaken	26
Verhuur kluisje	26
Absentie en beter melden	26
Adreswijziging	27
Video's en fotografie.....	27
Vakantie en vrije dagen	27
Adresgegevens en telefoonnummers	28

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de VSO afdeling van dokter A. Verschoorschool voor het schooljaar 2019-2020. Een gids omdat hij u informeert over alles wat zich afspeelt binnen onze school en belangrijker nog, over dat waar onze school voor staat.

Onze missie:

“Wij zijn meer dan een school.

Wij bieden kinderen met complexe hulpvragen op het gebied van gedrag en leren een toekomst.”

Vanuit onze missie doen wij er alles aan om een omgeving te scheppen waarbinnen de leerlingen zich veilig voelen en die hen in staat stelt zich te ontwikkelen op een wijze welke aansluit bij hun individuele mogelijkheden en talenten.

Als school voor speciaal onderwijs zien wij het als onze taak die ondersteuning te bieden die aansluit bij de ondersteuningsvraag van de individuele leerling. Samenwerking met ouders vinden wij hierbij zowel vanzelfsprekend, als zeer belangrijk.

Deze schoolgids is een onderdeel van de schoolgids van de SO afdeling, waarin een aantal algemene onderwerpen worden besproken.

Wij hebben dit alles met grote zorg samengesteld. Desondanks is het mogelijk dat u na lezing toch nog vragen heeft. Neemt u dan gerust contact met ons op, wij zijn altijd bereid uw vragen te beantwoorden.

Namens bestuur en team van de dokter A. Verschoorschool,

Ton Harms

Directeur bestuurder

1. Algemeen

De VSO afdeling van de dokter A. Verschoorschool biedt Voortgezet Speciaal Onderwijs aan leerlingen bij wie het ontwikkelingsproces is verstoord of verstoord dreigt te raken. De oorzaak, maar ook de aard daarvan, is voor ieder kind weer anders. Vaak is er sprake van zeer complexe problematiek en is het één weer het gevolg van het ander.

Bij veel leerlingen die bij de Verschoorschool worden aangemeld, zien wij psychiatrische problematiek en/of gedragsproblemen.

Met ons onderwijs willen wij bereiken dat leerlingen later een volwaardige rol kunnen spelen in de maatschappij, waarbij zij zo zelfstandig mogelijk functioneren. De Verschoorschool richt zich daarom in de eerste plaats op hun talenten en hun mogelijkheden. Leerlingen worden gestimuleerd en uitgedaagd om zich niet alleen cognitief te ontwikkelen. De ontwikkeling op het gebied van sociale en praktische vaardigheden zijn daarbij even belangrijk.

De teamleden van de VSO afdeling verzorgen passend onderwijs en ondersteuning aan leerlingen in het voortgezet onderwijs. Dit doen zij in samenwerking met 'reguliere scholen' in de regio.

Passend Onderwijs

In het kader van 'Passend Onderwijs' participeren wij in het 'Samenwerkingsverband' voor het voortgezet onderwijs de 'Stichting Leerlingenzorg NWV'.

Binnen dit Samenwerkingsverband spant de Verschoorschool zich in, om samen met de andere scholen, te zorgen voor een Passend Onderwijsaanbod en passende ondersteuning voor alle leerlingen. De Verschoorschool ziet het als haar opdracht om binnen de Passend Onderwijs ontwikkelingen zorg te dragen voor het behoud van de door haar opgebouwde expertise en deze expertise ten goede te laten komen aan alle leerlingen die dit nodig hebben.

Overeenkomstig de wet- en regelgeving heeft het Samenwerkingsverband een zogenaamd 'Ondersteuningsplan' opgesteld. In dit ondersteuningsplan is vastgelegd op welke wijze ondersteuning georganiseerd wordt voor leerlingen met extra ondersteuningsvragen.

In dit ondersteuningsplan staat ook beschreven op welke wijze de toelating tot het Speciaal Onderwijs is georganiseerd. Voor het voortgezet onderwijs vindt u het ondersteuningsplan op de website:

www.leerlingenzorgnwv.nl.

2.Toelatingsprocedure

Zorgplicht en toelating

Met ingang van 1 augustus 2014 hebben de schoolbesturen in Nederland zorgplicht.

Dit betekent dat leerlingen die specifieke vragen aan het onderwijs stellen, in principe binnen het regulier onderwijs geholpen moeten worden. Als een schoolbestuur vindt dat de school deze leerling geen goed aanbod kan doen, moet samen met ouders gezocht worden naar een passende oplossing. Dat kan een andere school voor regulier onderwijs zijn maar ook een school voor speciaal onderwijs, zoals de Verschoorschool. Voor de Verschoorschool is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

Procedure

Een leerling kan toegelaten worden tot een school voor (Voortgezet) Speciaal Onderwijs, nadat de Commissie van Toewijzing (CvT) van het samenwerkingsverband een 'Toelaatbaarheidsverklaring'

heeft afgegeven. De CvT gaat over tot het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring indien:

- duidelijk is waarom plaatsing in het VSO noodzakelijk is; welke ondersteuning biedt het VSO die in het regulier onderwijs niet kan worden geboden?
- duidelijk is welke interventies al gepleegd zijn en wat het resultaat hiervan was.
- de zienswijze van ouders en leerling op het aanmeldingsformulier zijn opgenomen.

Bovenstaande procedure betekent dat het bij de toelatingsprocedure niet gaat om het stellen van diagnoses of het bepalen van het intelligentieniveau, maar om het vaststellen van de handelingsverlegenheid van de school waar het kind onderwijs ontvangt of waar het kind is aangemeld.

Iedere school heeft een wettelijk verplicht 'School Ondersteunings Profiel' opgesteld. In dit 'School Ondersteunings Profiel' heeft de school vastgelegd op welke wijze zij de ondersteuning en de extra ondersteuning binnen hun school hebben georganiseerd.

Van belang bij het bieden van extra ondersteuning is dat de school dit doet in overleg met de ouders. Wanneer blijkt dat de ondersteuning die een leerling nodig heeft, de mogelijkheden van de school overstijgt, kan de school, na toestemming van ouders, overgaan tot het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring.

Geldigheidsduur

Voor leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring die is afgegeven na 1 augustus 2014, geldt dat de CvT in de verklaring vastlegt wat de geldigheidsduur ervan zal zijn.

3. Over de school en het team

Met de komst van Passend Onderwijs is onze ambitie, om leerlingen met een specifieke hulpvraag een passende schoolplek te bieden, groter dan ooit. Voor veel van deze leerlingen is de overgang van PO naar VO een (te) grote stap. De Verschoorschool en het 'Morgen College' willen dat deze grote stap voor onze leerlingen ook een succesvolle en perspectiefvolle stap zal zijn.

Om dat mogelijk te maken, heeft de Verschoorschool haar VSO gehuisvest in een 'eigen' afdeling in het gebouw van het 'Morgen College'. Met een speciaal programma begeleiden wij onze leerlingen in twee jaar naar het regulier onderwijs om daar een diploma te behalen.

Binnen haar eigen afdeling bieden eigen docenten en mentoren van de Verschoorschool onderwijs op het niveau van de Kaderberoepsgerichte leerweg. Bij een aantal praktijkvakken sluiten de leerlingen, samen met hun mentor, aan bij groepen van het Morgen College.

Daarnaast zijn wij betrokken bij de uitvoering van vier transferklassen van het Morgen College. Waarbij dezelfde werkwijze wordt gehanteerd als binnen de VSO klassen. Het betreft een tweejarig traject Basis/Kader op locatie Oriënt in Zeewolde en een tweejarig traject TL/TL-top op locatie Westeinde in Harderwijk. Binnen deze transferklassen bieden docenten en mentoren van de Verschoorschool onderwijs aan op basis/kader of TL niveau.

Duidelijke afspraken voor een plezierig leefklimaat

Onze regels zijn gebaseerd op vertrouwen in elkaar, respect, openheid en betrokkenheid. We willen er zijn voor de ander. Opkomen voor leerlingen die hulp nodig hebben.

- We laten anderen in hun waarde en houden rekening met elkaar.
- Op school wordt niemand gepest en helpen we elkaar in onze ontwikkeling;
- We zijn geweldloos, we dreigen niet en kwetsen anderen niet;
- We zijn een veilige school en daarom zijn wapens, alcohol en drugs streng verboden;
- We hebben recht op onze eigen mening, verkondigen die respectvol en staan open voor de mening van anderen;
- We houden ons aan de wet. Als school doen we altijd aangifte bij de politie van diefstal, geweld, vandalisme en discriminatie;
- We luisteren naar elkaar en daarom spreken we Nederlands met elkaar;
- Op school willen we aanspreekbaar zijn. Daarom wordt er in school niet mobiel gebeld en is de muziek die we luisteren niet hoorbaar of storend voor anderen;
- We houden ons aan afspraken, zijn met onze schoolspullen op tijd in de les en maken ons huiswerk;
- We pauzeren en eten alleen in de kantine, in de hal of op het plein;
- We hangen onze jassen op en dragen geen petten in school omdat we geloven dat dit bijdraagt aan een prettig werkklimaat;
- We zijn een nette school. We houden onze school en de omgeving netjes.

Voorzichtig met dure zaken!

Leerlingen houden geld of dure voorwerpen altijd bij zich of bergen ze op in hun kluisje. Tijdens de lessen gymnastiek kunnen waardevolle spullen in de gymzaal worden neergelegd, maar beter is het om de spullen in de kluis te bewaren. Leerlingen zijn er namelijk zelf voor verantwoordelijk.

We zijn een veilige school

Agressie en geweld horen niet thuis op onze school en daarom hebben we een veiligheidsbeleid. Dit houdt onder andere in dat we:

- incidenten altijd registreren;
- bij misdrijven die plaatsvinden op de school altijd aangiften doen bij de politie;
- de kluisjes een paar keer per jaar preventief controleren op aanwezigheid van vuurwerk, drugs en andere verboden middelen.

Geen alcohol, geen drugs

Alcohol en drugs zijn verboden op school. Leerlingen mogen tijdens schooltijd niet onder invloed zijn van deze middelen. Dit verbod geldt ook tijdens klassenavonden, excursies en kampen, voor leerlingen en medewerkers. In de lessen besteden we aandacht aan de gevaren van alcohol en drugs. Ook werken we samen met Tactus verslavingszorg. Merken we dat een leerling onder schooltijd of bij schoolactiviteiten onder invloed is van alcohol of drugs, dan nemen we contact op met zowel ouders als met Tactus. Leerlingen zijn verplicht mee te werken aan een gesprek met een medewerker van Tactus. Eventueel kan, in overleg met ouders, een test worden afgenomen om vast te stellen of de leerling verboden middelen heeft gebruikt.

Het team

Komend schooljaar starten we weer met meerdere VSO en transfergroepen. Dat houdt in dat VSO Verschoor binnen het Morgencollege zal bestaan uit klas K1dV en klas K2dV op locatie de Sypel in Harderwijk en transferklassen T1t en T2t op locatie Westeinde in Harderwijk en klas O1dV en O2DV op locatie Oriënt in Zeewolde. Deze klassen worden begeleid door het team van de dokter A.

Verschoorschool VSO Harderwijk.

Het Verschoorschool team bestaat komend schooljaar uit de volgende mensen:

- Mevr. Maaïke Lodder is teamleider en 4 dagen per week aanwezig binnen het Morgencollege op zowel locatie de Sypel en Westeinde als ook op de Oriënt in Zeewolde. Zij draagt zorg voor begeleiding en coördinatie van de VSO-Verschoorschool/Transferklassen en is het eerste aanspreekpunt voor de docenten. Daarnaast is zij werkzaam als lid van het ondersteuningsteam van het Morgencollege op alle locaties.
- De mentor/docenten binnen het vso team zijn:
 - Mevrouw Annemieke van der Lugt
 - Mevrouw Imke Vrieswijk
 - Meneer Dirk-Jan Middelkoop
 - Mevrouw Anneke de Vries
 - Mevrouw Judith Petersen
 - Mevrouw Wendy van Munster
 - Meneer Roland Deurloo
 - Mevrouw Marie-Louise CourtensZij verzorgen de 'algemene vakken', zoals Nederlands, Engels, Wiskunde, Mens en Maatschappij en TiZ. Daarnaast gaan zij mee met de praktijklessen (LO, Drama, informatica en Muziek) die verzorgd worden in samenwerking met de docenten van het Morgencollege.

- Onze docenten en klassen worden ondersteund door onze intern begeleidster mevrouw Marie-Louise Courtens. Zij draagt samen met de teamleider zorg voor de coaching en begeleiding van onze docenten en klassen.
- Vanuit Nunspeet worden de leerlingen en docenten begeleid door onze eigen commissie van Onderzoek en Begeleiding, met daarin mevrouw Raquel Schoneveld (orthopedagoog), mevrouw Marie-Louise Courtens (intern begeleider), en mevrouw Maaïke Lodder.

De mentor is de spil in de begeleiding van leerlingen. Als er knelpunten of aandachtspunten zijn is hij voor leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) het eerste aanspreekpunt. Na de mentor is de teamleider, mevr. Lodder, het aanspreekpunt binnen de school als er vragen zijn of er iets met een leerling aan de hand is. Ook kunt u contact opnemen met de commissie van Begeleiding van de Verschoorschool. Voor het vragen van een vrije dag of langdurig verlof in verband met bijzondere omstandigheden kan men in eerste instantie bij de mentor terecht.

4. Inrichting van het onderwijs

Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP)

Een OPP is een plan dat samen met iedere leerling die start op onze school wordt opgesteld. In dit plan staan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling omschreven. Samen met de mentor stellen de leerlingen doelen op die ze willen bereiken aan het einde van het schooljaar en wordt omschreven op welke manier daar aan gewerkt gaat worden. Doelen op didactisch gebied, maar ook doelen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en praktische vaardigheden. Belangrijk is ook dat we samen met de leerling en ouders in het OPP opnemen op welk onderwijsniveau we verwachten dat de leerling de school zal verlaten. In het OPP leggen we daarom ook vast hoe de ontwikkeling van de leerling verloopt. Hierbij maken wij gebruik van de methode gebonden cijfers, de uitkomsten van de CITO, de SCOL en observaties. Het OPP is een zogenaamd 'levend document' waarin gedurende het gehele jaar resultaten, afspraken, aanpassingen, evaluaties e.d. worden bijgehouden. Daarom wordt dit OPP ook meerdere keren met ouders besproken, maar minimaal twee keer per jaar. Ouders worden uitgenodigd om actief mee te denken in de doelen die gesteld worden in het OPP.

Vakroute: Basis- en Kaderberoepsgerichte leerweg

De basis- kaderberoepsgerichte leerweg is voor de leerling die graag wil leren door te doen, zijn of haar talent wil ontdekken en zich graag wil richten op een toekomstig beroep. Leerlingen krijgen in de onderbouw een afwisselend programma van praktijk- en theorievakken. In de bovenbouw wordt het aantal praktijklessen uitgebreid.

Het diploma van de basisberoepsgerichte leerweg bereidt de leerlingen voor op niveau 2 van het MBO. De kadergerichte leerweg geeft toegang tot de zogenaamde hogere beroepsgerichte leerwegen van het MBO, niveau 3 en 4.

Collegeroute: Theoretische leerweg en TL-TOP

Wij bieden binnen de transferklassen op het niveau van TL onderwijs aan op twee routes:

Collegeroute: Theoretische leerweg:

Je wilt verschillende mogelijkheden open laten om later te kunnen kiezen voor een vervolgopleiding en je wilt op een hoger niveau werken aan algemeen vormende vakken, dan is de tl voor deze leerling geschikt. Op de tl kunnen leerlingen ook examen doen in twee praktische vakken op tl-niveau: ITTL

(Informatie Technologie) en LO2 (Lichamelijke Opvoeding). Hierin zijn wij uniek en realiseren we een betere aansluiting op het mbo. Na de tl kunnen de leerlingen naar het havo en naar mbo niveau 3 en 4.

In schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met een mbo-gericht vak zodat leerlingen een nog betere voorbereiding hebben op het mbo.

Collegeroute: TL TOP (de havo in 6 jaar)

Het leren gaat je best goed af en het liefst wil je met een havo-diploma naar het hbo. Als je persoonlijk wordt begeleid en je een goede basis legt voor de vakken, gaat dit vast wel lukken. We zorgen voor een goede doorstroming naar een havodiploma en besteden daarom extra aandacht aan de kernvakken en studievaardigheden. Het vierde jaar sluiten de leerlingen af met een tl-diploma waarmee ze kunnen doorstromen naar het havo.

Met deze “best of both world’s” werken wij aan “Een passende onderwijsplek voor elke leerling”. Hierbij mag je rekenen op:

- maatwerk
- digitaal onderwijs
- geen tussenuren
- regulier VMBO diploma
- extra aandacht voor:
 - studievaardigheden
 - planning
 - sociale vaardigheden



Een belangrijke rol voor ICT

Het Morgen College stemt haar onderwijs af op de media en technologie van vandaag. De Verschoorschool sluit daar bij aan, maar zal altijd maatwerk leveren en indien wenselijk, een onderbouwde keuze maken om toch ‘uit het boek’ te werken.

Omdat wij aansluiten bij deze vorm van digitaal onderwijs, stimuleren wij de leerlingen om op school met hun eigen device het onderwijs te volgen. Er is veel educatieve software ontwikkeld voor de iPad en het is een gebruiksvriendelijk en betrouwbaar apparaat. In de klassen wordt gewerkt met een iPad.

Onze maatschappij kan niet meer zonder computers, internet, smartphones en noem maar op. Ook bij ons speelt ICT een belangrijke rol. Zo is er overal in school een krachtig draadloos netwerk. We maken veel gebruik van de digitale mogelijkheden en zullen de komende jaren het gebruik van de iPad verder stimuleren. Voor veel lessen vind je bijvoorbeeld extra informatie, filmpjes, animaties, werkbladen en oefeningen op de computer en op internet. De inzet van ICT past bij onze visie op onderwijs. Het helpt de docent om de lesstof beter uit te leggen, het leren leuker te maken en om maatwerk te leveren. ICT is een instrument om leerlingen zelfstandig en actief met de leerstof te laten werken, waardoor de kennis beter blijft hangen.

Op het vervolgonderwijs wordt meer zelfstandigheid van leerlingen gevraagd. We leren leerlingen daarom stap voor stap zelf meer verantwoordelijkheid te dragen. Voor het ‘digitaal’ leren en werken gelden de volgende afspraken:

- Het is niet toegestaan om persoonlijke gegevens, beeld- en geluidmateriaal van leerlingen en medewerkers, zonder toestemming (op internet) te verspreiden.
- Het gebruik van sociale media of vergelijkbare media mag niet tijdens de les.
- Digitale berichten zijn persoonlijk en bevatten respectvolle en nette taal. Het openen van berichten die voor anderen zijn bedoeld is verboden.
- Inloggegevens en wachtwoorden zijn persoonsgebonden en mogen niet aan anderen worden doorgegeven.
- Het bezoeken van internetsites met een pornografische, racistische, discriminerende of intimiderende inhoud is verboden.

Wat maakt het VSO hierbij speciaal?

Er wordt binnen het VSO ook gebruik gemaakt van digitaal onderwijs, maar daarnaast hebben wij ook de papieren versie van het boek tot onze beschikking. Niet alleen omdat het in een aantal gevallen beter aansluit bij de onderwijsbehoefte van leerlingen, maar ook om bij technische storingen de ingeroosterde lessen gewoon door te kunnen laten gaan.

In individuele gevallen wordt gekeken of het werken op een iPad niet te belastend is voor een leerling en worden afspraken op maat gemaakt.

CITO

In onze klassen werken we met toetsen van het Cito Volgsysteem VO.

Deze toetsen zijn een hulpmiddel voor docenten om te bepalen hoe vaardig een leerling is ten opzichte van andere leerlingen. Er wordt dan gekeken naar leerlingen op hetzelfde onderwijsniveau, een niveau lager én een niveau hoger. Het Cito Volgsysteem VO bestaat uit vier toetsen in de eerste drie schooljaren. Toets 0 en Toets 1 worden in het eerste jaar van het voortgezet onderwijs afgenomen. Toets 2 volgt in het tweede en Toets 3 in het derde jaar. Omdat wij alleen klas 1 en 2 hebben, nemen wij de toetsen 0, 1 en 2 af. De toetsen van het volgsysteem hebben een ander doel dan de zogenaamde 'methodegebonden toetsen'. Met methodegebonden toetsen toets je hoe goed een leerling de lesstof beheerst, die net is aangeboden. De toetsen van het volgsysteem zijn bedoeld om het vaardigheidsniveau van de leerling te vergelijken met andere leerlingen, los van de methode en docent. Voor deze toetsen hoeven leerlingen niet te oefenen. Op basis van de resultaten kunnen docenten extra ondersteuning of uitdaging aanbieden, zodat de leerling zich optimaal ontwikkelt. Ook worden de resultaten gebruikt bij de onderbouwing van het uitstroomprofiel.

Met de toetsen worden zes kernvaardigheden getoetst:

- Nederlands leesvaardigheid
- Nederlands woordenschat
- Nederlands taalverzorging
- Engels leesvaardigheid
- Engels woordenschat
- rekenen/wiskunde

Deze zes kernvaardigheden geven een goed beeld van het niveau en de ontwikkeling van iedere leerling. De vaardigheden zijn ook belangrijk voor vrijwel alle andere schoolvakken.

Nadat een toets is gemaakt, verwerkt Cito de antwoorden. Binnen tien werkdagen ontvangt de school de leerlingrapporten. Hierop is te zien hoe leerlingen de toets hebben gemaakt. Als een leerling opnieuw een toets van het volgsysteem maakt in dezelfde of volgende klas, kan de school zien of de leerling vooruitgaat. Op het rapport staat welke onderdelen de leerling heeft gemaakt en een bijbehorende vaardigheidsscore. Hoe hoger de score, hoe beter de leerling deze vaardigheid onder de knie heeft. Elk

onderdeel heeft een eigen vaardigheidsschaal. Om te bepalen hoe de leerling de toets heeft gemaakt, vergelijken we de vaardigheidsscore met die van andere leerlingen in hetzelfde onderwijsniveau, een niveau hoger en een niveau lager. Dat drukken we uit met behulp van percentielscores.

SCOLL

De Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Het meetinstrument SCOL is wetenschappelijk onderbouwd en voldoet aan de kwaliteitseisen die de Onderwijsinspectie stelt.

De SCOL wordt los gebruikt van de lesmethodes. Met de SCOL-scores brengen wij de sociale competentie van onze leerlingen systematisch in kaart. We gebruiken de SCOL omdat we:

- de ontwikkeling van sociale competenties op groeps- of op schoolniveau planmatig willen aanpakken;
- met de uitkomsten van de SCOL-scores ons onderwijs inhoudelijk vorm wilt geven;
- het welbevinden en de sociale veiligheid van onze leerlingen willen monitoren.
- De ontwikkeling van sociale competenties per leerling in kaart willen brengen om zo het uitstroomprofiel goed te kunnen onderbouwen.

De SCOL bestaat uit 27 vragen, verdeeld over acht categorieën voor Sociale competentie. Met een extra categorie Welbevinden en een extra categorie Sociale veiligheid.

De acht categorieën Sociale competentie beschrijven concreet sociaal competent gedrag. Er zijn vanzelfsprekend veel meer sociaal competente gedragingen dan in de SCOL zijn opgenomen. Daarom moet u de vragen beschouwen als voorbeelden van sociaal competent gedrag. Het blijkt namelijk dat veel sociaal competente gedragingen uiteindelijk te herleiden zijn tot deze 27 vragen.

De 27 vragen Sociale competentie zijn ondergebracht in de volgende 8 categorieën:

1. Ervaringen delen

Deelt de leerling met anderen wat hem bezighoudt, zowel de positieve als de negatieve ervaringen? Heeft hij plezier met andere kinderen?

2. Aardig doen

Benadert de leerling andere leerlingen op een positieve manier en draagt hij zorg voor anderen?

3. Samen spelen en werken

Kan de leerling met anderen iets tot stand brengen: overleggen, afspraken maken en ideeën inbrengen?

4. Een taak uitvoeren

Hoe gaat de leerling om met opdrachten? Denk hierbij niet alleen aan schoolse taken, maar ook aan andere taken, zoals de planten water geven, het bord schoonmaken, de klas opruimen en dergelijke.

5. Jezelf presenteren

Hoe beweegt de leerling zich onder de mensen; hoe gemakkelijk maakt hij zich kenbaar?

6. Een keuze maken

Gaat de leerling impulsief te werk? Blijft hij bij een beslissing? Hoe gemakkelijk hakt hij een knoop door? In hoeverre beslist de leerling zelf en in hoeverre laat hij zich leiden door anderen?

7. Opkomen voor jezelf

Hoe gaat de leerling om met weerstand? Kan hij voor zichzelf zorgen? Vraagt hij op tijd om hulp?

8. Omgaan met ruzie

Kan de leerling een verschil van mening of een belangentegenstelling oplossen, zonder dat het leidt tot een knallende ruzie?

Wij hebben ervoor gekozen om de SCOL af te nemen voor leerlingen in het regulier onderwijs. Dit omdat de leerlingen voorbereid worden op doorstroom binnen het regulier onderwijs. Aan de SCOL zit een norm vast voor leerlingen binnen het regulier onderwijs. Bij het vaststellen van het uitstroomprofiel wordt gekeken op welke gebieden de leerlingen onder, boven of gelijk aan die vastgestelde norm scoren.

21^e eeuwse vaardigheden

Modern en vernieuwend onderwijs, gericht op het heden en de toekomst. Uit onderzoek van professor Paul Krischner, hoogleraar bij de Open Universiteit, blijkt dat 65 procent van de basisschoolleerlingen een beroep gaat uitoefenen dat nu nog niet eens bestaat. Dat maakt opleiden voor de toekomst een hele uitdaging. In ons onderwijs richten wij ons daarom op het talent van de leerling. Om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op een plek in de maatschappij, hebben de 21^e-eeuwse vaardigheden een belangrijke plek gekregen binnen ons onderwijs. De 21^e-eeuwse vaardigheden zijn samenwerken, probleemoplossend vermogen, creativiteit, media-geletterdheid en -wijsheid, kritisch denken, communiceren en sociale en culturele vaardigheden. Het oefenen van deze vaardigheden wordt geïntegreerd binnen de bestaande lessen. Voor elke activiteit of opdracht werken we met (zelf)beoordelingslijsten. Hierdoor krijgen leerlingen beter inzicht in de verschillende niveaus per vaardigheid en meer zelfinzicht.



De twee leerjaren van VSO Verschoorschool

Kennismaking

Voor alle nieuwe leerlingen wordt er in juni een kennismakingsmiddag georganiseerd. We starten met een uitgebreide kennismaking met medeleerlingen, docenten en natuurlijk het schoolgebouw. We geven informatie over wat de leerlingen kunnen verwachten en wat er van hen verwacht wordt. Aan het einde van de kennismakingsmiddag krijgt iedereen een klassenfoto mee naar huis om in de zomervakantie alvast de namen en gezichten van klasgenoten te leren kennen.

Tijdens de zomervakantie ontvangen alle leerlingen van de VSO afdeling een "Klaar voor de start" brief waarin alle informatie staat die zij nodig hebben om op de eerste schooldag een goede start te maken.

De eerste schoolweek is een oriëntatieweek. Deze week brengen de eerstejaars leerlingen met hun mentor en klasgenoten door. We sluiten aan bij het programma van het Morgen College waar het kan, maar doen ook veel apart.

Voor de tweedejaars leerlingen organiseren wij een introductiedag om alle vragen te beantwoorden en structuur en voorspelbaarheid te bieden.

Wat maakt het VSO hierbij speciaal?

Het eerste leerjaar onderscheidt zich op de volgende punten:

- Kleine klassen (Max. 10 leerlingen);
- Meer individuele aandacht;
- Vanuit de dagelijkse praktijk ontwikkelen van sociale vaardigheden;
- Actief 'pauze beleid'. Je 'veilig' voelen en weten wat je kunt doen, is een voorwaarde voor een ontspannen pauze;
- Vergroten van zelfvertrouwen en vanuit dat zelfvertrouwen voor jezelf opkomen;
- Schooluitjes met de eigen VSO groep;
- Mogelijkheid om mee te doen met reguliere buitenschoolse activiteiten;
- Extra aandacht voor "Hoe leer je 'leren'";
- Coaching en mentorlessen
- Maatwerk: bij 'meedoen' met VMBO, aanpassingen waar nodig

Klassencoach/-mentor

Ieder klas heeft een eigen coach/mentor. Bij vragen en problemen kunnen de leerlingen altijd bij hem of haar terecht. De coach/mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders.

De coach/mentor helpt je bij...

- Het ondersteunen van je werkplezier op school;
- Het volgen van jouw studievoortgang en ontwikkeling. Ze overleggen hierover met ouders en medewerkers;
- Het voeren van gesprekken met de leerlingen over de studie, de keuzes die ze maken op school en voor het vervolgonderwijs;
- Geven mentorlessen/coachlessen.

Tijdens de mentorlessen/coachlessen en activiteiten in het kader van Sociale Vaardigheid is aandacht voor:

- Samen leren huiswerk maken
- Huiswerk indelen
- Leren plannen
- Wat leeft er in de klas?
- Pauzes
- Omgaan met vrije tijd
- Pesten
- Leefstijl
- Sociogram
- Sociale vaardigheid:
 - Non verbale communicatie
 - Lichaamshoudingen

- Hoe heb je de grootste kans dat anderen naar je luisteren bij problemen
- Omgaan met teleurstellingen
- Actuele items
- Coachgesprekken
- OPP's bespreken (Ontwikkelingsperspectiefplan)
- Individuele hulp op maat

De vakken en aansluitlessen

Wij bieden de volgende vakken aan:

- ✓ Wiskunde
- ✓ Nederlands
- ✓ Engels
- ✓ Lichamelijke opvoeding
- ✓ Muziek
- ✓ Beeldende vorming
- ✓ Drama
- ✓ Biologie
- ✓ Mens en Maatschappij
- ✓ NaSk (natuur- scheikunde)
- ✓ Informatica
- ✓ Levensbeschouwing
- ✓ Rekenen
- ✓ TiZ (Talent in Zicht)
- ✓ Coach-/mentoruren/SOVA
- ✓ OSP (oriëntatie sector en profiel)

Het hele schooljaar verzorgt de mentor de AVO vakken. Bij een aantal praktijkvakken wordt er aangesloten bij een reguliere klas van het Morgen College. De eigen mentor gaat dan mee. Na twee jaar tijd zijn de leerlingen toegerust om de overstap naar het regulier onderwijs te maken.

Deze aansluitlessen hebben een tweeledig doel:

1. Leerlingen laten wennen aan grotere groepen leerlingen en verschillende docenten. De eigen mentor is tijdens de les aanwezig en wordt actief ingezet. Onder andere zal hij de leerlingen observeren en zo de verschillende ondersteuningsbehoeften in kaart brengen. Hierdoor kan de mentor vanuit een ontwikkelingsvolgende attitude, ontwikkelingsgericht met zijn leerlingen werken.
2. De docenten en mentoren van de Verschoorschool dragen hun expertise over aan de vakdocent opdat ook zij sterker worden bij het omgaan met en tegemoet komen aan specifieke hulpvragen van hun leerlingen.

Talent in Zicht (TiZ)

Binnen het BBL/KBL programma bieden we het vak TiZ (Talent in Zicht) aan. Binnen deze lessen worden de talenten van leerlingen in beeld gebracht, zodat de keuze voor een vakrichting gemakkelijker wordt.

De leerlingen van VSO Verschoorschool worden tijdens deze lessen begeleid door hun eigen mentor al dan niet in samenwerking met de vakdocent van het Morgen College.

Voor TiZ is 8 uur per week beschikbaar, waarbij leerlingen kennis maken met alle 'vakrichtingen'. Door veel opdrachten te doen, ontdekken we samen waar leerlingen goed in zijn. Want talent bepaalt in belangrijke mate het succes van een leerling in de toekomst. We laten leerlingen kennis maken met bedrijven en de beroepen van mensen in hun omgeving. Hierdoor krijgen zij een netwerk van mensen, binnen en buiten de school, die hen helpen bij het maken van goede keuzes.

LoopbaanOriëntatieBegeleiding (LOB)

Wij sluiten aan bij het LOB programma van het Morgencollege. Naast het aanbieden van allerlei vakken en vaardigheden waarmee een leerling een diploma kan halen, is LOB bij ons een belangrijk onderdeel van de schoolloopbaan. LOB (Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding) is noodzakelijk om leerlingen te helpen bij het maken van goede keuzes op het gebied van leren en werken. Ze leren waar hun talenten en interesses liggen, wat bij ze past, hoe en waar ze dat kunt uitproberen en wie hen daarbij kunnen helpen. Dit 'leren kiezen' kunnen de leerlingen gebruiken tijdens hun schooltijd, wanneer ze gaan kiezen voor een profiel. Op school is de mentor de belangrijkste persoon die de leerlingen hierbij begeleidt, maar de leerling zelf is degene die (in samenwerking met ouders en anderen uit de omgeving) steeds de juiste stappen zet en keuzes maakt op loopbaangebied. Met ingang van vorig schooljaar werken wij met Qompas, een programma waarin leerlingen alle informatie over profielen, sectoren, vakken, opleidingen en beroepen kunnen vinden. Ook maken de leerlingen hierin opdrachten en testen waardoor ze een digitaal portfolio opbouwen. Dit portfolio kunnen leerlingen gebruiken bij (loopbaan-)gesprekken die ze voeren met hun mentor, mensen in hun omgeving en wanneer ze zich gaan aanmelden voor een vervolgopleiding.

LOB/Stage

Als school willen we de leerling zoveel mogelijk in contact laten komen met levensechte leersituaties. Het is een vorm van leren waarbij ze praktisch bezig zijn. Om dit te bereiken gaan ze in de eerste en tweede klas twintig uur op stage. Ook bij het vak TiZ gaan de leerlingen een dag op stage. Deze stage/oriëntatie mag vrijwilligerswerk zijn, maar het mag ook een stage zijn binnen de interesses van de leerling zijn om zo te ontdekken of ze de juiste keuze maken. Het hoeft dus niet twintig uur bij één bedrijf te zijn. De stage of de oriëntatie vinden buiten de lestijden plaats. Tijdens de LOB-gesprekken met de mentor krijgen de leerlingen een terugkoppeling.

Wat maakt het VSO hierbij speciaal?

Wij bieden ook hierbij maatwerk. Wij ondersteunen de leerlingen bij het zoeken naar een geschikte stageplek. Wanneer het door omstandigheden en/of beperkingen niet mogelijk is om stage te lopen, zoeken wij gezamenlijk naar een oplossing op maat.

Profieloriëntatie

De tweedejaars leerlingen zijn twee keer per week, drie lesuren bezig met het oriënteren op hun profielkeuze voor het 3e en 4e jaar. Zij voegen zich op dat moment bij leerlingen van het Morgen College. De leerlingen worden verdeeld over de verschillende richtingen. De mentor/ondersteuner is aanwezig voor observaties en 'achtervang'.

Wat maakt het VSO hierbij speciaal?

De TiZ lessen worden aangepast naar de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen zonder af te wijken van de kerndoelen.

Tijdens de profieloriëntatie is de mentor of ondersteuner aanwezig om leerlingen te observeren binnen de vakrichting. Dit helpt ons om met leerlingen en ouders mee te denken over de te maken keuze voor een bij de interesse en mogelijkheden van de leerling passende profielkeuze.

Pauzes en vrije momenten

Om de leerlingen in het Voortgezet Speciaal Onderwijs goed op te vangen hebben we ervoor gekozen om de leerlingen vanuit een beschermde situatie te laten wennen aan de pauzes, die vaak als onrustig en/of moeilijk worden ervaren.

In het eerste leerjaar starten we met het gezamenlijk pauze houden. Per periode, tussen de vakanties, wordt gekeken of de leerlingen er baat bij hebben deze pauzes aan te passen. Hiermee werken we ernaar toe dat de leerlingen aan het einde van het eerste leerjaar in staat zijn hun pauze zelfstandig binnen de school in te vullen.

Voor de leerlingen uit leerjaar 1 en 2 is het Pluspunt beschikbaar om hun pauze binnen een rustige veilige setting door te brengen.

Afspraken:

- De mentor/docent of ondersteuner zijn tijdens de pauzes in het Pluspunt en/of op het schoolplein en beschikbaar voor de leerlingen;
- Leerlingen worden gestimuleerd om problemen met de pauzewachten van het Morgen College te bespreken;
- Uitzonderingen op de pauze-afspraken worden in de klas met de mentor besproken, voordat de leerlingen naar buiten gaan en kunnen niet eigenhandig aangepast worden;
- In de grote pauze gaan de leerlingen 5 minuten voor aanvang naar de volgende les;
- De leerlingen zijn zelf verantwoordelijk om op tijd naar de les te gaan (in de eerste periode worden ze hieraan herinnerd door de VSO docent op het plein.);
- Leerlingen van het VSO mogen niet roken op school;
- In de aula gelden dezelfde regels als die van het Morgen College;
- Tijdens de pauze kunnen de leerlingen zelf afspraken maken welk balspel ze spelen. Bij problemen of hulpvraag van de leerling zal de mentor/leerkracht ondersteunen bij het maken van afspraken/regels tijdens het spel;
- Buiten kan er gegeten en gedronken worden;
- Afval wordt in de prullenbakken buiten gedeponerd.

Gebruik en verwerking van persoonsgegevens

Naast administratieve gegevens zoals naam, adres, geboortedatum en dergelijke, registreert de school ook gegevens die nodig zijn voor een goed verloop van het onderwijs en die nodig zijn, gelet op je welzijn en gezondheid. Deze gegevens staan in het leerlingendossier. Dit dossier is alleen toegankelijk voor personen die ze nodig hebben voor de uitvoering van hun taak, bijvoorbeeld je docenten, medewerkers van de administratie, ondersteuningsfunctionarissen, teamleiders en de schoolleiding. Zij hebben ervoor getekend dit zorgvuldig te doen, overeenkomstig het Privacyreglement en de Wet op de

Bescherming van Persoonsgegevens. Het leerlingendossier kan altijd worden ingezien door ouders en leerlingen vanaf 16 jaar.

Video's en fotografie

Omdat de nieuwe privacywetgeving, de Algemene verordening gegevensbescherming, op 25 mei 2018 van kracht is gegaan, verandert er op school het een en ander, onder meer op het gebied van omgaan met foto's en video's. Zo wordt er, aan het begin van het nieuwe schooljaar, een toestemmingsformulier aan de leerlingen meegegeven. Met dat formulier kunnen ouders/verzorgers toestemming geven voor het maken van foto's voor op bijvoorbeeld onze social media kanalen. Tijdens een klassenuitje, een schoolkamp of een bijzondere les, worden er vaak foto's gemaakt door de docent, zodat wij die kunnen plaatsen op sociale media.

Als ouders (of de leerling zelf natuurlijk) liever niet willen dat er foto's van de leerling worden gemaakt, kunnen ouders dat in het formulier aangeven. Aan alle docenten wordt per klas verteld welke leerlingen niet op de foto mogen.

Plusvariant

Het Morgen College biedt bovenop het reguliere lesrooster meerdere classes waarin leerlingen hun talenten nog verder kunnen ontwikkelen. De classes worden gegeven op woensdagmiddag. Ook de leerlingen van VSO Verschoorschool kunnen zich hiervoor aanmelden. Dit zijn lessen verzorgd door het Morgen College en daar zullen geen docenten van VSO Verschoorschool bij aanwezig zijn.

Techniekclass

Leerlingen die meedoen aan de techniekclass krijgen 2 lessen techniek extra in de week. Tijdens deze techniekuren dagen we leerlingen uit met grotere en ingewikkelde opdrachten waar ze met veel eigen inbreng helemaal los kunnen gaan.

- Motoriseer je eigen skelter
- Ontwerp en maak je eigen kast
- Las je eigen barbecue
- Programmeer en gebruik de lasersnijder voor diverse opdrachten

De techniekclass wordt gegeven in de praktijkvleugel van locatie De Sypel.

Sportclass

Doen leerlingen mee aan de sportclass dan krijgen ze 2 lessen sport extra in de week. Tijdens deze lessen wordt gewerkt maandthema's. We werken gemiddeld 4 weken aan hetzelfde thema. Hierdoor maken leerlingen optimaal kennis met iedere sportactiviteit. Voorbeelden van activiteiten die er de afgelopen jaren werden aangeboden zijn: waterskiën, spinning, schaatsen, squash, basketbal, volleybal, voetbal, hockey. We proberen maandthema's passend af te sluiten, zoals het thema voetbal met een bezoek aan een wedstrijd van PEC Zwolle. Ook bezoeken we wedstrijden van Landstede Basketbal. De lessen van de sportclass vinden plaats in sporthal De Sypel. Sommige maandthema's worden op locatie aangeboden. Leerlingen uit de sportclass hebben de mogelijkheid om deel te nemen aan interscolaire sporttoernooien in Harderwijk en omgeving. Hierbij kun je denken aan voetbaltoernooien en hardloopwedstrijden

Kosten

Voor deelname aan de techniekclass of sportclass vragen we een verplichte bijdrage van 175 euro per leerling. Voor de sportclass moet er een voorgeschreven sportclasstenue besteld worden. Kosten hiervoor bedragen ongeveer 25 euro.

Uitstroomprofiel en overgangsnormen

Tijdens de voortgangsgesprekken wordt de voortgang van de leerlingen besproken op sociaal emotioneel niveau en didactisch niveau. Op basis van de volgende punten wordt het uitstroomprofiel vastgesteld. Hierbij worden ook de resultaten van de CITO en SCOL meegenomen.

- Cijfers
- Werkhouding, inzet en motivatie
- Sociaal emotioneel;
- Mate van zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

Het advies vanuit de laatste leerlingbespreking is bindend en wordt door het Morgen College overgenomen.

Het uitstroomprofiel en de voortgang van de leerlingen worden beschreven in het OPP welke drie keer per jaar met ouders wordt besproken.

Overgangsnormen onderbouw

We werken met niet afgeronde cijfers. Leerlingen die voldoen aan de volgende voorwaarden zijn zonder te bespreken over: Gemiddeld een 6,5 (voor alle vakken) Maximaal 1,5 tekortpunten (de grens is 6,0. Bv. 5,8 is 0,2 tekortpunt). Voldoet en leerling niet aan deze norm, dan wordt de leerling besproken in de overgangsvergadering. De vergadering beslist in dat geval.

Overgang naar een hoger niveau

We werken met niet afgeronde cijfers. Leerlingen die voldoen aan de volgende voorwaarden komen hiervoor in aanmerking: Gemiddeld een 7,5 (voor alle vakken) Positief advies van de overgangsvergadering.

5. Resultaten en opbrengsten

Doorstroom

Onderwijsopbrengsten 2018-2019

Leerjaar	Aantal leerlingen	Doorstroom gelijk aan uitstroom-profiel	Afstroom VSO	Afstroom regulier	Opstroom VSO	Opstroom regulier	Geslaagden	Vertrokken elders	Percentage doorstroom gelijk aan uitstroom-profiel
1	10	10							100%
2	10	9							90%
3 (oud VSO leerlingen)	8	6		1	1				75%
4 (oud VSO leerlingen)	7	7					6	1	100%

Opbrengsten CITO

Het afgelopen schooljaar hebben we weer de CITO ingezet om onze leerlingen te toetsen op hun vaardigheden. Dit om het uitstroomprofiel goed te kunnen onderbouwen.

In het eerste leerjaar hebben 17 leerlingen toets 0 en 1 van het niveau BB/KB gemaakt. 11 leerlingen pet uitstroomprofiel KB en 6 leerlingen met uitstroomprofiel BB. De gemiddelde scores van deze groep:

Vaardigheid	Score alle leerlingen	Scores BB leerlingen	Scores KB leerlingen
Ned. Ww spelling	<BB	<BB	KB
Ned. Niet ww-spelling	BB	<BB	GT
Ned. Grammatica	BB	<BB	GT
Ned. leesvaardigheid	KB	<BB	KB
Ned. Woordenschat	GT	BB	H
Engels leesvaardigheid	KB	BB	GT
Engels woordenschat	KB	<BB	KB
Rekenen	BB	<BB	KB
Wiskunde	<BB	<BB	KB

In het tweede leerjaar hebben 19 leerlingen de toets gemaakt waarvan 14 KB leerlingen en 5 BB leerlingen.

Vaardigheid	Score alle leerlingen	Scores BB leerlingen	Scores KB leerlingen
Ned. Ww spelling	<BB	BB	<BB
Ned. Niet ww-spelling	<BB	KB	<BB
Ned. Grammatica	BB	BB	BB
Ned. leesvaardigheid	BB	<BB	KB
Ned. Woordenschat	GT	KB	GT
Engels leesvaardigheid	KB	BB	GT
Engels woordenschat	GT	KB	GT
Rekenen	BB	<BB	BB
Wiskunde	BB	<BB	KB

BB = Basisberoepsgerichte leerweg KB= Kaderberoepsgerichte leerweg GT = Gemengde leerweg H = Havo

We zien hierbij dat vooral de BB leerlingen op meerdere onderdelen laag scoren. Vooral op Nederlands Spelling en wiskunde scoren vooral de BB leerlingen laag. Deze onderdelen worden niet op die specifieke manier getoetst in de methodegebonden toetsen.

Deze analyses worden opgenomen in de kwaliteitsborging zodat extra aandacht besteed wordt aan die onderdelen waar de leerlingen op vast lopen. Deze onderdelen komen te weinig aan het licht bij de methodegebonden toetsen.

Opbrengsten SCOL

In het voorjaar van 2019 zijn we gestart met de implementatie van de SCOL. We hebben ervoor gekozen om alleen het docentendeel in te vullen. De voorlopige opbrengsten hiervan zijn dat 75% van de leerlingen onder de gestelde norm scoren. Dit is de norm die is vastgesteld voor leerlingen in het regulier onderwijs. Daarmee valt goed te verklaren waarom onze leerlingen onder deze norm scoren. Daarbij is in schooljaar 2018/2019 j het leerlingendeel nog niet in gebruik genomen.

Cijferanalyses en kwaliteitsborging

Net zoals het Morgen College maken wij voor onze klassen een cijferanalyse. Op deze manier kunnen we onze opbrengsten ook goed vergelijken met de andere klassen van het zelfde leerjaar en niveau van het regulier onderwijs.

Deze analyses worden verwerkt in een kwaliteitsborging. Per vakgebied worden de cijfers geanalyseerd en worden daarop waar nodig acties gezet.

Ook de uitkomsten van de cito (didactisch) en de uitkomsten van de SCOL (sociaal emotioneel) worden in deze kwaliteitsborging opgenomen.

Opbrengsten

Door op deze manier de opbrengsten vanuit de verschillende hoeken bij elkaar te brengen krijgen we een goed beeld van wat de leerlingen nodig hebben en passen we onze lessen daarop aan. Het afgelopen jaar hebben we gezien dat de methodegebonden toetsen niet altijd hetzelfde resultaten laten zien dan de afgenomen cito. Dit houdt in dat er meer aandacht moet worden besteedt aan onderdelen waar leerlingen moeite mee hebben die niet specifiek getoetst worden binnen de methodegebonden toetsen. Zo hebben wij in tegenstelling tot de reguliere klassen van het Morgen College wel het vak rekenen op het rooster staan om de leerlingen hier meer vaardig in te maken.

6. Lestijden

Reguliere lestijden

08.55 - 09.20 1e lesuur

09.20 - 10.10 2e lesuur

10.10 - 10.30 Pauze

10.30 - 11.20 3e lesuur

11.20 - 12.10 4e lesuur

12.10 - 12.35 Pauze

12.35 - 13.25 5e lesuur

13.25 - 14.15 6e lesuur

14.15 - 14.30 Pauze

14.30 - 15.20 7e lesuur

15.20 - 16.10 8e lesuur

Verplichte onderwijstijd

Onze school voldoet aan wet- en regelgeving over de onderwijstijd. We proberen zoveel mogelijk te voorkomen dat er lessen uitvallen. Bij afwezigheid van een vakdocent wordt de les overgenomen door de mentor. Bij ziekte streven wij ernaar de mentor te vervangen. Incidenteel kan het voorkomen dat leerlingen wat later mogen beginnen of wat eerder uit zijn. Wij laten de leerlingen op dat moment contact opnemen met de ouder(s)/verzorger(s).

Wanneer lesuitval door bijvoorbeeld een studiedag, van te voren bekend is, wordt dit vermeld in de maandelijkse nieuwsbrief.

Lessentabel (aantal lessen per week)

Klas	KBL VSO leerjaar 1	KBL VSO leerjaar 2
Gemeenschappelijk deel		
Nederlands	2	2
Engels	2	2
Verplichte vakken		
Lichamelijke opvoeding	3	3
Beeldende vorming		2

Sector deel		
Mens en Maatschappij	1	1
Biologie	1	1
NaSk 1		1
Rekenen/Wiskunde	3	3
Basisvorming		
Profieloriëntatie		6
Informatica	1	1
Coach/mentorles/sova/LOB	4	4
Leren op Maat	4	4
Muziek	1	
TiZ	8	
Totaal	30	30

7. Overeenkomst overige bijdragen en ouderbijdrage

Schoolbijdrage

Bij de start van het cursusjaar informeren we u over de verschillende kosten van dat schooljaar. Deze informatie staat op de website. Alle kosten voor de schoolactiviteiten en voorzieningen zijn vrijwillig.

Boeken en leermiddelen

De overheid betaalt de kosten voor het onderwijsinclusief de leerboeken, werkboeken, licenties en het digitale leermateriaal die school ter beschikking stelt. De aanschaf van de schoolboeken verloopt via Iddink. De boeken en verzendkosten betaald de school, maar u moet ze zelf bestellen. Eventuele kosten van een verkeerde bestelling worden op de besteller verhaald. Het is belangrijk dat u de boeken vóór de zomervakantie bestelt. Dan worden ze nog voor de vakantie bezorgd. Een aantal schoolspullen valt niet onder deze regeling. Het gaat hierbij om spullen die persoonsgebonden zijn en meerdere jaren kunnen worden gebruikt; pennen, etui, agenda, rekenmachine, schriften, sportkleding, woordenboeken moeten door u zelf worden aangeschaft.

Voor het gebruik van de boeken van Iddink gelden de volgende afspraken:

- De leerling is verantwoordelijk voor het gebruik van de boeken. De boeken worden netjes gebruikt, de boeken worden gekaft en vervoerd in een stevige tas.
- De firma Iddink brengt aan de ouders geen borg in rekening; beschadigingen worden achteraf in rekening gebracht.
- Als de boeken worden bezorgd moet de leerling alle materialen zelf controleren. Tot twee weken na de zomervakantie kunnen (beschadigde) boeken worden omgeruild.
- De leerling zorgt ervoor dat alle boeken aan het einde van het jaar op het vastgestelde tijdstip worden ingeleverd. Een medewerker van de school mag dit niet voor een leerling doen.

Voor vragen over het bestellen van boeken kunt u zich rechtstreeks richten tot de firma Iddink of contact opnemen met Maaïke Lodder mlodder@volare-onderwijs.nl

8. Leerlingenzorg en ondersteuning

Leerling Volg systeem Magister

Op het Morgen College en binnen ons VSO, wordt gebruik gemaakt van het leerlingen volg systeem 'Magister'. Hierin worden alle gegevens van de leerlingen opgenomen. Ook aan- en afwezigheid wordt hierin vermeld en de cijfers ingevoerd. Het huiswerk wordt ook in Magister gezet. Door middel van een unieke inlogcode kunnen leerlingen in Magister alle informatie zien, die zij nodig hebben. Ook ouder(s)/verzorger(s) krijgen een unieke inlogcode zodat zij bij relevantie gegevens van hun zoon/dochter kunnen en de vorderingen kunnen volgen.

Naast administratieve gegevens zoals naam, adres, geboortedatum en dergelijke, registreert de school ook gegevens die nodig zijn voor een goed verloop van het onderwijs en die nodig zijn, gelet op het welzijn en gezondheid van de leerling.

Deze gegevens staan in het leerlingendossier. Dit dossier is alleen toegankelijk voor personen die ze nodig hebben voor de uitvoering van hun taak, bijvoorbeeld docenten, medewerkers van de administratie, ondersteuningsfunctionarissen, teamleiders en de schoolleiding. Zij hebben ervoor getekend dit zorgvuldig te doen, overeenkomstig het Privacyreglement en de Wet op de

Bescherming van Persoonsgegevens. Het leerlingendossier kan altijd worden ingezien door ouders en leerlingen vanaf 16 jaar.

Uw gegevens actueel houden in Magister

Het is van belang dat u uw gegevens, zoals mobiele telefoonnummer en e-mailadres actueel houdt. Dit kunt u doen door in te loggen op www.morgencollege.nl en via leerlingengegevens op Magister 6 te klikken. Daar logt u in met de accountgegevens die u begin van het schooljaar van ons hebt ontvangen.

Magister 6 app

Er is een Magister 6 app voor leerlingen en ouders beschikbaar. De app is ontwikkeld voor gebruikers van

Apple en Android. De Magister app bevat de volgende functionaliteit:

- De agenda lezen;
- Een persoonlijke afspraak toevoegen;
- Huiswerk bekijken en aangeven dat het afgerond is;
- Behaalde cijfers en het gemiddelde cijfer bekijken;
- Aanwezigheidsregistraties inzien;
- Berichten ontvangen, beantwoorden en versturen;
- Persoonlijke gegevens en instellingen bekijken.

Al deze gegevens zijn offline beschikbaar als deze eerder zijn opgevraagd. De app is beschikbaar voor iOS (vanaf versie 7.1) en Android (vanaf versie 4.1).

Voortgangsoverleg

Op vaste momenten gedurende het schooljaar bespreken de mentoren, de IB-er en de teamleider de voortgang van de groep. Er is aandacht voor de algehele ontwikkeling en voortgang van de leerlingen. Naar aanleiding van deze besprekingen kan het Ontwikkelings Perspectiefplan (OPP) en/of uitstroomprofiel worden vastgesteld of bijgesteld. Ook worden de CITO's en de uitkomsten van de SCOL besproken.

Commissie van onderzoek en begeleiding (CvOB)

Om de zorg voor de leerlingen goed te organiseren en de uitvoering ervan te waarborgen bestaan verschillende vormen van overleg. De Commissie van onderzoek en Begeleiding (CvB) vormt een onderdeel van onze leerlingenzorg en wordt gevormd door de orthopedagoog, directeur en de teamleider. De leden van deze Commissie bespreken vragen en/of knelpunten rondom leerlingen en op welke wijze de ondersteuning van onze leerlingen kan worden verbeterd. De Commissie is de bewaker van onze onderwijskwaliteit in de groepen en geeft aanzetten tot verbetering ervan. Op vaste momenten gedurende het schooljaar komt de commissie bij elkaar.

Leerplicht

In Nederland zijn kinderen vanaf 5 jaar tot het einde van het schooljaar waarin ze 16 jaar worden, verplicht om naar school te gaan, volgens de Leerplichtwet. Ouders moeten hun kinderen inschrijven op een school en ervoor zorgen dat zij zich houden aan de lestijden. De Leerplichtwet geldt voor iedereen die in Nederland woont.

Leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) kunnen met het programma Magister via de website zien wanneer een leerling verzuimt. Is een leerling opvallend veel (ongoorloofd) afwezig, dan schakelen we de leerplichtambtenaar in.

De schoolleiding kan extra verlof verlenen bij bijzondere omstandigheden.

Aan dit verlof zijn voorwaarden verbonden, waaraan ouders en school zich moeten houden. De vrijstelling voor maximaal 10 dagen kan alleen verleend worden als ouders niet tijdens de schoolvakanties vrij kunnen nemen. Bij meer dagen (tot 15) is goedkeuring nodig van de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar beschouwt verzuim waarvoor geen toestemming is gegeven door de school als onoorloofd. Een aanvraagformulier voor vrijstelling van de leerplicht kan worden aangevraagd via de administratie van beide scholen.

9. Communicatie en meepraten

Start- en ouderavonden

In september organiseren wij in samenwerking met het Morgen College een startavond. U kunt op de startavond met de mentor van uw kind kennismaken. We gebruiken dit moment ook om u bij te praten over onze plannen voor het komende schooljaar.

Met het Morgen College organiseren wij regelmatig ouderavonden waar u geïnformeerd wordt over onder meer de opzet van de begeleiding, het ondersteuningsaanbod van de school, de keuze voor een studierichting.

In november, februari/maart en juni organiseren wij de '20 minuten gesprekken'. Tijdens deze gesprekken wordt het OPP met u besproken. Het is wenselijk dat de leerlingen aan dit gesprek deelnemen.

De leerlingen ontvangen twee keer per jaar een rapport.

Nieuwsbrief

Iedere maand ontvangen de ouder(s)/verzorger(s) een digitale nieuwsbrief. Hierin wordt allerlei informatie geschreven welke op de VSO klassen en transferklassen van toepassing is. Ook melden wij hierin zaken als roosterwijzigingen, ouderavonden etc.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad bestaat uit drie vertegenwoordigers namens de ouders en drie vertegenwoordigers namens het team. De MR kan gevraagd en ongevraagd haar mening geven over het beleid van de school. Over een aantal belangrijke zaken is het bevoegd gezag van de school verplicht instemming aan de MR te vragen en over een aantal andere zaken dient het bestuur de MR om haar advies te vragen.

Jaarlijks is er minimaal twee keer een overleg tussen schoolbestuur en medezeggenschapsraad. Het reglement van de MR ligt voor iedereen die een relatie met de school heeft ter inzage, evenals de verslagen van het MR overleg. De notulen van de MR zijn via mr@verschoorschool.nl op te vragen.

MR vergaderingen zijn voor ouders toegankelijk. Wilt u een vergadering bijwonen dan kunt u via het secretariaat van de school contact opnemen met de MR. Voor MR aangelegenheden of voor het ontvangen van een agenda voor de MR vergadering kunt u zich wenden tot: mr@verschoorschool.nl

Voor algemene informatie over de MR kunt u natuurlijk ook terecht op de website van de Verschoorschool. Kies de tab 'ouders', daarna tab: 'MR'.

Klachtenregeling

Waar mensen werken worden fouten gemaakt en wij zijn ons bewust dat het ook ons kan overkomen. Wij stellen het op prijs wanneer u ons daar in voorkomende situaties op wijst. Hebt u het gevoel dat een kwestie nadere aandacht verdient, dan waarderen wij het wanneer u dat bespreekt met de betreffende medewerker. Stel zo'n gesprek niet te lang uit. Hoe eerder we een lastig punt bespreken, hoe gemakkelijker het op te lossen is!

Gaat het over situaties in de klas dan is de mentor de aangewezen persoon.

Het kan zijn dat u in het gesprek niet tot elkaar komt. In die gevallen is het mogelijk om in gezamenlijk overleg de coördinator/directeur bij het gesprek te betrekken.

Voor situaties met betrekking tot ongewenst gedrag, seksuele intimidatie, pesten en discriminatie hebben wij een klachtenregeling. De school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. De stg. Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO).

Contactgegevens zijn:

Stg. GCBO

Postbus 82324 | 2508 EH Den Haag | telefoon 070 386 16 97 | e-mail info@gcbo.nl

Binnen school zijn er twee contactpersonen, waar ouders in volledige vertrouwelijkheid met hun klacht terecht kunnen en die ouders eventueel kunnen verwijzen naar de klachtencommissie.

Contactpersonen binnen school zijn mw. **P. Meijssen** en mw. **J. Polinder-Lok**.

10. Praktische zaken

Verhuur kluisje

De leerlingen krijgen aan het begin van het jaar een kluisje toegewezen. De huur voor het kluisje wordt verrekend met de bijdrage van de school voor de aanschaf van een iPad.

Absentie en beter melden

Absentie (ziekte, tandarts, huisarts etc.) kan via de website www.morgencollege.nl gemeld worden. Daarvan krijgt u een ontvangstbevestiging via e-mail en/of via sms. De leerling dient ok via de site weer beter gemeld te worden. Wij prefereren een telefonische afmelding zodat we kunnen bespreken

wat er precies aan de hand is. Hiervoor kunt u tussen 8:00 en 8:30 uur bellen met de klassentelefoon waarvan u het nummer tijdens de startavond krijgt. Ook kunt u de mentor mailen.

Adreswijziging

Wijzigingen in het adres, telefoonnummer enzovoort moeten zo snel mogelijk doorgegeven worden. Dit kan via de mentor. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen hun eigen e-mailadressen en mobiele nummer in Magister wijzigen. (door in te loggen op de website van het Morgen College Harderwijk en dan inloggen via leerlingengegevens).

Video's en fotografie

Omdat de nieuwe privacywetgeving. De algemene verordening gegevensbescherming, op 25 mei 2018 van kracht is gegaan verandert er op school het een en ander onder meer op het gebied van omgaan met beeldmateriaal. Zo wordt er aan de start van het schooljaar een toestemmingsformulier naar ouder(s)/verzorger(s) gestuurd waarop zij toestemming kunnen geven voor het gebruik van beeldmateriaal.

Vakantie en vrije dagen

Vakantie:	Eerste dag:	Laatste dag:
Zomervakantie	vrijdag 22-07-2019	maandag 02-09-2019
Studiedag	dinsdag 01-10-2019	
Herfstvakantie	maandag 21-10-2019	vrijdag 25-10-2019
Kerstvakantie	maandag 23-12-2019	vrijdag 03-01-2020
Voorjaarsvakantie	maandag 24-02-2020	vrijdag 28-02-2020
Studiedag	dinsdag 10-03-2020	
Goede vrijdag /tweede paasdag	vrijdag 10-04-2020	maandag 13-04-2020
Meivakantie	donderdag 23-04-2020	dinsdag 05-05-2020
Hemelvaartsdag	donderdag 21-05-2020	vrijdag 22-05-2020
Pinksteren	maandag 01-06-2020	
Laatste schoolweek	maandag 13-07-2020	woensdag 15-07-2020
Studiedag	vrijdag 17-07-2020	
Zomervakantie	maandag 20-07-2020	maandag 31-08-2020

Adresgegevens en telefoonnummers

Morgen college
Tel: 0341-439050

Locatie De Sypel
vmbo basis en kader
De Sypel 2
3842 AE Harderwijk

Locatie Westeinde 31
vmbo tl en tl-TOP
Westeinde 31
3844 DD Harderwijk

Locatie Oriënt
Horsterweg 192
3891 EV Zeewolde
Tel: 036 521 8170

Dokter A. Verschoorschool
Groenelaantje 40
8072 DD Nunspeet
Postadres
Postbus 425
8070 AK Nunspeet
Tel: 0341 25 3052