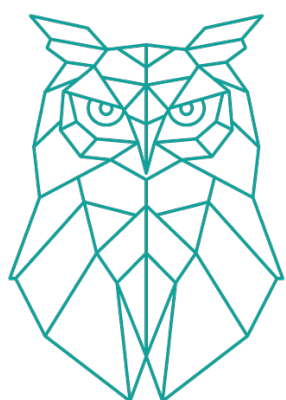




STICHTING VOLARE
SPECIAAL
VOOR ONDERWIJS



VERSCHOORSCHOOL
SPECIAAL VOOR
ONDERWIJS

Schoolgids 2025-2026

Schoolgids 2025-2026	1
Voorwoord	5
1. Algemeen	6
Missie van de school	6
Identiteit van de school	6
Regionale functie.....	7
Ondersteuning op andere scholen	7
2. Waar de school voor staat.....	8
Visie op Onderwijs.....	8
Pedagogisch klimaat.....	9
Veilige school.....	11
Gedragscode.....	11
3. De organisatie van het onderwijs	13
Toelatingsprocedure	13
Hoe wij werken aan passend en inclusief onderwijs.....	14
Passend onderwijs.....	14
Inclusief onderwijs.....	14
Samenwerkingsverband	14
Hoe zorgen we op de Verschoorschool voor passend onderwijs?	15
Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?.....	15
Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).....	15
Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan	16
Ondersteuningsroute	16
Stap voor stap naar extra ondersteuning.....	16
Onderwijsaanbod afgestemd op de ondersteuningsbehoefte.....	17
Uitgangspunten en beleidsmatige borging	18
Monitoring.....	18
Groepssamenstelling en groepsovergang	19
Het werken in de verschillende groepen.....	19
Koesterklas	19
Onderbouw Verschoorschool.....	19
Middenbouw Verschoorschool	20
Het Junior College	20
Doorgaande ontwikkelingslijn	21
Instructie	21

Het vakkenpakket.....	21
Huiswerk.....	25
Opbrengstgericht werken.....	26
Groepsplan	26
Schoolplan	26
4. Zorg voor onze leerlingen.....	27
Commissie van Begeleiding	27
Overlegvormen leerlingen­zorg.....	28
Onderwijs­ondersteunende activiteiten.....	28
Leerlingvolgsysteem en rapportage	29
5. Contacten met ouders.....	30
Kennismakingsochtend	30
Ouderavonden	30
6. De ontwikkeling van ons onderwijs.....	33
Kwaliteitsbeleid	33
Resultaatgebieden.....	33
7. Resultaten	35
Didactische resultaten.....	35
Sociaal-emotionele resultaten	38
Van instroom naar uitstroom	40
Bestendiging	42
8. Praktische informatie.....	43
Aantal uren onderwijs	43
Aansprakelijkheid	43
ARBO	43
Bedrijfshulpverlening	44
Diefstal of verlies	44
Excursie (schoolreisje) en schoolkamp	44
Excursie met auto's	44
Feesten en vieringen	45
Gymlessen	45
Hoofdluiscontrole.....	45
Informatie over school en rapport als ouders zijn gescheiden	45
Klachtenregeling.....	46
Medicijngebruik.....	46

Mobieltjes	46
Multisignaal	47
Onderwijsinspectie	47
Overblijven	47
Persoonsregistratie en privacy protocol/AVG en FG-functionaris	48
Protocol kindermishandeling en/of huiselijk geweld	48
Schoolverzekering	49
Schorsing en verwijdering	49
Sponsoring.....	49
Taxivervoer	49
Verlof en verzuim van leerlingen.....	50
Vertrouwenspersoon	51
Vrijwillige ouderbijdrage	51
9. Contacten en samenwerking.....	52
Onderwijsondersteunende activiteiten.....	52
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs.....	53
10. Bestuurlijke organisatie - Stichting Volare en Team Verschoorschool.....	55
Bestuursvorm	55
(Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad	55
Team Verschoorschool	56
Adresgegevens	56
11. Activiteitenagenda 2025 – 2026.....	58

Voorwoord

Met deze schoolgids voor 2025 – 2026, heet ik u namens bestuur en alle medewerkers van de stichting Volare van harte welkom in het nieuwe schooljaar.

De stichting Volare voert het bestuur over de Verschoorschool voor Speciaal en Voortgezet Speciaal Onderwijs met locaties in Nunspeet en Harderwijk en over de Van der Reijdenschool voor Speciaal Basis Onderwijs te Epe.

Vanuit de stichting Volare verschijnen er dit jaar drie verschillende schoolgidsen:

- De schoolgids voor de SO afdeling van de Verschoorschool
- De schoolgids voor SBO van der Reijdenschool
- De schoolgids voor de VSO afdeling van de Verschoorschool

Om de leesbaarheid van de schoolgidsen te bevorderen hebben wij gekozen voor de mannelijke vorm, waar u hij leest kunt u ook zij lezen. Waar u in onze gidsen leest 'ouders' kunt u ook 'verzorgers' lezen.

Onze schoolgidsen zijn met grote zorg samengesteld. Mocht de informatie vragen oproepen of onjuistheden bevatten, dan kunt u dit laten weten via administratie@volare-onderwijs.nl.

Voor u ligt de gids voor de SO-afdeling van de Verschoorschool.

De Verschoorschool verzorgt speciaal onderwijs aan leerlingen met speciale onderwijs-behoefte, in de leeftijd van 4 jaar tot 13 jaar.

Vanuit onze missie doen wij er alles aan om een omgeving te scheppen waarbinnen onze leerlingen zich veilig weten en die hen in staat stelt zich te ontwikkelen op een wijze die aansluit bij hun individuele mogelijkheden en talenten. Onze ondersteuning sluit aan op de ondersteuningsvraag van de leerling. Samenwerking met ouders versterkt de resultaten van ons handelen en is voor ons vanzelfsprekend.

Bestuur en team van de Verschoorschool realiseren zich dat het waarmaken van hun ambities alleen mogelijk is, als de kwaliteit van het onderwijs van hoog niveau is en zich blijft ontwikkelen in samenhang met de veranderingen van ondersteunings-behoefte van leerlingen en ontwikkelingen in de samenleving. Wij spannen ons daarom tot het uiterste in om de expertise en vaardigheden van onze medewerkers te borgen voor de toekomst en voortdurend te werken aan versterking ervan.

Op onze website www.verschoorschool.nl vindt u steeds de meest recente informatie.

Namens bestuur en team van de Verschoorschool,

Susanne Bruning
Directeur bestuurder

1. Algemeen

Missie van de school

De Verschoorschool is een school voor 'Speciaal en Voortgezet Speciaal Onderwijs'. Wij bieden onderwijs aan leerlingen bij wie het ontwikkelingsproces is verstoord of verstoord dreigt te raken. De oorzaak, maar ook de aard daarvan, is voor ieder kind weer anders. Vaak is er sprake van zeer complexe problematiek en is het één weer het gevolg van het ander.

Bij veel leerlingen die bij de Verschoorschool worden aangemeld zien wij een grote mate van kwetsbaarheid in samenhang met psychiatrische problematiek en/of gedragsproblematiek.

Met ons onderwijs willen wij bereiken dat leerlingen later een volwaardige rol spelen in de maatschappij, waarbij zij zo zelfstandig mogelijk functioneren. De Verschoorschool richt zich daarom in de eerste plaats op hun talenten en hun mogelijkheden. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en dat stralen we uit.

Dit doen wij vanuit een veilige en inspirerende onderwijsomgeving. Leerlingen worden gestimuleerd en uitgedaagd om zich niet alleen cognitief te ontwikkelen, de ontwikkeling op het gebied van sociale vaardigheden is daarbij eveneens belangrijk.

Identiteit van de school

De Verschoorschool is een bijzondere school voor speciaal onderwijs op algemene grondslag en valt onder het bevoegd gezag van de stichting Volare.

Het schoolbestuur bestaat uit vijf leden met verschillende levensbeschouwelijke achtergronden, waarvan er vier een toezichthoudende rol vervullen en één, de directeur-bestuurder, een uitvoerende rol.

Leerlingen van alle levensbeschouwingen worden toegelaten. Respect voor de andersdenkende is een grondgedachte. Een school met een eigen bestuur wordt in Nederland een bijzondere school genoemd.

Locatie Speciaal Onderwijs

Nunspeet

Voor de groepen in Nunspeet beschikt de school over twee gebouwen op twee verschillende locaties:

In het gebouw op Groenelaantje 40 zijn, verdeeld over een tiental groepen de leerlingen van onze onder- en middenbouw ondergebracht, evenals de Koestergroepen. Op de locatie staat een unit waar drie van onze groepen op de bovenetage gehuisvest zijn. Deze locatie noemen we 'Het Groenelaantje'.

Onze locatie aan de Albert Neuhuyslaan 53, biedt onderdak aan het Junior College. Het Junior College is een samenwerking tussen de Verschoorschool en het Nuborgh College. De leerlingen in de bovenbouwgroepen van de Verschoorschool (groepen 7 en 8) vormen samen met de leerlingen in klas 1 en 2 van het Nuborgh College het Junior College.

Naast onze locatie in Nunspeet hebben we ook een kleutergroep in Zeewolde in samenwerking met Educare en het regulier onderwijs Zeewolde.

Leerlingaantal en groepsgrootte Bij aanvang van het schooljaar 2025-2026 telt de school ongeveer 180 leerlingen verdeeld over 17 groepen. De verwachting is dat er nieuwe leerlingen zullen instromen en het leerlingaantal de komende jaren ongeveer stabiel zal blijven.

De gemiddelde groepsgrootte bedraagt 14 leerlingen.

We kennen binnen de Verschoorschool een aantal groepen met een lager aantal leerlingen, de zogenaamde Koestergroepen. Deze groepen krijgen naast het onderwijs en de begeleiding vanuit school ook ondersteuning vanuit Dapo-Werkt.

Regionale functie

De Verschoorschool vervult een regionale functie. Kinderen komen uit de wijde omtrek van Nunspeet. Naast Nunspeet horen de gemeenten Harderwijk, Ermelo, Putten, Nijkerk, Elburg, Epe en Zeewolde tot het SWV (Samenwerkings- Verband) van de Verschoorschool.

Voor leerlingen in het Speciaal Onderwijs geldt, dat zij gebruik kunnen maken van georganiseerd leerlingenvervoer. Dit wordt door de gemeente waar de leerling woont, uitbesteed aan een taxibedrijf.

De bekostiging van het leerlingenvervoer komt ten laste van de gemeente, ouders hoeven geen eigen bijdrage te betalen. Wel dient het leerlingenvervoer jaarlijks opnieuw door de ouders te worden aangevraagd.

Ondersteuning op andere scholen

Voor leerlingen die onderwijs volgen in het regulier onderwijs, maar wel extra ondersteuning nodig hebben is ondersteuning van het speciaal onderwijs beschikbaar.

De inzet van de begeleiders van de Verschoorschool wordt gecoördineerd door Sandra Kerkhof. U kunt rechtstreeks contact met haar opnemen via email: skerkhof@volare-onderwijs.nl

Ondersteuning kan op verschillende manieren worden ingezet:

- Collegiale consultatie; het begeleiden, adviseren en ondersteunen van leerkrachten in het regulier onderwijs;
- Ondersteuning van ouders via GOAL (gespecialiseerd Onderwijs Advies Loket);
- Begeleiding van leerlingen bij terugplaatsing van het speciaal onderwijs naar het regulier onderwijs;
- Het doen van onderzoek en het verzorgen van scholing of voorlichting.

2. Waar de school voor staat

Op de Verschoorschool realiseren wij ons dat ouders en leerlingen veel van de school verwachten. Immers, wanneer een kind naar een speciale school gaat, vraagt het meer dan het aanleren van schoolse vaardigheden.

Voor ieder kind is die vraag weer anders en vaak zijn de vragen complex. Niet zelden is al van alles geprobeerd en zijn er meerdere instanties betrokken bij het zoeken naar een antwoord.

Vanuit de Verschoorschool pakken we deze vragen toekomstgericht op, gaan we uit van de mogelijkheden van onze leerlingen en werken we samen met ouders.

Samen met onze leerlingen en hun ouders hebben wij een hoge ambitie en hoge verwachtingen van onze leerlingen:

We leiden kinderen met complexe vragen op het gebied van leren en gedrag op voor succes in het vervolgonderwijs en een zelfstandige plaats in de samenleving.

Het realiseren van deze missie vertaalt zich in de wijze waarop wij het onderwijs op de Verschoorschool vormgeven. Dit komt tot uiting in onze visie op onderwijs. Hierbij hoort het pedagogisch klimaat, het didactisch klimaat, het onderwijsprogramma en de extra mogelijkheden die wij bieden in samenwerking met andere organisaties.

Visie op Onderwijs

Bij stichting Volare staat de leerkracht centraal, zodat onze leerlingen het beste onderwijs kunnen verwachten. De leerkracht staat dagelijks voor de klas en bereikt de leerlingen. Dat betekent dat er geïnvesteerd wordt in afstemming en vakmanschap.

Hoge verwachtingen

Leerkrachten investeren in de relatie met hun leerlingen. We werken vanuit hoge verwachtingen en zijn betrokken bij het leren van de leerling in de breedste zin van het woord.

Onderwijs

We geven onderwijs vanuit hoge verwachtingen aan alle leerlingen. Op onze scholen vinden wij dat alle leerlingen recht hebben op toegang tot het beste onderwijs en op onderwijs dat aansluit bij hun mogelijkheden. In het aanbod ligt de nadruk op het verwerven en toepassen van kennis. Leerkrachten kennen de leerlijnen en gebruiken de methode als leidraad.

Kennis

Het aanbieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs biedt eerlijke kansen aan alle leerlingen ongeacht achtergrond. Nieuwe kennis wordt verworven door deze aan al aanwezige kennis van de leerling te koppelen. De leerkracht is hierbij bepalend en begeleidt het verwerven van nieuwe kennis.

Leerlingen worden veelvuldig gecontroleerd op begrip om te voorkomen dat zij hiaten (achterstanden) ontwikkelen ten opzichte van het leeraanbod.

Instructie

Omdat leerkrachten het verschil kunnen maken met een sterke gestructureerde instructie wordt gebruik gemaakt van bewezen effectieve didactische strategieën (EDI model). Daarvoor bieden wij kaders waaraan een kwalitatief goede les moet voldoen. Onze lesinhouden zijn altijd gekoppeld aan doelen, zodat er doelgericht les wordt gegeven.

Feedback

Leerkrachten geven leerlingen directe feedback om hen op succeservaringen te wijzen of ze richting

succeservaringen te leiden. Feedback is gericht op het versterken van het zelfvertrouwen en het bevorderen van welbevinden.

Klimaat

In de school heerst een rustig en op leren gericht klimaat. Dit wordt bereikt door binnen de school heldere, eenduidige regels en routines te hanteren. Dit is voorwaardelijk om te kunnen werken aan een zo optimaal mogelijke relatie.

Professionaliteit

Op de scholen werken betrokken professionals samen aan kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor alle leerlingen. Wij analyseren de onderwijsresultaten met als doel het onderwijs continu te verbeteren. Wij investeren veel in de professionalisering van het team d.m.v. scholing.



Nadruk op het verwerven en toepassen van kennis.



Nieuwe kennis wordt gekoppeld aan aanwezige kennis.



Sterke gestructureerde instructie door middel van didactische strategieën.



Directe feedback gericht op versterken zelfvertrouwen en bevorderen welbevinden.



Heldere regels en routines binnen de school.

Pedagogisch klimaat

Belangrijk voor het realiseren van onze missie en de daaruit voortkomende doelstellingen is het pedagogische klimaat binnen de school. Wij streven ernaar een pedagogisch klimaat te scheppen waarbinnen de leerlingen zich veilig voelen en waarin zij zich maximaal kunnen ontplooien. Als school voor speciaal onderwijs zien wij het als onze taak die ondersteuning en begeleiding te bieden, die aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Als school hanteren wij een aantal orthopedagogische uitgangspunten om het gewenste klimaat te kunnen realiseren.

- Centraal staat het bieden van voorspelbaarheid en veiligheid.

Deze voorspelbaarheid vinden we terug in de organisatie van het onderwijs: heldere regels en routines binnen de school in een doorgaande lijn, vaste dagindeling, gevisualiseerd dagritme, weekoverzicht.

Voorspelbaarheid is ook terug te vinden in de benadering naar de kinderen. Gebeurtenissen worden voor leerlingen uitgelegd en vertaald naar andere situaties (dit is gebeurd, dat zijn de gevolgen). Naar de leerlingen toe zeggen we wat we doen en we doen wat we zeggen.

- Ook het aanbieden van de leerstof (de didactiek) gebeurt volgens een vaste structuur en is gericht op het opdoen van succeservaringen.
- De veiligheid wordt gewaarborgd door een warm pedagogisch klimaat. We vinden het van groot belang dat leerlingen voortdurend ervaren dat zij gewaardeerd en geaccepteerd worden. Ons handelen is daar voortdurend op gericht.

- Voor veel leerlingen is de nabijheid van de eigen leerkracht of leraarondersteuner belangrijk. Daarom is tijdens de pauzes, gymlessen en andere schoolse activiteiten altijd de eigen leerkracht of leraarondersteuner aanwezig.
- De nadruk ligt op de mogelijkheden van het kind. Positieve bekrachtiging wordt benut om onzekerheid te laten afnemen en zelfvertrouwen te laten toenemen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen inzicht krijgen in de eigen mogelijkheden en zelfvertrouwen ontwikkelen. Daarbij hebben we hoge verwachtingen van onze leerlingen. We gaan daarbij didactische uitdagingen niet uit de weg; soms is leren even moeilijk en dat hoort bij iets nieuws leren, om vervolgens, wanneer het lukt, succeservaringen op te doen en te groeien in zelfvertrouwen.
- Onze groepen zijn zodanig samengesteld dat er overzichtelijk gewerkt kan worden. Leerkrachten worden hierbij bijgestaan door leraarondersteuners. Door hun opleiding kunnen leraarondersteuners ook lesgevende taken uitvoeren en leerlingen individueel of in kleine groepjes begeleiden.
- De inrichting van de klas, de school en het plein is voor de leerlingen overzichtelijk en herkenbaar. Leerlingen zijn hiermee vertrouwd en weten wat van hen verwacht wordt en wat zij van anderen kunnen verwachten. Dit bevordert hun innerlijke rust, die leerlingen in staat stelt te leren en zich optimaal te ontwikkelen.
- De nadruk op bevordering van zelfstandigheid en samenwerking komt tot uiting in ruime aandacht voor de persoonlijkheidsvorming. Leerlingen worden uitgedaagd hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid te vergroten, zelf doen wat je zelf kunt doen. Ook samenwerken met anderen hoort hierbij: 'samen kun je meer, je kunt elkaar helpen om verder te komen'.

Belangrijke kwaliteiten van het Verschoorteam zijn een accepterende houding naar en betrokkenheid bij onze leerlingen. Volwassenen handelen vanuit het perspectief van de leerling. Dit betekent, dat bij al het handelen nagedacht wordt over wat dit kind nodig heeft en of het handelen van de leerkracht en leraarondersteuner daaraan bijdraagt. Tevens houdt dit in dat wordt nagedacht over wat achter het gedrag van het kind zit om juist daar de aandacht aan te geven.

Een open houding naar de leerling is vanzelfsprekend. De leerling mag zichzelf in al zijn facetten laten zien. De rol van de volwassene is om die begeleiding te bieden waardoor het zelfvertrouwen en zelfbeeld van de leerling zich positief kunnen ontwikkelen.

De Verschoorschool streeft een zoveel mogelijk positieve benadering na. Het kan echter voorkomen dat er zich een onveilige situatie voordoet, waarbij de leerkracht of ondersteuner fysiek moet ingrijpen om zo weer een veilige situatie te creëren. Over dit fysieke ingrijpen zijn duidelijke afspraken gemaakt, waarbij het accent ligt op voorkomen. School wordt hierin bijgestaan en getraind door Trifier om de-escalerende technieken in te zetten.

Bij aanhoudende onveiligheid zal de leerling (fysiek) uit de situatie worden begeleid naar een meer geschikte plek. Dit wordt gedaan door hiervoor getrainde collega's, zodat dit op een veilige manier gebeurt. Hierna wordt altijd met elkaar gesproken om het contact weer te herstellen en het de volgende keer te voorkomen. Ouders worden hiervan altijd op de hoogte gebracht en ook voor het herstelgesprek zal u worden uitgenodigd. Wij verwachten dat u na fysiek ingrijpen naar school komt voor dit herstelgesprek.

Veilige school

Gedragscode

Binnen onze school en op het schoolplein vinden wij een plezierige omgang met elkaar van groot belang. Daarom hanteren wij een aantal basisprincipes die ons helpen dit te realiseren. In het Veiligheidsplan hebben we de afspraken zoals wij die hanteren vastgelegd. Wij vinden het belangrijk om ook de kinderen sociaal vaardiger te maken, in de groepen wordt er gericht aandacht besteed aan de gedragscode.

Leerlingen ervaren onze school als een plek waar zij weten waar zij aan toe zijn, waar regels zijn om je aan te houden maar waar ook ruimte is om je te kunnen uitleven. Onze schoolregels op een rij:

- Iedereen heeft respect voor elkaar.
- Ik accepteer de ander en discrimineer niet.
- Ik zorg dat anderen zich veilig voelen.
- Vloeken doe je niet.
- Ik help waar nodig.
- Iedereen houdt zich aan de tijden.
- Samen zorgen we voor een opgeruimde school.

Als medewerkers zijn wij het voorbeeld van de omgang die wij ook van leerlingen vragen. Wij spreken elkaar aan op minder passend of ongewenst gedrag. We leren elkaar vanuit een positief zelfbeeld keuzes te maken, samen te werken en verantwoordelijkheid te dragen.

Bij overtreding van de schoolregels reageren we altijd op dezelfde manier:

- Benoemen van het (ongewenste) gedrag.
- Benoemen van de gevolgen.
- In herinnering roepen van de regel; benoemen van het gewenste gedrag.
- Keuze bieden om het gedrag te veranderen.
- Volgen van de leerling.
- Belonen of corrigeren.

Werkwijze bij klachten/pesten/meldcode/meldplicht

Op de Verschoorschool werken we met 'Interne vertrouwenspersonen' en 'vertrouwenspersoon leerlingen'. Zij zijn verantwoordelijk voor:

- Klachten van leerlingen, ouders en medewerkers die ze volgens de reguliere lijnen niet hebben kunnen oplossen.
- Klachten van leerlingen, ouders en medewerkers m.b.t. pesten die ze volgens de reguliere lijnen niet hebben kunnen oplossen. Alle pestincidenten worden geregistreerd in Swis-Suite.

De vertrouwenspersoon voor leerlingen is Laura Bouwman op het Groenelaantje en Charlotte Idzerda op het Junior College.

De interne vertrouwenspersoon voor het team en voor de ouders is Sanne Eilers. Contactgegevens staan verderop in de schoolgids.

Meldcode huislijk geweld en kindermishandeling:

De schoolmaatschappelijk werker is aandachtsfunctionaris en bewaakt de interne procedure en zorgt ervoor dat deze kwalitatief goed verloopt. Een medewerker kan de signalen bij de aandachtsfunctionaris neerleggen, die vervolgens – als dat nodig is- de stappen van de meldcode doorloopt.

Meldplicht bij seksueel misbruik in het onderwijs: Elke medewerker van school is meldplichtig en moet melden bij het bevoegd van gezag van de school (directie). Het bevoegd gezag doet vervolgens aangifte bij justitie of politie.

Monitor Sociale Veiligheid

De beleving van de sociale veiligheid wordt jaarlijks onder leerlingen en om het jaar bij personeel getoetst. Op basis van de uitkomsten van zo'n monitor wordt de sociale veiligheid geëvalueerd en waar nodig verbeterplannen opgesteld en uitgevoerd. De uitkomsten van de veiligheidsmonitor voor leerlingen worden gepubliceerd in de nieuwsbrieven aan ouders en worden gedeeld met de Inspectie van Onderwijs.

3. De organisatie van het onderwijs

Toelatingsprocedure

Zorgplicht en toelating

Voor alle schoolbesturen in Nederland geldt een zogenaamde ‘zorgplicht’. Wanneer de school zelf geen passend onderwijs kan bieden, heeft zij de verantwoordelijkheid een zo goed mogelijke plek op een andere school aan te bieden. Een goede werking van de zorgplicht en daarmee toegang tot de vereiste vorm van onderwijs is in het belang van leerlingen en voorkomt thuiszitten. Ouders hoeven zo niet zelf alle scholen te benaderen om een plek voor hun kind te vinden. Wanneer na goed overleg tussen school en ouders gekozen wordt voor een school voor speciaal onderwijs, zoals de Verschoorschool, is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

Procedure

Voor plaatsing in het speciaal onderwijs is wettelijk een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) vereist. Alleen schoolbesturen kunnen bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen. Voor de procedure van een toelaatbaarheidsverklaring verwijzen wij u naar de website van Samenwerkingsverband Zeeluwe www.zeeluwe.nl

Wanneer een TLV is afgegeven kunnen ouders hun kind bij de school van hun keuze aanmelden en dus ook bij een school voor speciaal onderwijs.

Na aanmelding op de Verschoorschool starten wij met een intakegesprek en rondleiding met ouder(s)/verzorger(s) door één van onze orthopedagogen. Na dit intakegesprek wordt de leerling besproken in de Commissie van Onderzoek (CvO). In de CvO hebben de orthopedagogen van de school, de directie, de schoolmaatschappelijk werker en de schoolarts zitting. Ouders ontvangen schriftelijk de uitkomst van de bespreking van hun kind in de CvO. Mocht blijken dat plaatsing op de Verschoorschool niet het best passend is bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling, dan begeleiden we ouders bij het zoeken naar een beter passende school. Wij laten de leerling niet “los” voordat de best passende school is gevonden.

Wanneer de uitkomst van de CvO is dat de leerling geplaatst kan worden, dan worden ouders/verzorgers en het kind uitgenodigd door een lid van de Commissie van Begeleiding (CvB) van de Verschoorschool.

Iedere school heeft een wettelijk verplicht ‘School Ondersteunings- Profiel’ (SOP) opgesteld, waarin beschreven wordt welke ondersteuning zij hun leerlingen kunnen bieden.

Voor kinderen die worden aangemeld tot 1 mei is de kans zeer groot dat ze bij de start van het nieuwe schooljaar worden geplaatst mits ze plaatsbaar zijn en een geldige TLV hebben. Voor kinderen die na 1 mei worden aangemeld is een plek bij de start van het nieuwe schooljaar niet gegarandeerd en afhankelijk van of er plaats is in de betreffende groep.

School Ondersteuningsprofiel

In dit gedeelte van de schoolgids wordt een beschrijving gegeven van het ondersteuningsprofiel van onze school. Deze beschrijving vormt het uitgangspunt voor het inrichten van ons onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het bepalen van de grenzen van de zorg en ondersteuning die geboden kan worden en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en het uitvoeren van passend onderwijs en inclusief onderwijs.

We vertellen eerst wat het verschil is tussen passend en inclusief onderwijs. Daarna vertellen we hoe wij dat op onze school aanpakken.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leraar van uw kind. Zit uw kind nog niet bij ons op school, maar denkt u daarover? Loop gerust eens binnen, of neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit hieronder in deze schoolgids staat beschreven. Dit valt onder andere onder het hoorrecht.

Hoe wij werken aan passend en inclusief onderwijs

Passend onderwijs

Met passend onderwijs wordt bedoeld dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Het uitgangspunt is dat dit zoveel mogelijk plaats vindt op de reguliere scholen in de wijk. Vaak kan dit op de school van aanmelding, maar soms passen de onderwijsbehoeften van een kind niet bij de ondersteuningsmogelijkheden van een school. In dat geval wordt gezocht naar een andere passende plek.

Door samenwerkingsverband Zeeluwe is het niveau van basisondersteuning vastgesteld in het ondersteuningsplan. Dit is de ondersteuning die op elke school binnen het samenwerkingsverband geboden moet worden. Daarnaast is er extra en intensieve ondersteuning. Het samenwerkingsverband draagt zorg voor een dekkend aanbod binnen de regio.

De Verschoorschool is een school voor speciaal onderwijs (cluster 4) waar onderwijs wordt geboden aan leerlingen met (ernstige) gedragsproblemen en/of psychiatrische problematiek, die niet toereikend kunnen worden ondersteund binnen het regulier onderwijs.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Wij werken onder andere samen met DAPOwerkt, CJG/Gemeente, Loofles, Kentalis.

Inclusief onderwijs

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. De scholen die aangesloten zijn bij het samenwerkingsverband Zeeluwe zijn met elkaar in beweging richting inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen waarvoor een gespecialiseerde school nodig is.

In de komende jaren delen we vanuit de Verschoorschool onze expertise met de reguliere scholen binnen onze regio. De beweging naar inclusieve basisscholen betreft een proces van jaren en zal met zorgvuldigheid naar alle betrokkenen doorlopen worden.

Samenwerkingsverband

Om als leerling onderwijs te kunnen volgen op de Verschoorschool is een toelaatbaarheidsverklaring SO nodig. Deze toelaatbaarheidsverklaring wordt afgegeven door het samenwerkingsverband en aangevraagd door de reguliere basisschool. Als een leerling van een voorschoolse voorziening komt wordt de toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd door de Verschoorschool. Een leerling komt in aanmerking voor een toelaatbaarheidsverklaring SO als er sprake is van ernstige gedragsproblemen of psychische problematiek en het regulier onderwijs onvoldoende in staat is om passend onderwijs

te bieden.

Hoe zorgen we op de Verschoorschool voor passend onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Op de Verschoorschool staat de leerkracht centraal, zodat onze leerlingen het beste onderwijs kunnen verwachten. De leerkracht staat dagelijks voor de klas en bereikt de leerlingen. Dat betekent dat er geïnvesteerd wordt in afstemming en vakmanschap.

Onze leraren sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van elk kind. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Op de Verschoorschool is passend onderwijs bijvoorbeeld zichtbaar door:

- Voor ieder kind wordt een OPP opgesteld waarin de specifiek onderwijsbehoeften en het bijpassende aanbod beschreven wordt. We nodigen ouders uit om mee te denken. Tijdens de OPP-gesprekken nodigen we ouders uit om mee te denken over passende ondersteuning. Samen met de leerling wordt het kinddoel opgesteld zodat de leerling wordt betrokken bij zijn eigen ontwikkeling en eigenaar kan worden van zijn eigen leerproces.
- Er wordt traumasensitief lesgegeven.
- De leerlingen zitten in kleinere groepen met een leerkracht en leraarondersteuner.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- Als de onderwijs-/ondersteuningsbehoeften van de leerling het aanbod van de school overstijgen gaan we in gesprek met het samenwerkingsverband en de betrokken gemeente om te bespreken of we met behulp van externe begeleiding een passend aanbod kunnen realiseren.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor iedere leerling wordt een plan opgesteld. Dit plan noemen we het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In dit plan staat beschreven wat de kwaliteiten van een leerling zijn en waar de leerling extra ondersteuning op nodig heeft. Wat helpt de leerling in zijn of haar leren of wat belemmert het leren juist.

Op basis van deze gegevens wordt in het OPP een verwachte uitstroombestemming vastgesteld. Ook wordt aangegeven in welke leerroute de leerling wordt geplaatst op weg naar deze uitstroombestemming en welke extra ondersteuning er eventueel nodig is om de doelen die bij de leerroute horen te behalen.

Ieder half jaar wordt het OPP geëvalueerd. Dan worden de leerresultaten van het afgelopen half jaar bekeken en geëvalueerd. Zijn de doelen vanuit de leerroute behaald? Of is er extra ondersteuning nodig om op koers te blijven? Soms is extra ondersteuning niet genoeg of worden er een aantal

periodes achter elkaar hogere doelen behaald, dan moet de leerroute aangepast worden. Dit gebeurt altijd in afstemming met de CVO (Commissie van Onderzoek) en met ouders.

Het OPP wordt minimaal twee keer per jaar met ouders besproken. We verwachten daarbij dat ouders bij deze bespreking op school aanwezig zijn. We vinden het belangrijk dat u betrokken bent en goed geïnformeerd wordt over de inhoud, uitvoering en evaluatie van het OPP en hierbij uw mening geeft. Ouders ondertekenen vervolgens het OPP. Daarna wordt het OPP bewaard in het leerlingendossier. We houden als school de wettelijke bewaartermijn aan, daarna wordt het dossier vernietigd.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als de leerling, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan de leerling willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Ondersteuningsroute

Op de Verschoorschool werken we volgens een vaste en doordachte ondersteuningsroute die opgedeeld is in verschillende niveaus. Deze route helpt ons om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

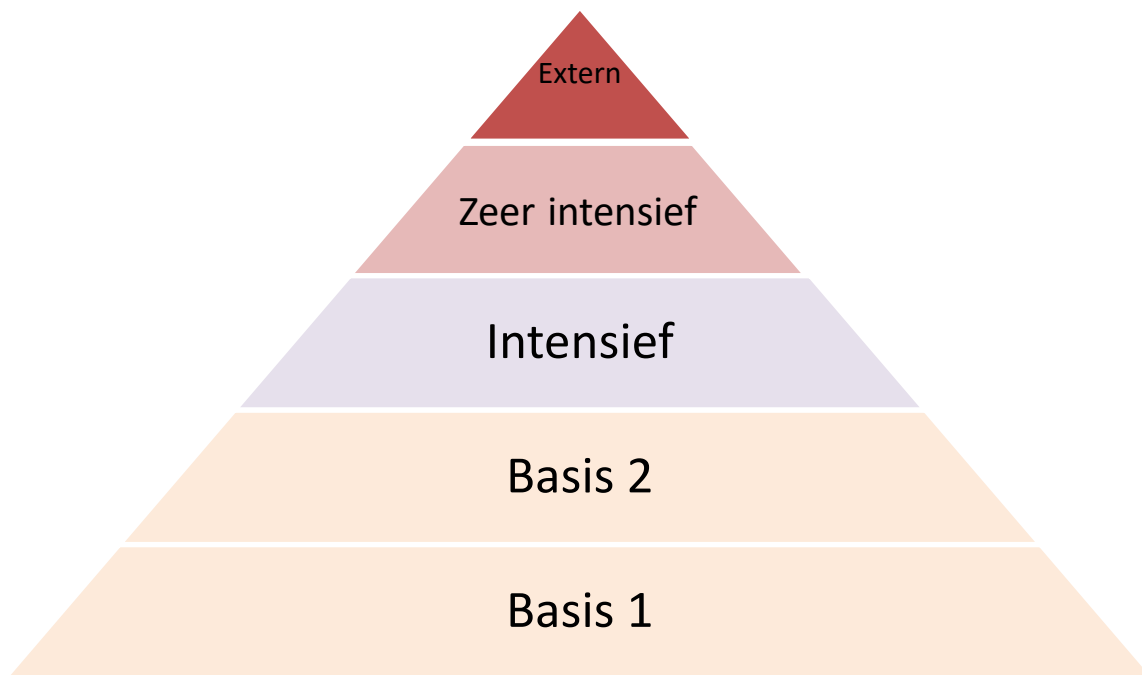
We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

We starten altijd met wat een kind nodig heeft in de klas. Als dat niet voldoende blijkt wordt er extra hulp ingeschakeld van bijvoorbeeld een orthopedagoog, kwaliteitscoördinator of de schoolmaatschappelijk werker.

Wat goed is om te weten is dat bij opschaling van het ondersteuningsniveau er extra ondersteuning bij komt. De ondersteuning wordt gestapeld. We kijken goed naar wat een leerling nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning wanneer dit nodig is.

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen. In welk ondersteuningsniveau een leerling zich bevindt, is afhankelijk van de mate van ondersteuning die er ingezet dient te worden en of dit al dan niet door een externe partij wordt gedaan.



Onderwijsaanbod afgestemd op de ondersteuningsbehoefte

Onze school biedt onderwijs aan leerlingen met gedrags- en/of psychiatrische problematiek in het kader van speciaal onderwijs cluster 4. De leerling populatie bestaat uit kinderen met een minimale intelligentie van 75, waardoor zij in staat zijn om onderwijs te volgen dat vergelijkbaar is met het regulier basisonderwijs.

Het onderwijs wordt aangeboden binnen een duidelijk gestructureerde, voorspelbare omgeving, met nadruk op emotionele veiligheid en gedragsregulatie.

Conform het landelijk kader voor toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) differentiëren wij binnen ons aanbod naar drie niveaus van ondersteuningszwaarte:

Lichte ondersteuningsbehoefte

Kenmerken leerling:

- Gedragsproblemen zijn beïnvloedbaar.
- Diagnoses als ADHD, ASS, angststoornissen komen vaak voor.
- Redelijke mate van zelfregulatie en aanpassing aan groepsnormen.
- IQ minimaal 75.
- Leerling profiteert van klassikale instructie en groepsdynamiek.

Wat de school biedt:

- Groep van 12-16 leerlingen met een leerkracht en (deels) een leraarondersteuner.
- Regulier didactisch aanbod, passend bij kerndoelen PO.
- OPP gericht op zowel didactische als sociaal-emotionele ontwikkeling en het versterken van gedragsvaardigheden.
- Dagstructuur met voorspelbare routines.
- Incidentele inzet van orthopedagoog of kwaliteitscoördinator.
- Afstemming met ouders(s)/verzorger(s) en, waar nodig, ambulante jeugdhulp.

Matige ondersteuningsbehoefte

Kenmerken leerling:

- Regelmatig grensoverschrijdend of ontregelend gedrag.
- Diagnoses als ADHD, ASS, angststoornissen komen vaak voor.
- IQ minimaal 75, maar leren wordt vaak belemmerd door gedrag of prikkelverwerking.
- Behoefte aan gerichte ondersteuning bij emotieregulatie en sociale interactie.

Wat de school biedt:

- Groepsgrootte 12-16 leerlingen met een leerkracht en (deels) een leraarondersteuner.
- Didactisch aanbod als in regulier PO, maar met extra herhaling, differentiatie en rustmomenten.
- Individueel OPP met leer- én gedragsdoelen.
- Intensieve inzet van kwaliteitscoördinator en orthopedagoog.
- Regelmatige observaties en gedragsanalyses.
- Structurele samenwerking met externe partijen waaronder bijvoorbeeld jeugdhulp, gemeente enz.

Intensieve ondersteuningsbehoefte

Kenmerken leerling:

- Zeer complexe problematiek (bijv. ernstige hechtingsstoornissen en trauma, ernstige agressie).
- Zeer lage mate van zelfregulatie, vaak noodzaak tot 1-op-1 begeleiding van een externe partij.
- IQ minimaal 75, maar leren wordt sterk belemmerd door gedrag of prikkelverwerking.
- Leren mogelijk, mits rust, nabijheid en vertrouwen gewaarborgd zijn.

Wat de school biedt:

- Kleine groep van maximaal 8 leerlingen met een leerkracht, leraarondersteuner en een jeugdzorgwerker.
- Sterk gestructureerd dagprogramma gericht op veiligheid en voorspelbaarheid.
- Didactisch aanbod wordt aangepast aan de emotionele belastbaarheid van de leerling.
- OPP met functionele leerdoelen en sociaal-emotionele ontwikkelingsdoelen.
- Intensieve samenwerking met jeugdhulp, GGZ en/of gemeentes.
- Inzet van onderwijs-zorgcombinaties (jeugdhulpverlener in klas).

Uitgangspunten en beleidsmatige borging

Onze school borgt dit aanbod door:

- Een jaarlijks geactualiseerd ondersteuningsprofiel in overleg met het samenwerkingsverband.
- Duidelijke criteria voor plaatsing en TLV-beoordeling in afstemming met het SWV.
- Scholing van personeel in traumasensitief onderwijs, de-escalerend werken en psycho-educatie.
- Structureel overleg met externe partners (GGZ, jeugdhulp, wijkteams).
- Cyclische evaluatie van het OPP en de ondersteuning per leerling.

Monitoring

De effectiviteit van het gedifferentieerde aanbod wordt gemonitord via:

- Analyse schoolopbrengsten op didactisch en sociaal-emotioneel gebied.
- Realisatie van OPP-doelen (leerlingvolgsysteem, observaties).
- OPP-gesprekken (3x per jaar met ouder(s)/verzorger(s) en indien gewenst externe partij).
- Groepsplanbesprekingen (4x per jaar met leerkracht, leraarondersteuner, orthopedagoog en kwaliteitscoördinator).
- Evaluaties in multidisciplinair overleg.

- Feedback van ouders, leerlingen en externe betrokkenen.

Groepssamenstelling en groepsovergang

Jaarlijks kent onze school een wisselende samenstelling van leeftijdsopbouw en ontwikkelingsniveau van de toegelaten leerlingen. Dit heeft direct invloed op de wijze waarop wij het onderwijs binnen de school organiseren.

Omdat er na iedere zomervakantie een groot aantal nieuwe leerlingen de school inkomt, worden de groepen elk schooljaar opnieuw ingedeeld. Uitgangspunt is het leerjaar waar de leerling in zit. Bij parallelgroepen kijken wij ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, sociaal klimaat van de groep en mogelijke individuele aspecten.

In situaties die daartoe aanleiding geven kan een leerling ook gedurende het schooljaar van groep veranderen. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Het werken in de verschillende groepen

Om u een beeld te geven van het programma dat wij bieden volgt hieronder een beknopte beschrijving van de onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Door onze unieke ligging in het bos hebben we ervoor gekozen om onze groepen aan te duiden met diernamen.

Koesterklas

De Koesterklas is een kleinschalige gespecialiseerde setting waarin de nadruk ligt op het aanleren van vaardigheden, waarbij toegewerkt wordt naar een succesvolle (re-)integratie naar een 'reguliere' klas binnen de Verschoorschool. Er zijn vier koesterklassen voor leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. De Egels (jonge kind) en drie groepen Mezen (Kuifmezen, Koolmezen en Staartmezen). Deze groepen zijn samengesteld op leeftijd en ondersteuningsvraag.

De activiteiten van de Koesterklassen zijn in de eerste instantie vooral gericht op het pedagogische aspect van waaruit de beweging naar het leren (didactisch) wordt gemaakt. Wanneer de leerlingen hieraan toe zijn zal steeds meer aandacht worden besteed aan het didactische aspect en krijgt het zogenaamde 'schoolse leren' meer vorm.

Binnen de Koesterklassen wordt intensieve begeleiding geboden. Deze intensieve begeleiding, van zowel de leerkracht als het zorgteam eromheen, is noodzakelijk om in een relatief korte tijd een goed beeld te vormen van de specifieke begeleidings- en onderwijsbehoefte van de leerling waarna een kindgericht programma zal worden opgesteld. Binnen de Koesterklassen wordt nauw samengewerkt met Dapo-Werkt, een jeugdhulporganisatie. Zij bieden ondersteuning aan de leerlingen in de Koestergroepen.

Onderbouw Verschoorschool

Dit schooljaar bestaat de onderbouw uit de volgende groepen:

De Kukeluusjes, Vlinders, Dassen en Hazen bevinden zich op 'Het Groenelaantje'.

In deze onderbouwgroepen zitten kinderen van 4 t/m 8 jaar, leerjaren 1 t/m 4. Het programma dat geboden wordt is vergelijkbaar met dat van de groepen 1 t/m 4 van de basisschool, met veel aandacht voor het aanvankelijke reken- en taalonderwijs maar ook voor de algehele ontwikkeling van de kinderen.

Bewegingsactiviteiten, taal-/denkactiviteiten en sociaal-emotionele ontwikkeling zijn belangrijke ontwikkelingsaspecten. Binnen de kleutergroepen werken we met name nog aan de leervoorwaarden. Daarnaast brengen wij de ontwikkeling van de leerlingen in beeld door middel van het observatiemodel KIJK! Dit model hanteren wij tot en met groep 2. Kijk! is een instrument voor het in kaart brengen van de ontwikkeling van kinderen en het ontwerpen van een daarop afgestemd ontwikkelingsgericht activiteiten aanbod. Kijk! is een observatie instrument waarmee het ontwikkelingsverloop van jonge kinderen op diverse ontwikkelingsgebieden over langere tijd kan worden geobserveerd en geregistreerd. Er is dan veel aandacht voor de zintuiglijke, sociaal-emotionele en taal-/denkontwikkeling. De keuze van het leerprogramma wordt, op basis van de resultaten, bepaald in overleg met orthopedagoog en kwaliteitscoördinator. Daarbij werken we in de basis vanuit de SLO leerlijnen voor groep 1 en 2 om zo te zorgen voor een goede aansluiting naar groep 3. Vanuit Kijk! worden daar individuele doelen aan toegevoegd.

Om kinderen vertrouwd te laten raken met regels en orde wordt er gewerkt met duidelijke structuren en afspraken. Binnen de onderbouwgroepen worden onderwijsactiviteiten afgewisseld met korte ontspanningsmomenten en wordt er thematisch inhoud gegeven aan de verschillende lessen. Naarmate de leerlingen ouder worden wordt meer aandacht geschonken aan het lees- en rekenonderwijs en de ontwikkeling van een juiste werkhouding en concentratie. De situatie in de groepen is voorspelbaar en overzichtelijk, waardoor zij hun energie en aandacht kunnen aanwenden voor de eigen ontwikkeling. Dagelijks is voor onderbouwgroepen extra ondersteuning aanwezig om extra aandacht aan niveauverschillen tussen de leerlingen te kunnen bieden.

Middenbouw Verschoorschool

In het schooljaar 2025-2026 hebben wij de volgende groepen in de middenbouw: Beren, Buizerds, Otters, Vossen.

Ook in de middenbouwgroepen worden de leerkrachten ondersteund door leraarondersteuners. De leeftijd van leerlingen in de middenbouw varieert van 8 tot 11 jaar. Dit betreft de leerjaren 5 en 6.

De leerlingen van deze groepen krijgen de leerstof aangeboden op het niveau van groep 5 t/m 6 van de basisschool. Tijdens de kennismakingsavond in september krijgen alle ouders informatie over het onderwijsaanbod dat van toepassing is voor de groep van hun kind.

Het Junior College

Op onze locatie 'Het Junior College' en in de bovenbouwgroepen op het 'Groenelaantje' zitten onze leerlingen met de meeste onderwijservaring.

Verdeeld over de groepen Marters, Fazanten, Bonte Spechten, Bevers en Wolven ontvangen deze leerlingen, in de leeftijd van 10 tot 13 jaar, onderwijs op het niveau van groep 7 en 8 van het basisonderwijs (onderbouw van het Junior College). Daarnaast zitten in het Junior College twee klassen 1 en 2 van het voortgezet onderwijs van de Nuborgh gehuisvest (bovenbouw van het Junior College). Een deel van de leerlingen van de Verschoorschool kan na groep 8 doorstromen naar de bovenbouw van het Junior College (Nuborgh). Dit is afhankelijk van het uitstroomniveau en de onderwijsbehoeften.

Leerlingen van het Junior College worden voorbereid op hun overgang naar het voortgezet (speciaal)onderwijs.

De leerlingen die in leerjaar 8 van het basisonderwijs zitten krijgen in januari een schooladvies voor de overstap naar het voortgezet onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs. Voor een goed advies kan het van belang zijn om ook het intelligentieniveau van een leerling in beeld te hebben. In die gevallen wordt er in het eerste deel van het schooljaar op school een intelligentietest afgenomen, de

Adit. In februari nemen de leerlingen deel aan de landelijke doorstroomtoets. Op de Verschoorschool werken we met de AMN doorstroomtoets.

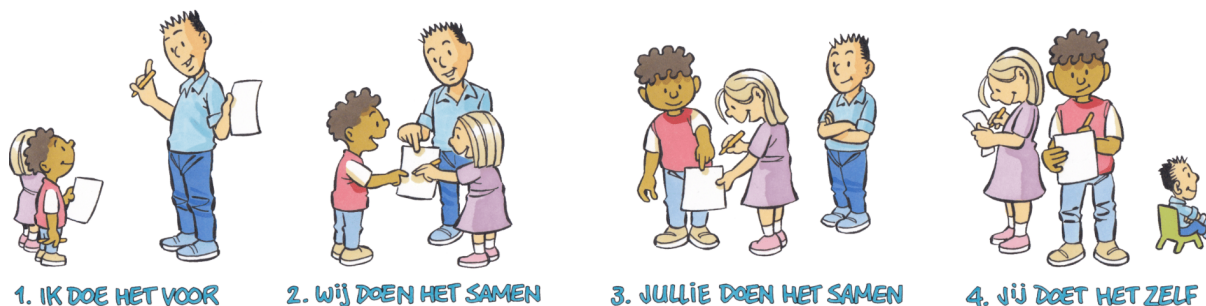
Het niveau van de onderbouw-leerlingen in ons Junior College loopt uiteen. Voor alle leerlingen zijn er mogelijkheden om door te stromen naar een bij hen passende vorm van voortgezet onderwijs. In deze groepen wordt gedifferentieerd gewerkt. Ook is in deze groepen veel aandacht voor samenwerking, sociale vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling van de leerling. Leerlingen in deze groepen komen op een leeftijd waarop zij zich steeds meer bewust zijn van zichzelf, hun mogelijkheden, maar ook van hun beperkingen. Belangrijk in dit proces is hen bewust te maken van hun sterke kanten, waardoor het zelfvertrouwen kan groeien. Acceptatie van hun beperking en uitgaan van mogelijkheden in plaats van onmogelijkheden zijn hierin de belangrijke aspecten.

Doorgaande ontwikkelingslijn

Het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen vraagt om een goede afstemming. Om zorg te dragen voor een doorgaande leerlijn is het belangrijk dat alle verschillende professionals die betrokken zijn bij een leerling goed met elkaar samenwerken. Door een warme overdracht te houden met voorscholen, basisscholen en het voortgezet onderwijs zorgen we ervoor dat het wiel niet steeds opnieuw uitgevonden hoeft te worden. Er zal toestemming gevraagd worden aan gezaghebbenden voor het uitwisselen van informatie.

Instructie

Uit onderzoek is gebleken dat leerlingen bij de vakken rekenen, lezen, spelling en taal profiteren van een gestructureerde manier van lesgeven. Hiervoor maken we gebruik van het Expliciete directe instructie model (Expliciete Directe Instructie 2.0, 2020). Alle leerkrachten bouwen hun lessen op volgens dit vaststaande model. Het uitgangspunt hierbij is dat de leerkracht nieuwe kennis eerst helemaal zelf uitlegt, vervolgens samen met de leerlingen oefent, de leerlingen het vervolgens met elkaar oefenen om er uiteindelijk zelfstandig mee aan het werk te gaan.



Expliciete Directe Instructie 2.0. (Hollingsworth & Ybarra, 2020).

Het vakkenpakket

Op onze school worden dezelfde vakken aangeboden als in het basisonderwijs en het niveau van de basisschool is ook ons referentiepunt. De methodes die wij gebruiken zijn passend bij onze werkvormen. Er wordt rekening gehouden met de verschillende leerniveaus en verschillen in werktempo van de leerlingen.

Taal

Om op succesvolle wijze deel te kunnen nemen aan de maatschappij is het beheersen van de Nederlandse taal een belangrijke voorwaarde. Op de Verschoorschool leren we onze leerlingen de Nederlandse taal goed lezen, schrijven en spreken in een doorgaande leerlijn. Al vanaf de kleuters wordt hier veel aandacht aan besteed zoals door het voorlezen van verhalen en informatieve teksten die aansluiten bij het thema. De leerkrachten hebben kennis over verschillende werkvormen

om de woordenschat te oefenen en te controleren. Op de Verschoorschool werken we vanaf groep 4 met de methode 'Staal Taal'.

De kerndoelen van taal zijn uit te splitsen in drie grote onderdelen:

Spreeken en luisteren Spreken en luisteren zijn vaardigheden die aangeleerd moeten worden, dit gebeurt in eerste instantie door de ouders en in een latere fase door het onderwijs. Een belangrijke voorwaarde om tot spreken te komen is dat de leerling plezier beleeft aan het praten, daar steken we op school veel op in door verschillende werkvormen te gebruiken. De leerling moet het fijn vinden om te spreken. Als er geen spreekbehoefte bestaat, is het de taak van de school om de leerling tot spreken te motiveren.

Lezen en schrijven Wij werken ernaartoe dat alle leerlingen aan het einde van hun basisschoolperiode vloeiend & vlot en met een goede intonatie kunnen lezen. In groep 3 leren leerlingen lezen aan de hand van de methode Lijn 3. Er wordt veel aandacht besteed aan begrijpend lezen. In schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met de methodiek van Close Reading. Daarnaast werken we met de methode Nieuwsbegrip.

Spelling en grammatica Het foutloos schrijven van woorden, zinnen en teksten is ook een belangrijk onderdeel van het beheersen van de Nederlandse taal. Vanaf groep 4 gebruiken we hiervoor de methode Staal – spelling. Deze methode bestaat uit een gerichte aanpak voor het aanleren van nieuwe regels en het toepassen hiervan door het verwerken in een werkboek, de inzet van oefensoftware en het dagelijks afnemen van een dictee.

Rekenen

Bij het vak rekenen wordt er gewerkt met de methode 'Getal & Ruimte junior'. In de kleutergroepen krijgen de leerlingen aan de hand van deze methode rekenactiviteiten aangeboden die aansluiten bij hun niveau. Vanaf groep 3 staat er vijf dagen in de week minimaal een uur rekenen op het programma. Hierbij wordt Expliciete instructie gegeven, gericht op het behalen van één lesdoel per keer. Door de les in kleine stapjes op te bouwen en waar nodig te werken met concrete materialen wordt er toegewerkt naar een succeservaring voor alle leerlingen. Naast de instructie wordt er aandacht besteed aan het herhalen en automatiseren in een werkboek en met behulp van leerlingsoftware.

Schrijven

Voor het schrijfonderwijs maken we gebruik van de methode 'Klinkers'. Het schrijfonderwijs heeft als doel dat leerlingen duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot leren schrijven. De leerlingen starten in groep 3 met het schrijven met een potlood, in de loop van groep 3 of 4 wordt een overstap gemaakt naar een pen. Wanneer de fijne motoriek van een leerling onvoldoende is ontwikkeld kan worden overwogen om fysiotherapie in te zetten.

Wereldoriëntatie

Voor wereldoriëntatie maken we gebruik van de methode 'Blink'.

Blink is een methode voor wereldoriëntatie voor de groepen 3-8. Op de Verschoorschool werken we met de geïntegreerde versie; dit betekent dat aardrijkskunde, geschiedenis en natuur hierin zijn verwerkt. Ook Burgerschap komt in de methode aan de orde.

Burgerschap

Kennis van de wereld en respect voor diversiteit.

We leren de leerlingen om kritisch en met een open blik te kijken. Hoe kunnen zij bijdragen aan een duurzame en (nog) mooiere wereld. Bouwen aan een toekomst vraagt aandacht voor de volgende vakkengebieden: burgerschap, wereldoriëntatie, wetenschap & techniek, kunst & cultuur en digitale geletterdheid. Burgerschap staat niet op zichzelf, maar heeft een sterke samenhang met andere

vakken. Door deze vakken in samenhang aan te bieden krijgen de leerlingen ook zicht op de aanwezig verbanden. Dagelijks besteden we aandacht aan de actualiteit door het kijken van het jeugdjournaal en het nabespreken van de aangeboden thema's.

Goed burgerschap hangt ook nauw samen met waarden en normen, interpersoonlijke vaardigheden en sociaal redzaam gedrag. Dit komt onder andere aan de orde tijdens de PAD-lessen die we geven bij ons op school (Zie sociaal-emotionele ontwikkeling).

Met de methode Blink (wereldoriëntatie) worden de kerndoelen van burgerschap aangeboden. In schooljaar 2025-2026 hebben we een start gemaakt met onze visie op Burgerschap. We werken toe naar een democratische schoolcultuur, meer verdieping en een goede monitoring op de ontwikkeling van Burgerschap. Dit doen we onder begeleiding van Academica. In het komende schooljaar krijgt dit een vervolg.

Verkeer

Leerlingen op de Verschoorschool worden voorbereid op deelname in het verkeer. Verkeer staat vanaf groep 3 als vast onderdeel op het rooster. De leerlingen worden voorbereid op het verkeersexamen dat bestaat uit een theoretisch deel. We werken met de verkeersmethode vanuit 'Veilig Verkeer Nederland'.

Bewegingsonderwijs

Alle groepen hebben bewegingsonderwijs, gegeven door een vakleerkracht. Tijdens de gymles zijn de eigen leerkracht of leraarondersteuner aanwezig ter ondersteuning en begeleiding. Voor de groepen die gehuisvest zijn aan het Groenelaantje worden deze lessen gegeven in de gymzaal van de school. De groepen die gehuisvest zijn op het Junior college en de bovenbouwgroepen op het Groenelaantje hebben bewegingsonderwijs in sporthal de Wilsangh in Nunspeet. Deze groepen worden met een bus naar de sporthal gebracht.

Eénmaal per schooljaar worden de Koningsspelen georganiseerd.

Kunst & Cultuur

Cultuureducatie wordt aangeboden tijdens thema's. Er is ook sprake van een nauwe samenwerking met Cultuurkust, een organisatie die activiteiten rondom cultuur aanbiedt. Op school hebben we een cultuurcoördinator.

Binnen het kunst & cultuuronderwijs staat de leefwereld van het kind centraal, waarbij binnen voldoende veiligheid en geborgenheid leerlingen tot expressie komen. Het onderwijs is erop gericht dat leerlingen:

- Kennis, inzicht en vaardigheden verwerven om muziek te beluisteren, te beoefenen en om met elkaar over muziek te praten en erop te bewegen.
 - Kennis inzicht en vaardigheden verwerven om vorm te kunnen geven aan beeldend werk (tekenen, schilderen, beeldhouwen e.d.).
 - Leren reflecteren op hun eigen werk, maar ook op kunst en cultuur in de wereld om hen heen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Binnen het onderwijsprogramma van de school is veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Gedurende alle leerjaren gebruiken wij onder andere het 'Programma Alternatieve Denkstrategieën' (PAD). Met dit programma leren kinderen om gericht uiting te geven aan hun gevoelens en deze gevoelens ook bij anderen te herkennen.

De vijf belangrijkste doelstellingen van het PAD-programma zijn:

- Kinderen leren om beter na te denken en hun eigen problemen leren op te lossen.
- Kinderen leren om zich verantwoordelijk en sociaal te gedragen.
- Kinderen leren zichzelf en anderen beter te begrijpen.
- Kinderen meer inzicht geven in hun eigen gevoelens, waardoor hun gevoel van eigenwaarde wordt vergroot.
- Kinderen leren beter en effectiever mee te doen aan groepsactiviteiten.

Kinderen leren vaardigheden op vier verschillende gebieden:

- Zelfbeeld (Wie ben ik en hoe waardeer ik mijzelf?)
- Zelfcontrole (Hoe ga ik om met hevige emoties?)
- Emoties (Hoe voel ik mij en hoe voelt de ander zich?)
- Problemen oplossen (Hoe kunnen we op een constructieve wijze een probleem oplossen?)

Om uiting te geven aan hun gevoelens wordt binnen het PAD-programma gebruik gemaakt van zogeheten emotiekaartjes. Leerlingen kunnen door middel van deze kaartjes aan hun omgeving kenbaar maken hoe zij zich voelen. Voor veel leerlingen is deze (indirecte) uiting zeer prettig. Wanneer u als ouder ook thuis uw kind de mogelijkheid wilt bieden om gebruik te maken van de emotiekaartjes, kunt u, via de Schoolmaatschappelijk werker, een pakketje met emotiekaartjes krijgen.

Naast het PAD-programma zetten we, bijvoorbeeld voor leerlingen bij wie dit beter aansluit, soms andere programma's in. 'Goed gedaan', 'Klassewerk', 'Brain Blocks', 'Kids Skills' en 'Doos vol gevoelens' zijn programma's die wij in kunnen zetten.

Om de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind goed te volgen en in kaart te brengen maken wij van groep 1 en 2 gebruik van de methode KIJK. Daarnaast gebruiken we in alle groepen de doorgaande leerlijnen van de CED groep rondom 'leren leren' en 'sociaal gedrag'. Door onze leerlingen goed te volgen en te monitoren kunnen we gerichte doelen opstellen met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling en houden we ook welbevinden en betrokkenheid van de leerlingen goed in de gaten. De leerlingen vanaf leerjaar 6 vullen zelf ook jaarlijks de Leerlingvragenlijst van Duo in rondom veiligheidsbeleving.

Relaties en Seksualiteit

Op 1 december 2012 zijn de kerndoelen voor het onderwijs aangepast. Seksualiteit en seksuele diversiteit zijn opgenomen in de kerndoelen. Om dit onderwerp zo goed mogelijk bespreekbaar te maken in de klas werken wij met de methode 'Relaties en seksualiteit' van het RWPF. Deze methode heeft een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 die zorgvuldig en goed is aangepast op de leeftijd van de leerlingen. Elk schooljaar zullen wij gedurende een periode van zes weken werken aan het thema 'relaties en seksualiteit'. Deze valt samen in de landelijke 'Week van de Lentekriebels'. De lessen zullen gegeven worden tijdens de uren waar wereldoriëntatie of PAD ingeroosterd staat. In het jaarplan per groep, staat vermeld welke thema's per periode worden besproken.

Digitale geletterdheid

In onze maatschappij is het gebruik van computers niet meer weg te denken. Om goed deel te kunnen nemen aan de digitale samenleving leren we de leerlingen werken met computers en kritisch omgaan met online-informatiebronnen.

Op de Verschoorschool is digitalisering geen doel op zich, maar een hulpmiddel om het onderwijs te verbeteren. In alle klassen zijn leerling chromebooks aanwezig. Leerlingen oefenen aangeboden

lesstof met behulp van leerlingsoftware die aansluit bij de methodes. Ook gebruiken we de computers om informatie op te zoeken voor bijvoorbeeld projecten of werkstukken. Dit proces begeleiden we zorgvuldig, niet alle informatie die beschikbaar is op het internet is geschikt voor onze leerlingen. Naar aanleiding van de nieuw vastgestelde kerndoelen gaan we dit schooljaar onze visie op digitale geletterdheid aanscherpen.

Om informatiebronnen goed te kunnen beoordelen staat leesvaardigheid voorop. Goed kunnen lezen is voorwaardelijk voor digitale geletterdheid. Daarnaast moeten leerlingen beschikken over kennis om kritisch te kunnen kijken naar bronnen. Het leren zoeken op het internet doen we samen: voordoen, samendoen, zelf doen.

We wegen voortdurend af of de inzet van de computer in het belang is van het leerproces of dat we de tijd beter in kunnen zetten voor lezen, schrijven of rekenen op papier.

De leraren op de Verschoorschool zijn ICT-vaardig en als het nodig is, zijn we in staat om digitaal afstandsonderwijs te organiseren.

Huiswerk

Binnen de Verschoorschool hebben we afspraken gemaakt m.b.t. het meegeven van huiswerk aan de leerlingen. Deze afspraken gelden voor de hele groep, maar zullen tegelijk altijd afgestemd moeten worden op de individuele leerling. Het uitgangspunt is dat het uw kind thuis geen frustratie mag opleveren.

Huiswerk in de onderbouw Verschoorschool

In de onderbouw (vanaf groep 3) kunnen er opdrachten t.b.v. de PAD-lessen worden meegegeven naar huis. Het maken van deze opdrachten is niet verplicht, maar draagt wel bij aan de positieve effecten van het PAD programma. Ook kan er soms gevraagd worden om extra leesopdrachten thuis te doen, dit is veelal in de vorm van spelletjes.

Huiswerk in de middenbouw Verschoorschool

In de middenbouw kan er oefenmateriaal aan de leerlingen meegegeven worden om individueel bepaalde basisvaardigheden in te oefenen. Het zou dan bijvoorbeeld kunnen gaan om lezen of het automatiseren van de tafels. Het meegeven van specifiek individueel huiswerk om extra te oefenen gaat altijd in overleg met de ouders en de kwaliteitscoördinator.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen leren om huiswerk te maken zodat we vanuit een doorgaande lijn toewerken naar het Voortgezet Onderwijs. Dit huiswerk is bedoeld voor alle kinderen in de klas. Wanneer het huiswerk maken niet lukt of veel frustratie thuis oplevert dan gaan we altijd met ouders in overleg hoe we hier mee omgaan en wat wel haalbaar is. Uitgangspunt zal altijd zijn dat het voor ouders en leerling haalbaar is dit werk thuis te oefenen of te maken. Ook kunnen er PAD-opdrachten mee naar huis worden gegeven.

Huiswerk op het Junior College

In de schoolverlatersgroepen zal een voorbereiding plaatsvinden op de overstap naar het voortgezet onderwijs. Een onderdeel daarvan is het leren omgaan, plannen en maken van huiswerk. De hoeveelheid huiswerk zal in de schoolverlatersgroepen dan ook toenemen. Daarnaast kan er ook individueel werk meegegeven worden om bepaalde vaardigheden extra in te oefenen. Dit gaat in overleg met kwaliteitscoördinator en ouders.

Huiswerk kan in de vorm van maakwerk zoals bijvoorbeeld extra werkbladen voor spelling of taal of in de vorm van leerwerk, zoals bijvoorbeeld topografie en leren voor methode gebonden toetsen.

Op de informatieavond aan het begin van het schooljaar wordt door de leerkracht aan de ouders uitgelegd wat er dit schooljaar aan huiswerk te verwachten is.

Opbrengstgericht werken

Wij zijn een school die opbrengstgericht werkt, dit betekent dat wij ons planmatig inzetten voor het verbeteren van de vorderingen van de leerlingen.

Het opbrengstgericht werken doen we door hoge doelen te stellen, gericht hieraan te werken en leerlingen systematisch te volgen in hun vorderingen. Wij analyseren systematisch onze toetsgegevens gericht op het verbeteren van de resultaten. Dit doen wij volgens het 4D model. Dit betekent dat we data verzamelen, de data duiden, vervolgens doelen stellen en tot slot 'doen'. Deze cyclus herhaalt zich steeds weer.

Gericht werken aan hoge opbrengsten betekent in de eerste plaats goed onderwijs verzorgen. Dat wil zeggen onderwijs door competente leraren die effectief instructie geven, hun onderwijsdoelen, inhouden en didactiek afstemmen op verschillen tussen leerlingen en voortdurend - dus niet alleen bij de toets - reflecteren op het effect van hun lessen.

Groepsplan

Voor de vakgebieden lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling stellen we binnen onze school groepsplannen op. In deze plannen beschrijven we per groep voor een periode van een half jaar welke doelen er behaald moeten worden. Op welke manier aan deze doelen gewerkt wordt en hoe omgegaan wordt met de verschillen tussen de leerlingen. Wat bieden we de leerlingen aan, die een (zeer) intensieve aanpak of meer verdieping nodig hebben. Op basis van behaalde resultaten evalueren we de ingezette aanpak. Wat heeft gewerkt en wat kunnen we doen om het onderwijs aan de groep nog verder te verbeteren.

Schoolplan

De inhoudelijke en organisatorische zaken zijn vastgelegd in het Schoolplan van de Verschoorschool. In het schoolplan zijn alle belangrijke aspecten van onze doelstellingen en werkwijzen uitgebreid beschreven. Ook is informatie over de vakken en methodieken hierin opgenomen. Eén keer per vier jaar wordt het Schoolplan geactualiseerd. Het Schoolplan ligt ter inzage op school bij de administratie.

4. Zorg voor onze leerlingen

Commissie van Begeleiding

Om de zorg voor de leerlingen goed te organiseren en de uitvoering ervan te waarborgen bestaan verschillende vormen van overleg. De Commissie van Begeleiding (CvB) vormt het hart van onze leerlingenzorg en wordt gevormd door de orthopedagogen, kwaliteitscoördinatoren, maatschappelijk werker en directie. De leden van deze Commissie 'ontwerpen' het pedagogisch klimaat, organiseren de invoering van richtlijnen en afspraken en zij ondersteunen het team bij de uitvoering ervan.

De kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator (KC'er) heeft een centrale rol bij de ondersteuning op school. Zij is met name gericht op de groepen als geheel, de didactische hulpvragen, het overzicht houden op de zorg en de kwaliteitsbewaking. Zij begeleidt leerkrachten in de klas en bewaakt de leerlingenzorg. Tijdens de groepsplanoverleggen van de groep bespreekt zij samen met de leerkracht en orthopedagoog de voortgang en ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast begeleidt de KC'er indien nodig de overgang naar een andere school.

Op de Verschoorschool zijn drie kwaliteitscoördinatoren actief. Dit zijn Martine Hamer, Marit van Wijk en Anne-Marie van den Broek.

De orthopedagoog

De orthopedagoog heeft een centrale rol bij de invulling van het pedagogisch klimaat op school. Zij is met name gericht op de groepsdynamica als geheel en de gedrag gerelateerde hulpvragen over leerlingen. Zij begeleidt leerkrachten in de klas en bewaakt de leerlingenzorg rondom gedrag. Tijdens de groepsplanbesprekingen van de groep bespreekt zij samen met de leerkracht en kwaliteitscoördinator de voortgang en ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast begeleidt de orthopedagoog de aanmelding en plaatsing van nieuwe leerlingen. Indien nodig kan de orthopedagoog onderzoek doen naar cognitieve mogelijkheden of executieve functies.

Op de Verschoorschool zijn drie orthopedagogen begeleiders actief. Dit zijn Laura Bouwman, Pernille Kruik, Aranke Hopman en Charlotte Idzerda.

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

De Verschoorschool heeft een schoolmaatschappelijk werker in dienst, Sanne Eilers. Wij zien schoolmaatschappelijk werk als integraal onderdeel van onze ondersteuningsstructuur. De schoolmaatschappelijk werker, werkt nauw samen met alle disciplines binnen de school. Hierdoor is het mogelijk om vroegtijdig problemen te signaleren en snel ondersteuning te bieden.

De kwaliteitscoördinator en orthopedagoog zijn het centrale aanspreekpunt voor de schoolmaatschappelijk werker. Daarnaast zijn de leerkrachten belangrijke gesprekspartners van de schoolmaatschappelijk werker, omdat zij dagelijks met de kinderen werken.

Schoolmaatschappelijk werk is de schakel tussen thuis en school en bedoeld voor kortdurende ondersteuning bij problemen. Wanneer het nodig is, zal de schoolmaatschappelijk werker een rol spelen in het doorverwijzen naar professionele hulpverleningsinstanties. Ook kan het schoolmaatschappelijk werk deelnemen aan externe vormen van overleg. De schoolmaatschappelijk werker gaat tevens (indien mogelijk) op huisbezoek bij nieuwe kinderen om kennis te maken met ouders.

Aanmelding bij het schoolmaatschappelijk werk is mogelijk via de kwaliteitscoördinator van de school. Ouders kunnen daarnaast ook rechtstreeks contact opnemen met de schoolmaatschappelijk werker. Zij heeft haar kantoor op locatie Groenelaantje, Groenelaantje 40 in Nunspeet en is bereikbaar via telefoonnummer: 0341 25 30 52 of via e-mailadres: seilers@volare-onderwijs.nl

Logopedie

Leerlingen met problemen in de spraak-/taalontwikkeling kunnen logopedie onder schooltijd krijgen. Logopedie vindt altijd plaats in samenwerking met de ouders en wordt opgestart na toestemming van de gezaghebbende ouder(s). Nieuwe leerlingen in groep 1 – 3 worden gescreend na toestemming van ouders (tenzij ze al logopedie hebben). Hier wordt bij de intake informatie over gegeven. Als de leerling buiten school logopedie heeft kunt u er ook voor kiezen bij die logopedist te blijven. Mocht er sprake zijn van ernstige problemen in de spraak-/taalontwikkeling dan is het ook mogelijk dat de leerling zowel op school als bij een logopedist in de vrije vestiging logopedie heeft.

Overlegvormen leerlingenzorg

Groepsplanbespreking

In de groepsplanbespreking wordt de ontwikkeling van de groep besproken aan de hand van de groepsplannen met de leerkracht, de KC'er en de orthopedagoog. Dit overleg vindt 4 x per jaar plaats. De afspraken worden direct verwerkt in het groepsplan.

Twee keer per jaar staat dit overleg in het teken van het evalueren en opstellen van nieuwe groepsplannen aan de hand van verkregen data vanuit toetsen en observaties.

In de andere twee groepsplanbesprekingen wordt de voortgang besproken. Aan de hand van observaties en methode-gebonden resultaten wordt gekeken hoe de ontwikkeling van de leerlingen verloopt. Hierbij wordt bekeken of de opgestelde groepsplannen voldoende bijdragen aan het behalen van de doelstellingen of dat de aanpak nog bijgesteld moet worden.

Leerlingbespreking en MDO

Wanneer de groepsaanpak niet toereikend is voor een leerling of wanneer betere afstemming gewenst is op leerling niveau, wordt er vanuit de groepsplanbespreking een leerlingbespreking ingepland. Bij deze bespreking zijn de KC'er, orthopedagoog en de leerkracht aanwezig en op uitnodiging de schoolmaatschappelijk werker of directie. Vanuit de leerlingbespreking wordt een plan van aanpak opgesteld. Over actie voortvloeiend uit een leerlingbespreking wordt altijd gecommuniceerd met ouders. Als blijkt dat er een breder overleg nodig is, dan wordt er een MDO (multi disciplinair overleg) georganiseerd waarbij externe deskundigen worden uitgenodigd. Aan ouders wordt toestemming gevraagd voor een MDO en ouders sluiten hier zelf ook bij aan.

Afspraken worden vastgelegd in Parnassys.

Onderwijsondersteunende activiteiten

Soms is aanvullende zorg noodzakelijk om optimale deelname aan het onderwijsprogramma mogelijk te maken. Leerlingen die daarvoor in aanmerking komen krijgen extra begeleiding. Dit kan zowel in de klas als in speciaal daarvoor ingerichte ruimtes plaatsvinden. Inzet van deze deskundigen gebeurt in overleg met ouders. In hoofdstuk 9 leest u met welke partijen buiten de school wij samenwerken.

Leerlingvolgsysteem en rapportage

Op de Verschoorschool werken we met het leerlingvolgsysteem ParnasSys. In dit systeem worden alle plannen, toetsresultaten en gespreksverslagen per leerling bewaard. Het vormt het leerlingendossier. Ouders hebben recht op inzage in het dossier. Wanneer zij hier gebruik van willen maken kan dit aangevraagd worden bij één van de leden van de CVB.

Periodiek worden er methodeonafhankelijke toetsen afgenomen voor rekenen, spelling en lezen om de didactische ontwikkeling in kaart te brengen. De resultaten worden gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs vast te stellen en ook te verbeteren. Deze toetsen geven inzicht in de ontwikkeling van een groep en de individuele leerling. In de groepen 3 t/m 8 worden in januari en mei methodeonafhankelijke toetsen afgenomen. Voor de schoolverlaters vinden de toetsweken plaats in november. Zo kan, op basis van actuele toetsgegevens, een gericht schooladvies voor het vervolgonderwijs worden gegeven. In de kleutergroepen worden geen Cito-toetsen afgenomen.

Om het sociaal-emotioneel functioneren van de leerling in kaart te brengen, werken we met de leerlijn van de CED groep voor de domeinen 'Leren leren' en 'Sociaal gedrag'. Twee keer per jaar worden inschalingslijsten ingevuld waardoor we de ontwikkeling van onze leerlingen goed kunnen monitoren.

5. Contacten met ouders

Vanuit de Verschoorschool hechten wij sterk aan een goede samenwerking tussen ouders en school. Het is onze ervaring, dat goede samenwerking veel bijdraagt aan een succesvolle schoolloopbaan van kinderen. Wij doen ons uiterste best om samen met ouders (dé deskundigen van hun kind) op te trekken en verwachten van ouders dat ook zij zich hiervoor inspannen. Door onze regionale functie zijn ouders veelal niet in de gelegenheid hun kind zelf te begeleiden naar school. Korte contactmomenten tussen ouders en leerkracht op het schoolplein of in de klas zijn daardoor beperkt. Om het contact en de communicatie tussen school en ouders te bevorderen hebben we daarom een aantal overlegmomenten en informatiekanalen ingevoerd.

Kennismakingsochtend

Vlak voor de zomervakantie organiseren wij een kennismakingsmoment voor alle nieuwe leerlingen en hun ouders. Op deze ochtend zitten alle kinderen in de groepssamenstelling zoals die na de zomervakantie zal starten. Ook staan dan de leraar en leraarondersteuner van het nieuwe schooljaar al voor hun nieuwe groep. Tegelijkertijd kunnen alle nieuwe ouders kennis maken met de directie, orthopedagogen en kwaliteitscoördinatoren van de school en met elkaar.

Ouderavonden

Kennismakings- en informatieavond

Op dinsdagavond 16 september 2025 vindt de ouderinformatieavond voor de groepen plaats. Tijdens deze bijeenkomst kunt u kennismaken met de leerkracht, de leraarondersteuner en ouders van klasgenootjes van uw zoon of dochter. Ook wordt u uitgebreid geïnformeerd over het schoolprogramma van het komende schooljaar.

Ontwikkelings- perspectief plan (OPP) gesprek

Een OPP is zoals velen van u inmiddels weten een plan dat bij de start van een leerling op onze school wordt opgesteld. In dit plan staat omschreven aan welke doelen wij met uw kind in het komende schooljaar gaan werken. Tevens staat hierin hoe de schoolontwikkeling van uw kind verloopt.

Aan het slot van ieder gesprek over het OPP wordt met u afgesproken welke gespreksopbrengsten in het OPP vastgelegd worden.

De eerste OPP-bespreking vindt plaats na de herfstvakantie, het tweede OPP gesprek half februari en het laatste OPP gesprek uiterlijk in de laatste week van juni. Eventueel andere gesprekken worden gepland naar behoefte. We verwachten u bij deze bespreking op school aanwezig.

Ouders van nieuwe leerlingen ontvangen voor de start op school een 'start' OPP wat met ouders wordt doorgesproken.

Huisbezoek

De leraar en leraarondersteuner van onze nieuwe leerlingen gaan zo snel mogelijk in het schooljaar, één keer op huisbezoek. Doel van dit bezoek is nadere kennismaking met de ouders en kennismaking met de leefwereld van het kind thuis. Tijdens het huisbezoek kunnen vragen die er leven bij ouders of leerkrachten en leraarondersteuners aan de orde gesteld worden. Bij de overige leerlingen vindt een huisbezoek alleen plaats op verzoek van ouders of naar aanleiding van de groepsbespreking of vragen vanuit de Commissie van Begeleiding. In die situaties wordt er veelal contact opgenomen door de schoolmaatschappelijk werker.

Website en Nieuwsbrief

Via de Nieuwsbrief wordt u geïnformeerd over de ontwikkelingen binnen school. Deze Nieuwsbrief is volledig digitaal en wordt verspreid via Parro en de mail. Allerlei wetenswaardigheden, groot en klein worden hierin vermeld. De Nieuwsbrief wordt maandelijks verstuurd.

De website is te vinden op www.verschoorschool.nl

Parro-app

Met behulp van de 'Parro-app' communiceren wij ook digitaal met ouders. Hierbij gaat het altijd om informatie op schoolniveau of om informatie vanuit de groep van uw kind en over informatie van uw kind (dit laatste ontvangen ouders alleen strikt persoonlijk). Om ervoor te zorgen dat de Parro-app goed werkt, is het belangrijk dat de administratie van school beschikt over een correct emailadres en telefoonnummer van de ouders. Wilt u eraan denken dat u wijzigingen doorgeeft?

Heeft u nog geen inlogcode of bent u hem kwijt? U kunt een nieuwe aanvragen door een mailtje te sturen naar: administratie@volare-onderwijs.nl

Indien wenselijk kunt u in overleg met de leerkracht ook gebruik maken van de groepsmail van de groep van uw kind. Dit mailadres is: naam van de groep@volare-onderwijs.nl (vb. beren@volare-onderwijs.nl)

Telefonisch contact

Zaken van algemene aard kunnen altijd telefonisch behandeld worden. Wij verzoeken u om na schooltijd met de leerkracht of leraarondersteuner te bellen, onder lestijd zijn zij uiteraard niet bereikbaar. Tijdens de lessen kunt u wel een bericht doorgeven aan één van onze administratief medewerkers. Onze administratie is tot 16.15 uur telefonisch bereikbaar.

Tel. 0341 25 30 52

Ouderraad

De Verschoorschool mag zich verheugen in de aanwezigheid van een actieve ouderraad van ouders. In deze commissie hebben gemiddeld zes ouders zitting, maar wanneer zij in actie komen op school, worden meestal nog veel meer ouders ingeschakeld. Zo biedt de ouderraad assistentie bij een aantal festiviteiten zoals Sinterklaas, kerstfeest, spel- en sportdagen, 'het schoolverlaters feest' en bij nog veel meer. De ouderraad staat altijd open voor enthousiaste ouders om zitting te nemen of mee te helpen bij allerlei activiteiten.

Op verschillende plaatsen in deze schoolgids wordt u gewezen op een regeling 'vrijwillige ouderbijdrage'. Deze regeling bestaat, voor zaken waarin de overheid niet tegemoetkomt, maar die de school wel belangrijk vindt voor de ontwikkeling van de leerlingen. U kunt hierbij denken aan:

- Koningsspelen;
- De feestdagen (Sint, Kerst en Pasen enz.);
- Voorstellingen of een excursies binnen een thema;
- Het verstrekken van drinken (hapjes) bij feesten enz.

Als school mogen we hiervoor aan ouders een bijdrage vragen. Als u niet betaalt, mag uw kind toch meedoen aan alle extra's. Als u niet betaalt, hoeft u dat niet uit te leggen aan school.

De vrijwillige bijdrage is 20 euro voor het schooljaar 2025 – 2026. Daarnaast vragen wij ouders vrijwillig bij te dragen aan de kosten voor schoolreis en schoolkamp, hiervoor ontvangt u als ouder een aparte brief. Uw kind mag meedoen met schoolreis en schoolkamp, ook als u deze vrijwillige bijdrage niet betaald.

Er is ook een groep hulpouders die ondersteunt bij allerlei activiteiten. Deze ouders zitten niet in de ouderraad maar kunnen wel door de ouderraad gevraagd worden om mee te helpen bij activiteiten.

Medezeggenschapsraad (MR) en Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De medezeggenschapsraad bestaat uit twee vertegenwoordigers namens de ouders en twee vertegenwoordigers namens het team. De MR kan gevraagd en ongevraagd haar mening geven over het beleid van de school. Over een aantal belangrijke zaken is het bevoegd gezag van de school verplicht instemming aan de MR te vragen en over een aantal andere zaken dient het bestuur de MR om haar advies te vragen. Jaarlijks is er tweemaal een overleg tussen schoolbestuur en medezeggenschapsraad. Het reglement van de MR ligt voor iedereen die een relatie met de school heeft ter inzage, evenals de verslagen van het MR overleg. Deze documenten kunt u ook opvragen bij de medezeggenschapsraad, via gmr@volare-onderwijs.nl. MR vergaderingen zijn voor ouders toegankelijk. Voor MR aangelegenheden, voor het ontvangen van een agenda voor de MR vergadering of als u een MR vergadering wilt bijwonen, kunt u zich wenden tot: gmr@volare-onderwijs.nl

Omdat Stichting Volare uit twee scholen bestaat, de Van der Reijdenschool en de Verschool staat, is er ook een GMR (gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). Aan deze GMR zijn advies en instemmingsbevoegdheden toebedeeld op het niveau van de stichting Volare en overstijgen daarmee het schoolniveau. De GMR bestaat uit de leden van de MR van de Verschoorschool als de van der Reijdenschool gezamenlijk. Ook de GMR heeft een statuut en reglement dat op school ter inzage ligt. De GMR zal over haar activiteiten ook regelmatig verslag doen. U kunt de GMR bereiken via hun emailadres: gmr@volare-onderwijs.nl

Klankbordgroep

Op de Verschoorschool hebben ouders de mogelijkheid om mee te praten over zaken op school. Aan de hand van verschillende thema's komt de klankbordgroep 3 tot 4 keer per jaar bij elkaar om met elkaar in gesprek te gaan. Zowel teamleden als ouders kunnen deelnemen aan de Klankbordgroep. Met behulp van de feedback van ouders proberen we tot nog betere keuzes te komen voor ons onderwijs.

6. De ontwikkeling van ons onderwijs

Het ontwikkelen van het onderwijs op de Verschoorschool gaat stapsgewijs. Op school- en groepsniveau nemen we beslissingen die ervoor zorgen dat het onderwijs dat wij bieden aansluit bij dat wat de leerlingen nodig hebben. Door goed in beeld te hebben wat de kenmerken en onderwijsbehoeften van onze leerlingen zijn, kunnen we het onderwijs hier steeds beter op afstemmen. De ontwikkeling die we door willen maken binnen de periode van vier jaar is vastgelegd in een schoolplan.

Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg is niet anders dan zorgen voor een goede kwaliteit. Wat een school verstaat onder goede kwaliteit kan verschillen. Het gaat erom wat de school van waarde vindt voor het onderwijs. Hiervoor ontwikkelen we als school standaarden en stellen we doelen op waar we als school naar streven. Vervolgens meten en monitoren we of we de gestelde doelen ook behalen. Met elkaar kijken we wat er werkt en wat we moeten verbeteren omdat het nog niet werkt. Het zorgen voor kwaliteit is een continu proces van doelen stellen, in beeld brengen waar we staan, vaststellen wat goed gaat en verbeteren wat nog niet goed genoeg is.

Resultaatgebieden

Cyclisch kijken we op de Verschoorschool naar de resultaten van ons onderwijs. Dat doen we op verschillende manieren:

Evaluatie vanuit de teamleden

Ieder jaar evalueren we met de teamleden het jaarplan. Wat hebben we het afgelopen jaar gedaan en wat heeft het ons opgeleverd. Welke zaken gaan we borgen en welke punten behoeven onze aandacht.

Waardering door ouders

Aan ouders wordt gevraagd tweejaarlijks een tevredenheidsonderzoek in te vullen. De uitslag van dit onderzoek wordt besproken in het team, met het bestuur en met de MR. Het geeft ons een beeld van de wijze waarop er naar de school gekeken wordt door ouders. De resultaten vormen input voor de verbetering van het onderwijs.

Waardering door externen

We worden als school ook gewaardeerd door externe instanties, bijvoorbeeld door de onderwijsinspectie. Deze waardering kan ook aanzetten tot verbetering van het onderwijs.

Leeropbrengsten en evaluaties

De leeropbrengsten worden op onze school in kaart gebracht door middel van methode-gebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen (zoals CITO en KIIK). Op leerlingniveau kijken we of de behaalde resultaten in lijn zijn met het opgestelde ontwikkelperspectief. Bij afwijking hiervan wordt gezocht naar de oorzaak en wordt extra ondersteuning geboden om de gestelde doelen toch te gaan behalen.

Op groeps- en schoolniveau kijken we ook naar de behaalde resultaten. We zetten de resultaten af tegen de schoolstandaard en evalueren of we de doelen die we onszelf als school gesteld hebben ook hebben behaald. We analyseren of de ingezette ontwikkelingen ook tot het gewenste resultaat geleid hebben en we stellen vervolgens weer nieuwe doelen.

Jaarplan & Ambitiekaarten

In het jaarplan wordt per beleidsterrein beschreven aan welke doelen er in dat jaar gewerkt gaat worden. De nadere uitwerking van deze doelen is terug te vinden op een ambitiekaart. Deze

ambitiekaarten vormen samen de bouwstenen van ons onderwijs. Wat willen we vanuit onze visie op goed onderwijs bereiken? De doelen op een ambitiekaart worden zo SMART mogelijk geformuleerd en er wordt uitgewerkt welke activiteiten nodig zijn om het doel te behalen. Ook staat beschreven welke middelen ervoor ingezet worden. Op de kaarten staan de doelen voor de langere termijn en doelen voor de korte termijn. Ieder jaar evalueren we de ambitiekaart en als het nodig is, worden de doelen bijgesteld.

De rol van de inspectie

De Rijksinspecteur voor onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van de scholen. Het laatste Periodiek Kwaliteitsonderzoek Onderwijs (PKO) op de Verschoorschool heeft in juni 2023 plaatsgevonden. Na een onvoldoende beoordeling in januari 2021 kunnen we nu met trots zeggen dat onze school na een intensief traject weer op voldoende staat. In 2026-2027 zal naar verwachting het volgende periodieke onderzoek plaatsvinden.

7. Resultaten

Didactische resultaten

Met ingang van het schooljaar 2022-2023 werken we op de Verschoorschool Opbrengstgericht. We hebben eerst onze doelgroep goed in kaart gebracht en op basis daarvan is er een schoolstandaard opgesteld en er zijn ambities geformuleerd voor de basisvakken. De resultaten die behaald zijn op de methode-onafhankelijke toetsen vergelijken we met de opgestelde schoolstandaard.

Ambities en schoolstandaard

Om te komen tot de noodzakelijke onderwijsverbeteringen en een weg in te slaan naar continue doorontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs hebben we binnen de Verschoorschool gezocht naar een passende aanpak. Hiervoor zijn we uitgekomen bij de het opbrengstgericht werken (expertteam OGW, 2021).

Het doel van opbrengstgericht werken is realiseren van optimale leerresultaten bij alle leerlingen. Hierbij maakt de leerkracht het verschil. De leerkracht maakt beredeneerde keuzes in de aanpak om de ontwikkeling van leerlingen te stimuleren. Bij OGW worden cyclisch de volgende fases doorlopen:

- Verzamelen van beschikbare gegevens (data)
- Analyseren van beïnvloedbare kenmerken van het onderwijsleerproces (duiden)
- Stellen van meetbare, hoge ambities (doelen)
- Realiseren van de doelen met passende interventies (doen)

Het werken met opbrengsten kan goed samengaan met de tot nu toe gehanteerde handelingsgerichte werkwijze.

Het opbrengstgericht werken gaat uit van een schoolambitie. Deze schoolambitie helpt om verkregen data in het proces goed te kunnen duiden. Door de data te vergelijken met deze ambitie kan betekenis verleend worden aan de data. De schoolambities zijn opgesteld in het licht van de uitstroomresultaten van de afgelopen drie jaar, de referentieniveaus en resultaten behaald door andere SO-scholen. Hierbij wordt uitgegaan van hoge, maar realistische verwachtingen.

In schooljaar 2021-2022 hebben we de ambitie en schoolstandaard vastgesteld waar we in 3 jaar tijd willen uitkomen. Hierbij werken we opbrengstgericht met per leerjaar een basisaanbod, een verdiept aanbod, een intensief aanbod en een zeer intensief aanbod. Na schooljaar 2025-2026 evalueren we of we de gestelde ambities hebben behaald en stellen we deze opnieuw vast voor 3 jaar.

- De basisleerroute bestaat uit de tussendoelen die horen bij de uitstroom naar TL/Havo. Onze ambitie is dat 50% van de leerlingen deze tussendoelen gaan behalen.
- De verdiepte route bestaat uit de tussendoelen die horen bij de uitstroom naar Havo/VWO. De ambitie is dat 20% van de leerlingen deze doelen gaan behalen.
- De intensieve route bestaat uit de tussendoelen die horen bij de uitstroom naar VMBO basis of kader. De ambitie is dat 20 % van de leerlingen deze tussendoelen gaan behalen.
- De zeer intensieve route bestaat uit de tussendoelen die horen bij de uitstroom naar Praktijkonderwijs.

In de onderstaande tabellen zijn per vakgebied de behaalde resultaten weergegeven. In de kolom kunt u van boven naar beneden lezen hoeveel procent van de leerlingen een bepaald niveau heeft behaald en in de laatste kolom wat onze ambitie hierin is.

Rekenen, schoolfoto juni 2025

Groep	3 (16Iln)	4 (25Iln)	5 (21Iln)	6 (38Iln)	7 (32 Iln)	Uitstroom niveau	Totaal jun 2025	Ambitie
Verdiept	M4 25%	M5 28%	M6 33%	M7 24%	M8 32%	HAVO/VWO 2F	28%	20%
Basis	E3 31%	E4 16%	E5 24%	E6 29%	E7 29%	VMBO TL/HAVO 2F	27%	50%
Intensief	M3 25%	M4 20%	M5 38%	B6 26%	E6 33%	VMBO Basis/kader 1F	28%	20%
Zeer intensief	<M3 19%	E3 36%	M4 5%	B5 21%	M5 6%	PRO	17%	10%

*Groep 8 heeft de AMN eindtoets gemaakt.

Spelling, schoolfoto juni 2025

Groep	3 (16Iln)	4 (25Iln)	5 (21Iln)	6 (38Iln)	7 (32 Iln)	Uitstroom niveau	Totaal jun 2025	Ambitie
Verdiept	M4 19%	M5 24%	M6 9%	M7 29%	M8 34%	HAVO/VWO 2F	23%	20%
Basis	E3 37%	E4 36%	E5 19%	E6 21%	E7 17%	VMBO TL/HAVO 2F	26%	50%
Intensief	M3 19%	M4 8%	M5 24%	B6 5%	E6 31%	VMBO Basis/kader 1F	17%	20%
Zeer intensief	<M3 25%	E3 32%	M4 48%	B5 45%	M5 18%	PRO	34%	10%

*Groep 8 heeft de AMN eindtoets gemaakt

Lezen AVI, schoolfoto juni 2025

Groep	3 (15Iln)	4 (23Iln)	5 (21Iln)	6 (37Iln)	7 (31 Iln)	Uitstroom niveau	Totaal juni 2025	Ambitie
Verdiept	M4 7%	M5 39%	M6 48%	M7 54%	M8 42%	HAVO/VWO 2F	38%	20%
Basis	E3 33%	E4 26%	E5 33%	E6 8%	E7 18%	VMBO TL/HAVO 2F	24%	50%
Intensief	M3 13%	M4 13%	M5 5%	B6 14%	E6 30%	VMBO Basis/kader 1F	15%	20%
Zeer intensief	<M3 47%	E3 22%	M4 14%	B5 24%	M5 10%	PRO	23%	10%

Begrijpend lezen, schoolfoto juni 2025

Groep	3 (5IIn)	4 (24IIn)	5 (21IIn)	6 (38IIn)	7 (32 IIn)	Uitstroom niveau	Totaal juni 2025	Ambitie
Verdiept	M4 60%	M5 17%	M6 38%	M7 39%	M8 28%	HAVO/VWO 2F	36%	20%
Basis	E3 20%	E4 9%	E5 10%	E6 24%	E7 10%	VMBO TL/HAVO 2F	15%	50%
Intensief	M3 20%	M4 37%	M5 19%	B6 16%	E6 29%	VMBO Basis/kader 1F	24%	20%
Zeer intensief	<M3 -	E3 37%	M4 33%	B5 21%	E5 33%	PRO	25%	10%

*Groep 8 heeft de AMN eindtoets gemaakt.

Analyse van de basisvakken

Zichtbaar is dat we de ambitie op alle vakgebieden voor de verdiepte groep (ruimschoots) hebben behaald. Daarnaast zien we dat de basis, intensieve en zeer intensieve groep nog niet op het niveau zitten van onze gestelde ambities voor schooljaar 2025-2026. Er moet nog een grote stap gemaakt worden van leerlingen die het intensieve aanbod volgen naar het basisaanbod.

Om de leeropbrengsten te verhogen, is een verbeterplan opgesteld. De volgende ontwikkelingen/ interventies binnen de school moeten bijdragen aan het verbeteren van de resultaten.

- Voor rekenen zien we groei, maar we zijn nog niet op het niveau waar we willen zijn. Om de leerlingen meer betrokken en actief te laten leren, willen we nog meer gebruik maken van diverse coöperatieve werkvormen, inzet van rekenspellen. Op deze wijze meer tijd besteden aan automatiseren op verschillende manieren.
- We zijn gestart met werken met leerteams voor meer gezamenlijke, inhoudelijke voorbereiding van de lessen (o.a. voor Close Reading).
- We willen meer leren van elkaars deskundigheid door inzetten van collegiale consultatie.
- We willen meer eigenaarschap van de leerling creëren door het houden van kindgesprekken waarbij de leerling eigen leerdoelen opstelt en aangeeft hoe dit te behalen.
- We werken met het Expliciete directe instructiemodel. De leerkrachten worden hierin geschoold en er vindt coaching plaats in de groepen. Streven is dat EDI binnen alle basisvakken wordt ingezet.
- De basisvakken staan centraal daarom is daarvoor in het rooster de meeste tijd ingeruimd.
- Leraarondersteuners worden ingezet voor het geven van extra didactische begeleiding in kleine groepjes.
- We werken met een basisrooster en vaste regels en routines. De basisvakken worden zoveel mogelijk in de ochtend gegeven.
- Er zal meer aandacht besteed worden aan het motivatielezen door o.a. boekpromotie, minilesjes, uitbreiding boekencollectie e.d. Op deze wijze is het streven ons leesniveau te verbeteren.
- Externe deskundigen begeleiden onze school verder bij de uitvoering van het verbeterplan en de bestending van de ingeslagen routes waar nodig.

Sociaal-emotionele resultaten

Door middel van de leerlijn 'Leren Leren' en 'Sociaal Gedrag' van de CED groep, wordt de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart gebracht voor de groepen 3 tot en met 8. Tweemaal per jaar wordt een observatielijst ingevuld door de leerkracht, worden de gegevens geanalyseerd en wordt er een plan van aanpak per groep opgesteld.

Voor de groepen 1 en 2 worden daarnaast de observatielijsten van KIIK gebruikt om de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen.

Naar aanleiding van de uitkomsten op de observatielijsten wordt er een passend aanbod gegeven aan de groepen door gebruik te maken van de methode PAD en aanvullende materialen om de sociaal-emotionele ontwikkeling te bevorderen.

Ambitie sociaal-emotioneel

Ook voor de sociaal-emotionele ontwikkeling hebben we een schoolstandaard opgesteld naar aanleiding van de leerlijnen 'Leren leren' en 'Sociaal gedrag'.

In de tabel staat welk niveau we nastreven vanuit de leerlijn van de CED-groep. Bijvoorbeeld groep 6: we streven ernaar dat de kinderen die een verdiept aanbod hebben (meer uitdaging aankunnen op sociaal-emotioneel gebied) de doelen halen die bij groep 6 horen. De basisgroep behaalt de doelen bij groep 5 en de intensieve groep (kinderen die meer sociaal-emotionele begeleiding nodig hebben behalen de doelen van groep 4. Ons basisaanbod op het gebied van 'Leren Leren' en 'Sociaal gedrag' ligt lager dan de leerlijn van de CED groep, omdat de grootste groep van onze leerlingen hier extra begeleiding bij nodig heeft en dit zodoende in het basisaanbod zit.

Schoolstandaard Leren leren en Sociaal gedrag, SO																	
	Leerjaar	1		2		3		4		5		6		7		8	
Verdiept	25%	2	2	3	3	4	4	5	5	5	6	6	6	7	7	8	8
Basis	75%	1	1	2	2	3	3	4	4	4	5	5	5	6	6	7	7
Intensief	90%	<1	<1	1	1	2	2	3	3	3	4	4	4	5	5	6	6

Ambitie: We streven ernaar dat komend schooljaar (2025-2026) 75% van de leerlingen voldoet aan de schoolstandaard op basisniveau. Deze ambitie wordt vastgesteld voor 3 jaar.

Sociaal gedrag, juni 2025

Groep	1 (5 lln)	2 (15 lln)	3 (16 lln)	4 (25 lln)	5 (22 lln)	6 (37 lln)	7 (37 lln)	8 (33 lln)	Totaal jun-25	Ambitie
Verdiept	Niveau 20 %	Niveau 0 %	Niveau 4 0 %	Niveau 5 0 %	Niveau 5 0 %	Niveau 6 3 %	Niveau 7 5 %	Niveau 8 3 %	3%	25%
Basis	Niveau 60 %	Niveau 87 %	Niveau 3 94 %	Niveau 4 44 %	Niveau 4 27 %	Niveau 5 62 %	Niveau 6 41 %	Niveau 40 %	52%	50%
Intensief	Niveau 20%	Niveau 13 %	Niveau 2 6 %	Niveau 3 56 %	Niveau 3 73 %	Niveau 4 24 %	Niveau 5 32 %	Niveau 45 %	37%	15%
Zeer intensief			<Niveau 2 0 %	<Niveau 3 0 %	<Niveau 3 0 %	<Niveau 4 11 %	<Niveau 5 22 %	Niveau 12 %	8%	0%

Leren leren, juni 2025

Groep	1 (5 lln)	2 (15 lln)	3 (16 lln)	4 (25 lln)	5 (22 lln)	6 (37 lln)	7 (37 lln)	8 (33 lln)	Totaal jun-25	Ambitie
Verdiept	Niveau 20 %	Niveau 0 %	Niveau 4 0 %	Niveau 5 0 %	Niveau 5 30 %	Niveau 6 0 %	Niveau 7 0 %	Niveau 8 0 %	4%	25%
Basis	Niveau 60 %	Niveau 70 %	Niveau 3 80 %	Niveau 4 70 %	Niveau 4 10 %	Niveau 5 54 %	Niveau 6 33 %	Niveau 40 %	49%	50%
Intensief	Niveau 20 %	Niveau 30 %	Niveau 2 20 %	Niveau 3 30 %	Niveau 3 30 %	Niveau 4 24 %	Niveau 5 35%	Niveau 46 %	31%	15%
Zeer intensief			<Niveau 2 0 %	<Niveau 3 0 %	<Niveau 3 30 %	<Niveau 4 22 %	<Niveau 5 32 %	Niveau 14 %	16%	0%

We zitten nog niet op het niveau waar we naar toe willen. Maar met een heel gericht aanbod vanaf groep 1 zetten we in op het trainen van sociaal gedrag en executieve functies (leren leren) en zijn we ervan overtuigd om over een aantal jaren de ambitie te behalen.

Van instroom naar uitstroom

Tijdens de schoolloopbaan van de leerling blijven we kritisch volgen of het aanbod de juiste uitdaging biedt aan de leerling en aansluit bij zijn of haar niveau. Op basis van de ontwikkeling van de leerling kan de ontwikkelprognose worden bijgesteld. In leerjaar 6 wordt de uitstroombestemming definitief vastgesteld en er wordt naartoe gewerkt om de leerling ook op dat niveau te laten uitstromen. De uitstroombestemming wordt besproken en vastgesteld door de Commissie van Onderzoek.

Bij de uitstroom wordt gekeken in welke mate we daarin zijn geslaagd. Na het vaststellen van de schooladviezen VO in het laatste leerjaar worden de adviezen vergeleken met de uitstroombestemmingen zoals die twee jaar eerder zijn vastgesteld.

Voor schooljaar 2024-2025 was daarbij het resultaat:

- 11% advies lager dan uitstroombestemming
- 78% advies gelijk aan uitstroombestemming
- 11% advies hoger dan uitstroombestemming

Ons doel is om ervoor te zorgen dat minimaal 75 % van de adviezen overeenkomt met de vastgestelde uitstroombestemmingen van twee jaar eerder. Dat is het afgelopen schooljaar gelukt. Aandachtspunt blijft het nauwkeurig vaststellen van de uitstroombestemming in leerjaar 6, om daarmee het aantal adviezen wat overeenkomt met de vastgestelde uitstroombestemming nog verder te verhogen.

Het uitstroomperspectief en het ontwikkelingsperspectief spelen een belangrijke rol bij het jaarlijkse gesprek met ouders waarin wij ook bespreken of en op welk moment overgang naar het regulier onderwijs wenselijk en mogelijk is. Uit ervaring weten wij dat een duidelijk keuzemoment om de stap van het speciaal onderwijs naar het regulier onderwijs te maken, de overgang naar het voortgezet onderwijs is.

Iedere leerling krijgt van ons een schooladvies. Mede op basis van dit advies en de informatie over de verschillende mogelijkheden, komen kinderen en ouders tot een keuze. Jaarlijks gaan leerlingen van onze school naar de volgende vormen van voortgezet onderwijs:

Regulier Voortgezet Onderwijs (VO) met daarbinnen de volgende mogelijkheden:

- Praktijkonderwijs (PRO)
- Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs (VMBO)
 - Basisberoepsgerichte leerweg
 - Kaderberoepsgerichte leerweg
 - Theoretische leerweg
- Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs (HAVO)
- Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs (VWO)

Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)

- ZML (zeer moeilijk lerend)
- Praktijkonderwijs (PRO)
- Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs (VMBO)

- Basisberoepsgerichte leerweg
- Kaderberoepsgerichte leerweg
- Theoretische leerweg
- Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs (HAVO)
- Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs (VWO)

In de afgelopen jaren was de uitstroom van leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs als volgt verdeeld.

Vanaf afgelopen schooljaar (24-25) zijn er tussenniveaus gekomen in de verwijzing, waardoor de vergelijking met eerdere jaren niet geheel gemaakt kan worden.

Niveau van uitstroom	Regulier Voortgezet onderwijs					Voortgezet Speciaal Onderwijs				
	2020	2021	22-23	23-24	24-25	2020	2021	22-23	23-24	24-25
ZML						1	2	2		
Praktijkonderwijs	4	2	2	2		5	3	10	1	3
Basisberoepsgerichte Leerweg (BBL)	6	3	9	1	2	8	8	14	3	1
BBL/KBL					4				6	5
Kader beroepsgerichte leerweg (KBL)	2	8	3	2	1	4	4	9	3	5
KBL - TL				7	2				1	
Theoretische Leerweg (TL)	6	4	3	3	3	5	5	5	2	2
TL - HAVO				1						2
HAVO	4	1	4	1	1	2	3	1	2	2
HAVO - VWO				1					2	1
VWO				1	1					
Totaal	22	18	21	21	14	25	22	41	20	21

Bestendinging

Onze ambitie is dat 75% van de leerlingen na twee jaar nog op hetzelfde niveau of hoger onderwijs volgen als waar naartoe ze zijn uitgestroomd.

De bestendinging van de leerlingen die na 2021-2022 zijn uitgestroomd, was per 1 oktober 2023:

Gelijk aan uitstroom	87 %
Hoger dan uitstroom	9 %
Lager dan uitstroom	4 %
Onbekend	0 %

8. Praktische informatie

Aantal uren onderwijs

Het aantal uren onderwijs is wettelijk geregeld. Kinderen vanaf 5 jaar vallen onder de leerplicht. In de regel gaan kinderen vanaf 4 jaar naar school. Het totaal aantal uren onderwijs voor leerlingen is minimaal 7520 uur in een periode van 8 jaar.

Op de Verschoorschool is gekozen voor het zogenaamde continurooster, waarbij ieder schooljaar evenveel lesuren (940) worden gegeven.

Schooltijden voor leerlingen op de locaties aan het Groenelaantje:

Maandag	08.30 – 14.00 uur
Dinsdag	08.30 – 14.00 uur
Woensdag	08.30 – 14.00 uur
Donderdag	08.30 – 14.00 uur
Vrijdag	08.30 – 14.00 uur

Schooltijden voor leerlingen op Junior College aan de Albert Neuhuyslaan 53:

Maandag	08.40 – 14.10
Dinsdag	08.40 – 14.10
Woensdag	08.40 – 14.10
Donderdag	08.40 – 14.10
Vrijdag	08.40 – 14.10

Aansprakelijkheid

Tijdens de schooluren en gedurende activiteiten in schoolverband, zoals excursies, schoolkamp, e.d. is de school wettelijk aansprakelijk voor gezondheid en veiligheid van leerlingen, medewerkers en mensen die op andere wijze bij het onderwijs betrokken zijn. Deze aansprakelijkheid wordt door een verzekering gedekt. De vraag of school altijd aansprakelijk is voor eventuele schade, die een leerling oploopt of een ander toebrengt, is niet eenvoudig te beantwoorden. Er zijn situaties waarbij u, als ouder, aansprakelijk bent. De school verwacht dan ook van alle ouders dat zij een W.A.-verzekering voor hun leerling afsluiten. De school is nooit aansprakelijk voor het kwijtraken van of schade aan schrijfgerei, speelgoed, telefoons, e.d. die de leerlingen ongevraagd mee naar school nemen.

ARBO

Onze school heeft een medewerker die is belast met ARBO-zaken en draagt daarbij zorg voor:

- De veiligheid van het gebouw; d.m.v. regelmatig uitgevoerde inventarisaties wordt het gebouw gecontroleerd op veiligheid. Het rapport dat naar aanleiding van de inventarisatie (RI&E) wordt opgesteld, wordt besproken met de directeur bestuurder. Eventuele noodzakelijke aanpassingen aan het gebouw worden zo spoedig mogelijk gerealiseerd;

- Jaarlijks controle op brandblusapparatuur en stookinstallatie door erkende bedrijven;
- Jaarlijks controle van speeltoestellen in de speel- en gymzaal en op de speelplaats;
- Ontruimingsoefeningen: a.d.h.v. een ontruimingsplan wordt eenmaal per jaar een ontruimingsoefening uitgevoerd;
- Beheer en aanschaf EHBO-materialen.

Bedrijfshulpverlening

Als leerlingen buiten spelen op het plein, dan is er altijd toezicht van teamleden. Als er een ongeluk gebeurt, ondanks de voorzorgmaatregelen die wij treffen, kan het voorkomen dat een leerling zich bezeert. Op dat moment wordt de BHV-er, met meer kennis van eerste hulp bij ongelukken, gevraagd. Indien nodig, worden de ouders daarvan in kennis gesteld en wordt afgestemd hoe verder te handelen bijv. bij het vermoeden van een breuk.

Een deel van het team is als BHV-er opgeleid en volgt jaarlijks een cursus om de deskundigheid op peil te houden. De school heeft een goedgekeurde brandalarminstallatie en een ontruimingsplan. De ontruiming wordt eenmaal per jaar geoefend. Daarnaast worden de ongevallen bij ons geregistreerd en heeft de school een ARBO-coördinator.

Diefstal of verlies

Uw kind is op school en eventueel daarbuiten zelf verantwoordelijk voor zijn/haar schoolmaterialen, kleding en eventueel bril, fiets, mobiele telefoon en al wat hij/zij mee naar school brengt. Dit alles valt buiten de schoolverzekering. Juwelen, mobieltjes, uurwerken enz. kunt u beter thuislaten. De school kan in geval van beschadiging, verlies of diefstal nooit aansprakelijk worden gesteld.

Excursie (schoolreisje) en schoolkamp

Alle groepen gaan jaarlijks op excursie. Voor deze excursies kiezen we een bestemming die aansluit bij de leeftijd van de kinderen. Verschillende groepen gaan daarom naar verschillende bestemmingen. Vaak proberen we de excursie aan te laten sluiten bij het onderwijsprogramma op school, maar ook is het mogelijk dat gekozen wordt voor een 'schoolreisje' naar een speel- of dierentuin.

De leerlingen van de eindgroepen gaan op een meerdaagse schoolreis, het zogeheten schoolkamp. Het schoolkamp wordt gevierd in 'Fijn-oord', een kampeerboerderij in Ermelo. Schoolreisjes en schoolkamp zijn activiteiten die niet worden vergoed door de overheid. Voor de kosten die hieraan verbonden zijn wordt u gevraagd een vrijwillige bijdrage te leveren. Over de hoogte van dit bedrag en de wijze van betaling worden ouders apart geïnformeerd. Het niet betalen van deze ouderbijdrage leidt er niet toe dat de leerling niet mee kan op schoolreisje of schoolkamp. Elke leerling gaat mee op schoolreis of schoolkamp!

Excursie met auto's

Soms gaan leerlingen in kleine groepen per auto op excursie. Daarvoor hebben we de volgende afspraken:

- Ouders worden hiervan van tevoren schriftelijk geïnformeerd;
- Ouders wordt gevraagd schriftelijk aan te geven als zijn geen toestemming verlenen;
 - Leerlingen mogen alleen met auto's mee waarvoor een inzittende verzekering is afgesloten;

- De in Nederland gelden regels t.a.v. vervoer van jonge kinderen moeten door de bestuurder in acht genomen worden.

Feesten en vieringen

De Verschoorschool is een bijzonder neutrale school en vanuit deze identiteit worden jaarlijks feesten en vieringen georganiseerd. Kerst en Pasen zijn hiervan voorbeelden, maar daarnaast wordt ook stilgestaan bij andere feesten.

Gymlessen

De leerlingen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs. Om redenen van veiligheid en hygiëne is tijdens de gymlessen, het dragen van gymkleding verplicht. Een korte broek en T-shirt die lekker en gemakkelijk zitten en gymschoenen. De gymschoenen mogen géén zwarte zolen hebben in verband met strepen de vloer van de gymzaal.

Hoofdluiscontrole

Hoofdluis kan bij iedereen voorkomen en tot grote overlast leiden indien het niet op tijd bestreden wordt. Op onze school vindt op vaste momenten controle op hoofdluis plaats. Controle valt onder verantwoordelijkheid van de school en wordt gedaan door vrijwillige ouders. Zij komen na elke vakantie op een vast moment 's morgens alle groepen controleren, waarbij zowel leerlingen als personeel worden gecontroleerd. Indien hoofdluis geconstateerd wordt neemt de leerkracht van het kind contact op met ouders. Op school is informatie over bestrijding aanwezig. Controle op hoofdluis valt onder medische informatie waarvoor een zekere mate van geheimhouding en vertrouwelijkheid geldt. Indien werkgroepleden worden bevraagd of aangesproken door ouders van leerlingen, mogen zij geen informatie verstrekken. Voor vragen of opmerkingen kunt u contact opnemen met de directie, zij zijn verantwoordelijk voor de controle.

Informatie over school en rapport als ouders zijn gescheiden

Een echtscheiding is een ingrijpende gebeurtenis in het leven van leerlingen en ouders. Als school vinden wij het belangrijk dat beide ouders de ontwikkeling van hun kind kunnen volgen. Wanneer ouders gescheiden zijn kunnen er soms lastige situaties ontstaan betreffende de informatie-verstrekking en communicatie tussen school en ouders. Beide ouders hebben recht op informatie. Om die reden kiezen wij ervoor om rapportage en nieuwsbrieven aan beide ouders te doen toekomen, tenzij er dwingende redenen zijn om dit niet te doen. Wanneer er ouder-, thema- of rapportavonden zijn, zijn de beide ouders welkom. Wij verwachten dat ouders zelf besluiten of één van de ouders komt of dat de ouders samen komen.

Volgens het Burgerlijk Wetboek zijn scholen verplicht belangrijke feiten en omstandigheden die de leerling betreffen, zoals schoolvorderingen en eventueel sociaalpedagogische informatie, op verzoek te verstrekken aan de ouder die niet belast is met het gezag. De verplichting om informatie te verstrekken is er niet wanneer het belang van de leerling zich daartegen verzet. Dit kan het geval zijn indien een rechter of psycholoog heeft geoordeeld dat het geven van informatie aan een ouder de leerling zal schaden.

Klachtenregeling

Waar mensen werken worden fouten gemaakt en wij zijn ons bewust dat het ook ons kan overkomen. Wij stellen het op prijs wanneer u ons daar in voorkomende situaties op wijst. Heeft u het gevoel dat een kwestie nadere aandacht verdient, dan waarderen wij het wanneer u dat bespreekt met de betreffende medewerker. Stel zo'n gesprek niet te lang uit. Hoe eerder we een lastig punt bespreken, hoe gemakkelijker het op te lossen is! Gaat het over situaties in de groep dan is de leerkracht de aangewezen persoon. Betreft het een onderwijsondersteunende therapie dan zal de betreffende therapeut graag het gesprek met u aangaan. Het kan zijn dat u in het gesprek niet tot elkaar komt. In die gevallen is het mogelijk om in gezamenlijk overleg de locatiecoördinator of directeur bij het gesprek te betrekken.

Voor situaties met betrekking tot ongewenst gedrag, seksuele intimidatie, pesten en discriminatie hebben wij een klachtenregeling, die op school ter inzage ligt en ook via de website van de school is te lezen.

De school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. De stichting Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO). Contactgegevens zijn:

Stichting GCBO

Postbus 82324 | 2508 EH Den Haag | telefoon 070 38 61 697 | e-mail info@gcbo.nl

Medicijngebruik

Aan ouders van leerlingen die overdag medicijnen gebruiken, vragen wij jaarlijks om een 'medicijn verklaring' in te vullen. Deze kinderen kunnen een voorraad medicatie op school laten bewaren. Iedere klas beschikt over een afsluitbare medicijnkast. De leerkracht bewaart in deze kast de medicijnen van de leerlingen en het doseringsschema. De leerkracht en leraarondersteuner zien erop toe dat leerlingen op het juiste tijdstip de juiste dosering medicijnen innemen. Ouders zijn verantwoordelijk om wijziging van dosering of innameschema van medicatie tijdig aan school door te geven. Bij wijziging van de medicatie moet opnieuw de medicijnverklaring worden ingevuld. Indien uw kind 's morgens voor schooltijd vergeten is om medicatie in te nemen, dan vragen wij u, om ons hierover zo snel mogelijk telefonisch te informeren. Meestal is het dan mogelijk om op school de inname alsnog te doen.

Mobieltjes

Kinderen gaan met de tijd mee en worden steeds mobieler. Om de rust in en om de school te bewaren is het gebruik van mobiele telefoons door kinderen niet wenselijk. Ook de overheid heeft besloten dat mobiele telefoons niet in het primair onderwijs thuishoren. Wanneer een leerling een mobieltje mee naar school heeft is het de afspraak dat de mobieltjes 's ochtends bij de leerkracht worden ingeleverd en de kinderen die aan het eind van de schooldag weer kunnen meenemen. Er wordt op school niet zomaar gefilmd en er worden geen foto's of geluidsopnames van elkaar gemaakt.

De school draagt geen enkele verantwoordelijkheid voor het zoekraken of beschadigen van de mobiele telefoon.

Multisignaal

De MULTIsignaal Verwijsindex is een digitaal systeem waarin professionals uit bijvoorbeeld de jeugdzorg of het onderwijs kunnen aangeven, dat zij betrokken zijn bij uw kind. Het doel van de Verwijsindex is om professionals die betrokken zijn bij een gezin met elkaar in contact te brengen. Soms heeft een kind ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij dit kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat zij dit van elkaar weten, zodat zij met elkaar kunnen samenwerken om u en uw kind op de juiste manier te ondersteunen of te begeleiden. De professionals die bij uw kind betrokken zijn, maken daarom gebruik van de Verwijsindex. In de Verwijsindex leggen professionals vast bij wie zij op dit moment betrokken zijn. Er staat geen inhoud in. Wanneer er een 'match' is kunnen zij makkelijk met elkaar contact opnemen en zorgen dat de plannen voor uw kind of kinderen in het gezin op elkaar worden afgestemd. Voordat er contact opgenomen wordt met andere hulpverleners of informatie wordt uitgewisseld, wordt hier eerst uw toestemming voor gevraagd. Uiteraard speelt u als ouder een belangrijke rol en zullen we u goed op de hoogte houden. Meer informatie is te vinden op: <https://www.multisignaal.nl/>

Onderwijsinspectie

Vanuit de overheid wordt het toezicht op het onderwijs bewaakt door de Inspectie van het Onderwijs. Indien ouders vragen hebben over het onderwijs of de inspectie in het bijzonder kunnen zij via de volgende adressen contact opnemen.

Inspectie van het Onderwijs

email: info@owinsp.nl | www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs:

Telefoon 0800 - 8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:

Meldpunt vertrouwensinspecteurs telefoon 0900 - 111 3 111 (lokaal tarief)

Overblijven

Eten en drinken

's Ochtends rond de ochtendpauze, tussen 10.00 en 10.30 uur eten en drinken de leerlingen iets. De voorkeur heeft een gezond tussendoortje, zoals fruit of een gezonde koek. Omdat wij een Gezonde School zijn hechten wij hier veel waarde aan.

Alle leerlingen blijven tussen de middag op school. 's Middags wordt er in de eigen klas gegeten. Kinderen nemen hiervoor zelf een lunchpakket en drinken mee. In een bepaalde periode per jaar doen wij als school mee met het landelijke aanbod van schoolmelk. Kinderen die dat willen gratis een beker melk krijgen vanuit school. Ouders worden hiervan op het moment dat het gaat starten op de hoogte gebracht.

Daarnaast doen we mee met de landelijke actie voor School Groenten en Fruit. In de maandelijkse nieuwsbrief wordt vermeld wanneer deze periode is. Op een aantal dagen per week wordt een extra stukje fruit of groente aan de kinderen gegeven.

Persoonsregistratie en privacy protocol/AVG en FG-functionaris

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) is de Europese privacywetgeving, die sinds 25 mei 2018 in de hele Europese Unie (EU) geldt. De AVG gaat over de bescherming van persoonsgegevens.

Organisaties zijn in bepaalde situaties verplicht een functionaris gegevensbescherming (FG) aan te stellen. Dit is iemand die binnen de organisatie toezicht houdt op de toepassing en naleving van de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG). Stichting Volare maakt gebruik van de functionaris van Akorda, Josien Koops.

Vanaf de aanmelding van uw kind worden er gegevens opgevraagd. Deze worden geregistreerd op een formulier of in een computerbestand (ParnasSys). Voor elke leerling is er een dossier aangelegd. Tijdens de schoolloopbaan wordt dit dossier aangevuld met allerlei zaken, zoals toetsuitslagen (o.a. Cito), het ontwikkelingsperspectief plan (OPP) enz. De privacy van iedere leerling is bij ons gewaarborgd. Alleen daartoe bevoegde personen krijgen inzage in de dossiers. De wetgever heeft het belang van de privacy vastgelegd in de Wet Persoonsregistratie dat als doel heeft:

- Vastleggen van persoonsgegevens van leerlingen en hun wettelijke vertegenwoordigers;
- Het bieden van individuele informatie over de geregistreerde ten behoeve van het goed functioneren van het onderwijs;
- Gegevens van leerlingen worden alleen aan derden verstrekt na schriftelijke toestemming van de wettelijke vertegenwoordigers.

Als een leerling of zijn/haar ouders een klacht hebben over de manier waarop de school omgaat met persoonsgegevens, dan is de Klachtenregeling van Volare van toepassing. U kunt het bij de administratie of de leraar aangeven wanneer u foto's van uw kind liever niet op de website geplaatst wilt hebben. U ontvangt hiervoor een bericht in de Parro bij de start van het schooljaar.

Protocol kindermishandeling en/of huiselijk geweld

De Verschoorschool hanteert de Meldcode kindermishandeling en/of huiselijk geweld. In deze meldcode is vastgelegd hoe de school handelt in geval van een vermoeden van kindermishandeling/huiselijk geweld.

1. Wanneer een personeelslid vermoedens heeft van kindermishandeling en/of huiselijk geweld wordt dit besproken met de vertrouwenspersoon/schoolmaatschappelijk werker of directeur. Signalen worden altijd direct gedeeld met ouder(s)/verzorger(s).
2. De vertrouwenspersoon/schoolmaatschappelijk werker of directeur neemt contact op met de leden van de CvO en bespreekt de situatie.
3. Indien nodig wordt overleg gepleegd met advies en meldpunt: 'Veilig Thuis'. In overleg met het advies/meldpunt wordt afgesproken hoe er verder gehandeld dient te worden. Ook wordt op grond van dit gesprek besloten of het tot een officiële melding komt of dat er eerst nog verder onderzoek noodzakelijk is. Contact met 'Veilig Thuis' verloopt via de schoolmaatschappelijk werker.
4. De ouders worden op de hoogte gebracht van de melding, tenzij de belangen van het kind zich hiertegen verzetten of het kind hierdoor gevaar loopt

Contacten in deze kwesties met ouders, gezinsvoogden of andere betrokkenen worden door de schoolmaatschappelijk werker en/of de directeur onderhouden.

Schoolverzekering

Er loopt via de school een collectieve ongevallenverzekering. Geldige dekking betreft de schoolactiviteiten en alle activiteiten (schoolreis, schoolkamp, sportdag e.d.) die door school buiten de school (en de schooluren) georganiseerd worden.

Indien een leerling schade veroorzaakt, wordt met ouders besproken of en op welke wijze een beroep gedaan wordt op hun verzekering tegen wettelijke aansprakelijkheid (WA).

Wanneer een leerling een laptop, MP3-speler, mobiele telefoon, tablet o.i.d. meeneemt naar school en deze gaat kapot of raakt zoek, dan kan de school daarvoor niet aansprakelijk worden gesteld.

Schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijdering zijn de zwaarste maatregelen die denkbaar zijn. Zij worden alleen toegepast bij uitzonderlijk probleemgedrag. Gelukkig komen deze maatregelen vrijwel nooit voor. Mocht er toch aanleiding zijn om deze maatregelen te overwegen, dan worden ouders hierbij betrokken en wordt gehandeld volgens de wettelijke voorschriften die hiervoor bestaan. De regeling ligt ter inzage bij de administratie van de school.

Sponsoring

De Verschoorschool staat positief ten opzichte van sponsoring. Aanvullende middelen voor de schoolexploitatie worden verantwoord in de jaarrekening van de school. De jaarrekening dient goedgekeurd te worden door bestuur en medezeggenschapsraad.

Er is een convenant sponsoring, waarin een onderbouwing is te vinden van zorgvuldige afwegingen bij sponsoring. De uitgangspunten van het convenant worden door het bestuur onderschreven. Het convenant is voor belangstellenden in te zien op school.

Taxivervoer

Alle leerlingen die toegelaten zijn tot onze school, kunnen gebruik maken van speciaal leerlingenvervoer. Aan dit vervoer zijn geen kosten verbonden. De gemeente waar een leerling woont, is verantwoordelijk voor het organiseren van het vervoer. Op een enkele uitzondering na brengen alle gemeenten in onze regio het leerlingenvervoer onder bij één of een beperkt aantal taxibedrijven. Bij de start van ieder schooljaar maakt de Verschoorschool een aantal praktische afspraken met de taxibedrijven om het vervoer zo veilig en vlot mogelijk te laten verlopen.

Ouders die in aanmerking willen komen voor leerlingenvervoer, dienen zich te melden bij het loket 'leerlingenvervoer' in het gemeentehuis van de eigen woonplaats. De gemeente ontvangt vanuit onze school een bevestiging van inschrijving en advies voor speciaal leerlingenvervoer. Ten aanzien van dit vervoer gelden er een aantal regels:

- Tijdens het rijden blijven de kinderen op hun plaats zitten met de gordel om.
- Het is niet toegestaan de chauffeur te hinderen.
- Er mag in de bus of auto niet gegeten of gedronken worden. In overleg met de chauffeur kan hiervan afgeweken worden.
- Bij ziekte van het kind bellen ouders zelf met het taxibedrijf of de chauffeur
- Bij eventuele problemen tijdens het vervoer dienen de ouders rechtstreeks contact op te nemen met het vervoersbedrijf. In eerste instantie is dit met de chauffeur, omdat dit de meest betrokkene is, daarna met de leidinggevende van de chauffeur.

- Zijn er klachten over het taxibedrijf dan kan men zich wenden tot de gemeente, loket leerlingenvervoer, dit is immers de opdrachtgever. Vervoer is in principe een overeenkomst tussen ouders en gemeente/taxibedrijf. Als school zijn wij terughoudend om tussenbeide te komen. In situaties waarin betrokkenheid van de school aan de orde is kunnen ouders contact opnemen met de Fiona van der Laan. Zij is administratief medewerker en is aanspreekpunt voor het taxivervoer.
- Indien ouders zelf hun kind naar school brengen of daar ophalen en geen gebruik maken van de taxi, dienen zij zelf het taxibedrijf/de chauffeur te informeren.

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij een informatieve bijeenkomst voor alle taxichauffeurs. Tijdens deze bijeenkomst geven we informatie over de problematiek van de leerlingen, adviezen om plezierig en verantwoord met de leerlingen om te gaan en de regels die de chauffeurs tijdens het vervoer moeten hanteren. Aan alle taxichauffeurs worden deze regels ook op papier uitgereikt. Ook ouders ontvangen van ons deze afspraken, zodat zij goed kunnen weten wat zij mogen en kunnen verwachten van de taxichauffeurs.

Verlof en verzuim van leerlingen

Ziekmelding

Wanneer uw kind door ziekte niet in staat is naar school te gaan is het van groot belang dat u dit voor schooltijd (liefst tussen 8.00 en 8.30 uur) meldt bij de administratie of direct bij de leerkracht via Parro. Indien er nog niemand aanwezig is bij de administratie kunt u een bericht inspreken op de voicemail van de school. Indien een leerling langere tijd niet naar school kan komen, gaan we samen met de ouders bekijken hoe we het onderwijs, rekening houdend met de ziekte, kunnen voortzetten.

Veelvuldige afwezigheid door ziekte dienen wij te melden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont.

Contact wanneer de school dicht is

Indien de school gesloten is of wanneer door bijzondere activiteiten de telefoon niet kan worden opgenomen, vragen wij u de school een e-mail te sturen naar info@volare-onderwijs.nl of administratie@volare-onderwijs.nl. U kunt dan uw boodschap doorgeven en indien u daarom vraagt, ontvangt u zo spoedig mogelijke een reactie. Ook staat er een 'voicemail' ingesteld wanneer u belt. U kunt dan uw boodschap of vraag inspreken en wordt indien u daarom vraagt, zo spoedig mogelijk teruggebeld. In vakanties is het verstandig om de mail te gebruiken omdat de voicemail pas na een vakantie wordt afgeluisterd.

Voor dringende zaken kunt u altijd direct contact opnemen met directie via hun mailadressen of directe telefoonnummer (zie contactgegevens).

Verlof

Er is een aantal redenen waarvoor wij een leerling verlof mogen verlenen. De onderwijsinspectie ziet erop toe dat wij de hiervoor geldende regels strikt hanteren.

Voor verlofaanvragen hanteren wij daarom speciale aanvraagformulieren die u via de leerkracht of leraarondersteuner kunt opvragen. Ook kunt u het formulier rechtstreeks vanaf de website www.verschoorschool.nl invullen.

Redenen voor verlof:

- Huwelijk of ernstige ziekte binnen de familie (1^e en 2^e graads); 12 ½, 25, 40, 50 en 60-jarig huwelijk of ambtsjubileum in de familie (1e en 2e graads);
- Verhuizing van het gezin;
- Overlijden in de naaste familie;
- Vakantie: hiervoor zijn er specifieke regels die van kracht zijn. Deze zijn te vinden op <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>
- Dorpsfeesten in de woonplaats van het kind, waarvoor binnen de eigen gemeente ook verlof aan de scholen wordt gegeven;
- Verplichtingen, festiviteiten behorend bij de religie.

Afwezigheid van de leerling zonder opgave van reden of zonder toestemming wordt aangemerkt als ongeoorloofd verzuim. Ongeoorloofd verzuim dienen wij te melden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente waarin de leerling woont.

Vertrouwenspersoon

Binnen iedere school van Volare is een interne vertrouwenspersoon, waar ouders in vertrouwen met hun melding van ongewenste omgangsvormen of klacht terecht kunnen.

U kunt bellen met de vertrouwenspersoon als u wilt praten over agressie en geweld, discriminatie, (seksuele) intimidatie of pesten.

De vertrouwenspersoon luistert naar uw verhaal en bespreekt welke stappen ondernomen kunnen worden. Via de administratie van Volare, telefoon 0341-253052 of e-mail: administratie@volare-onderwijs.nl, kunt u in contact komen met de interne vertrouwenspersoon. Voor de Verschoorschool is dit Sanne Eilers. Ook kunt u rechtstreeks contact met haar opnemen (06-25458310).

Volare kent ook een externe vertrouwenspersoon. Wanneer u gebruik wilt maken van deze dienstverlening dan kunt u bellen met 'BMW Voor Elkaar'. Joan Birkhof is contactpersoon: bereikbaar op: 06-20519639.

Vrijwillige ouderbijdrage

Op verschillende plaatsen in deze schoolgids wordt u gewezen op een regeling 'vrijwillige ouderbijdrage'. Deze regeling bestaat, voor zaken waarin de overheid niet tegemoetkomt, maar die wij als school wel belangrijk vinden voor de ontwikkeling van de leerlingen. U kunt hierbij denken aan het organiseren van feesten, sportdagen, familieavonden, etc. Wij vragen ouders hier op vrijwillige basis aan bij te dragen. De vrijwillige bijdrage is 20 euro voor schooljaar 2025-2026. Als u niet betaalt, dan mag uw kind toch meedoen aan alle extra's. Wanneer u niet betaalt, dan hoeft u dat niet uit te leggen aan de school.

Daarnaast vragen wij ouders bij te dragen aan de kosten voor schoolreis en schoolkamp, hiervoor ontvangt u een aparte brief. Het niet betalen van deze vrijwillige bijdrage leidt niet tot uitsluiting van de leerling bij activiteiten of extra's.

9. Contacten en samenwerking

Onderwijsondersteunende activiteiten

Voor een groot aantal leerlingen geldt dat zij meer nodig hebben dan het reguliere onderwijsaanbod. Om die reden werken wij samen met verschillende partners. Begeleiding of behandeling onder schooltijd mag alleen in uitzonderlijke gevallen plaatsvinden en wanneer dit direct een relatie heeft met het schoolse functioneren. Dit wordt in het OPP vermeld.

Fysiotherapie

Fysiotherapie op school wordt onder schooltijd verzorgd door een ervaren kinderfysiotherapeut. We werken hierbij samen met Intraverte. Kinderen met problemen op het gebied van houding, grove motoriek (bewegen, houterigheid e.d.) of fijne motoriek (pengreep, schrijven, knippen e.d.), kunnen met hun hulpvraag terecht bij de fysiotherapeut. De hulpvraag kan gesteld worden door leerkrachten, ouders of bewegingsleerkracht. Na verwijzing door de huisarts of medisch specialist wordt fysiotherapie vergoed door de ziektekostenverzekering van de leerling.

GGZ (Geestelijke Gezondheidszorg)

De Verschoorschool heeft een samenwerkingsverband met GGZ Centraal Friesland. Dit is een GGZ organisatie die zich onder andere richt op diagnostiek en dagbehandeling. Vanaf schooljaar 2018-2019 heeft Friesland een locatie binnen de Verschoorschool.

GGZ Centraal Friesland (Polikliniek voor kinder- en jeugdpsychiatrie)

Locatie Nunspeet | Groenelaantje 35 | 8072 DD Nunspeet | Tel. 0341 566267

Locatie Harderwijk | Johanniterlaan 5 | 3841 DS Harderwijk | Tel. 0341 46 23 50

Locatie Ermelo | Horsterweg 130, Ermelo | 3853 JE Ermelo | Tel. 0341 56 62 67

Locatie Elburg | Ledige Stede 31a | 8081 CS Elburg | Tel. 0525 68 93 00

Jeugdgezondheidszorg

In Nederland wordt Jeugdgezondheidszorg aangeboden aan alle kinderen van 0-19 jaar. Op de scholen wordt dat gedaan door jeugdartsen van de GGD en hun assistente. Op de Verschoorschool wordt de volgende zorg aangeboden:

Van alle nieuwe leerlingen wordt het medisch dossier bekeken en wordt bepaald of en op welk moment een onderzoek door de schoolarts zinvol is.

- Tussentijds (na 2 of 3 jaar) is er een contactmoment met de schoolarts en/of assistente.
- Leerlingen die na de eindgroep van school gaan, krijgen een onderzoek aangeboden.
- Ouders, kind of school (CvB) kunnen op eigen initiatief om een onderzoek vragen.

Dit alleen met toestemming van de ouders.

Ouders worden uitgenodigd om bij het onderzoek van hun kind aanwezig te zijn.

Voor kleine controles (groei, ogen, oren), die al eerder met u zijn afgesproken, wordt uw kind even uit de klas gehaald. U krijgt hiervan schriftelijk de uitslag. Van de door de jeugdarts uitgevoerde onderzoeken wordt een verslag gemaakt dat in het vertrouwelijke schooldossier van uw kind komt. De jeugdarts maakt deel uit van de Commissie van Onderzoek van de Verschoorschool.

U kunt de GGD en/of de afdeling JGZ om advies vragen over diverse onderwerpen. Bijvoorbeeld infectieziekten, hygiëne en veiligheid op school.

Meer informatie hierover kunt u vinden op de website: www.ggdnog.nl

De JGZ is telefonisch of per e-mail te bereiken op telefoonnummer:

Afdeling Jeugdgezondheidszorg | Postbus 3 | 7200 AA Zutphen | Tel. 088 44 33 100

‘Loofles’ Buitenschoolse Opvang ‘Plus’

Vanuit Loofles bestaat de mogelijkheid om aansluitend op de schooltijden en op onze eigen locatie, gebruik te maken van BSO + (buitenschoolse opvang met extra voorzieningen).

Voor kinderen op onze school kan gewone buitenschoolse opvang een te zware belasting zijn. ‘Loofles’ organiseert daarom buitenschoolse opvang in groepen van maximaal 8 kinderen, één groepsleider begeleidt 4 kinderen. Zij helpen de kinderen de dag overzichtelijk en voorspelbaar te maken door een vaste dagelijkse routine. In deze voorspelbare omgeving zal het kind de veiligheid ervaren die nodig is om te kunnen spelen en ontwikkelen.

Het doel van BSO+ is om de kinderen te helpen hun vrije tijd op een leuke manier in te vullen, maar ook om ondersteuning te bieden om de sociaal emotionele vaardigheden te vergroten.

Groenelaantje 40 | 8072 DD Nunspeet | e-mail info@looflesbsoplus.nl | Tel. 06 149 737 47

Dapowerkt

De Verschoorschool heeft een samenwerkingsverband met Dapowerkt. Dit is een instelling voor jeugdhulpverlening.

Dapowerkt is betrokken bij de Koestergroepen voor de jeugdhulp.

Dapowerkt

Laarderhoogtweg 25 | 1101 EB Amsterdam | e-mail info@dapowerkt.nl | Tel. 085-0608893

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

In het kader van ‘Passend Onderwijs’ participeert de Verschoorschool in de ontwikkeling van twee ‘Samen Werkingen-Verbanden’ (SWV). Voor het basisonderwijs is dat de ‘Zeeluwe’ en voor het voortgezet onderwijs ‘Stichting Leerlingzorg’.

Overeenkomstig de wet- en regelgeving hebben de Samenwerkingsverbanden een zogenaamd ‘Ondersteuningsplan’ opgesteld. In dit ondersteuningsplan leggen zij vast op welke wijze ondersteuning georganiseerd wordt voor leerlingen met extra ondersteuningsvragen. In dit ondersteuningsplan staat ook beschreven op welke wijze de toelating tot het Speciaal Onderwijs is georganiseerd.

Ieder samenwerkingsverband heeft ook een wettelijk verplichte Ondersteunings-Plan Raad (OPR). In deze OPR zitten gekozen vertegenwoordigers vanuit personeel en ouders van de aangesloten scholen. De OPR dient instemming te verlenen aan het door het SWV op te stellen 'ondersteuningsplan'.

Binnen deze samenwerkingsverbanden spant de Verschoorschool zich in, om samen met de andere scholen, te zorgen voor een passend onderwijsaanbod en passende ondersteuning voor alle leerlingen. De Verschoorschool ziet het als haar opdracht om binnen de Passend Onderwijsontwikkelingen zorg te dragen voor het behoud van de door haar opgebouwde expertise en deze expertise ten goede te laten komen aan alle leerlingen die dit nodig hebben.

Het ondersteuningsplan van de Zeeluwe kunt u vinden op de website van het samenwerkingsverband: www.zeeluwe.nl

Voor het voortgezet onderwijs vindt u het ondersteuningsplan op de website: www.leerlingzorgnvw.nl

Samenwerkingsverband Zeeluwe
'Zeeluwe' SWV Primair Onderwijs

Gelreweg 22 | 3843 AN Harderwijk | Tel 0341 740 007 | www.zeeluwe.nl

Samenwerkingsverband Stichting Leerlingzorg
'Stg. Leerlingzorg' SWV Voortgezet Onderwijs

Gelreweg 22 | 3843 AN Harderwijk | Tel 0341 842 834 | www.leerlingenzorgnvw.nl

Ondersteuningsplanraad Zeeluwe

De OPR is bereikbaar via Derko Slot, voorzitter: dslot@zeeluwe.nl

10. Bestuurlijke organisatie - Stichting Volare en Team Verschoorschool

Bestuursvorm

De Verschoorschool wordt bestuurd door het bestuur van Stichting Volare. Sinds 2013 is ervoor gekozen om te werken met een toezichthoudend bestuur, middels Policy Governance. Het bestuur bestaat uit vijf bestuursleden en heeft de directeur gemandateerd voor de dagelijkse gang van zaken.

Bestuur Stichting Volare

Mevr. S. Bruning, directeur bestuurder

Toezichthoudende bestuursleden:

Dhr. A. Messelink, voorzitter

Dhr. D. Mol, penningmeester

Mevr. L. van de Beerekamp

Dhr. J. Douma

Bereikbaar via het secretariaat van de school (Fiona van der Laan)

(Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad

In het kader van de Wet Medezeggenschap Onderwijs is er bij ons op school een Medezeggenschapsraad (MR) actief. In de MR zijn, naast 3 personeelsleden, 2 ouders van leerlingen vertegenwoordigd. De MR-leden vertegenwoordigen onze school en stichting breed binnen de GMR (Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad).

Teamgeleding Verschoorschool:

Mevr. W. van Wezel

Mevr. M. Hoogewoud

Mevr. C. Dusseljee

Oudergeleding Verschoorschool:

Mevr. J. Wallet-Glismeijer

Mevr. J. van Geet

mr@volare-onderwijs.nl

Directie bij Stichting Volare

Mevr. S. Kerkhof (Verschoorschool, directeur), skerkhof@volare-onderwijs.nl – 06-21377247

Dhr. J.W. van Braak (Verschoorschool, adjunct-directeur), jwvanbraak@volare-onderwijs.nl – 06-29275849

Mevr. M. van Bussel (Van der Reijdenschool en VSO Verschoorschool, directeur)

Bereikbaar via het secretariaat van de school

Team Verschoorschool

Directie

Mevr. S. Kerkhof

Dhr. JW. van Braak

Kwaliteitscoördinatoren

Mevr. M. Hamer

Mevr. M. van Wijk

Mevr. A. van den Broek

Vertrouwenscontactpersoon, intern

Mevr. Sanne Eilers

Bereikbaar via het secretariaat van de school en via: 06-25458310

Mevr. Michelle Oosterhof

Bereikbaar via het secretariaat van de school en via: 06-21997577

Veiligheidsfunctionaris

Mevr. A Hopman

Bereikbaar via het secretariaat van de school.

Adresgegevens

Stichting Volare

Groenelaantje 40 | 8072 DD Nunspeet

telefoon 0341 25 30 52 | e-mail info@volare-onderwijs.nl

Locatie Groenelaantje (onderbouw en middenbouw)

Groenelaantje 40 | 8072 DD Nunspeet

Locatie Junior College:

Albert Neuhuyslaan 53 | 8072 HJ Nunspeet

11. Activiteitenagenda 2025 – 2026

September	1	1 ^e schooldag
	16	Ouderinformatie avond
Oktober	1	Start Kinderboekenweek
	3	Studiedag (leerlingen vrij)
	13-17	Oudergesprekken
	20-24	Herfstvakantie
	28	Klankbordgroep
November	4	Voorlichtingsavond door VO-scholen
December	5	Sinterklaasviering (leerlingen om 12 uur vrij)
	18	Rapport mee
	19	Kerstviering (leerlingen om 12 uur vrij)
	22 t/m 2-1	Start kerstvakantie (tot 2 januari)
	5	Eerste schooldag in 2026
Februari	4	Studiedag (leerlingen vrij)
	5	Klankbordgroep
	16-20	Voorjaarsvakantie
	24	Fotograaf Groenelaantje en Junior College
Maart	2-6	Oudergesprekken
	16	Studiedag (leerlingen vrij)
	31	Klankbordgroep
April	3	Goede Vrijdag (leerlingen vrij)
	6	Tweede Paasdag (leerlingen vrij)
	7	Studiedag (leerlingen vrij)

	23	Koningsspelen Junior College
	24	Koningsspelen Groenelaantje
	27 t/m 8 mei	Start Meivakantie (27-4 t/m 8-5)
Mei	14 en 15	Hemelvaartsweekend (leerlingen vrij)
	25	Tweede Pinksterdag (leerlingen vrij)
	26-29	Schoolreisweek
Juni	9	Klankbordgroep
	8-10	Schoolkamp schoolverlaters
	16	Voorlichting VO voor groep 7
	19	Studiedag (leerlingen vrij)
	22	Studiedag (leerlingen vrij)
	29 – 3 juli	Oudergesprekken
Juli	9	Juf- en meesterdag op Junior College
	14	Kennismakingsochtend nieuwe klas
	15	Laatste schooldag en afscheidsavond schoolverlaters
	16	Juf- en meesterdag op Groenelaantje
	17	Studiedag (leerlingen vrij)
	20 – 30 augustus	Zomervakantie